

# Формирование у воспитанников информационной компетенции

воспитатель Борисова Е.А.

В конце 90 годов прошлого столетия практически все страны мира испытывали потребность в выработке новой образовательной стратегии. Быстрое устаревание знаний, «запаздывание» передачи социального опыта являлись показателями организационно-структурного кризиса всей мировой системы образования. Качество образования должно отвечать запросу общества. Конкретные знания, умения, навыки в настоящее время не дают гарантии того, что человек займет достойное место в дальнейшей жизни. Необходимо формировать у подрастающего поколения компетенцию - новые универсальные способности и поведенческие модели личности. Современные социально-экономические преобразования в нашем обществе поставили на первый план проблемы развития образовательных систем. Осмысление причин и поиск путей преодоления кризиса привело к формированию новых образовательных правил, ориентированных на личность.

- Осознавая, что дошкольное детство – это не подготовка к школе, а самостоятельный период развития человека, новый Стандарт ставит иные цели: создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития, способствующего благоприятной социализации и усвоению им ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях. Стандарт предусматривает воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме на основе формирования компетентности ребенка.

- **Компетенция** – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы.
- **Компетентность** – владение, обладание ребенком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ребенка и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

**Личностная  
компетентность**

**Социальная  
компетентность**

**Познавательно-  
информационная  
компетентность**

**Коммуникативная  
компетентность**

- Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной учебно-познавательной, трудовой и др.).

# Информационная компетентность

- **Информационная компетентность** представляет собой готовность ребенка принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.
- **Задачи информационной компетентности:**
- 1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).
- 2. Умение делать выводы из полученной информации.
- 3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
- 4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
- 5. Умение получать информацию, используя некоторые источники
- 6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

- Эти задачи наглядно представлены в виде чертежа, рисунка, иллюстрированы предметами. Последовательность выполнения данных упражнений
- 1) Чем отличается одна картинка от другой? На основании зрительного сопоставления надо найти несколько отличий.
- 2) Найти два одинаковых предмета (по цвету, форме, величине и другим характерным признакам);
- 3) Какая фигура лишняя и почему;
- 4) Продолжить ряд изображений, уловив закономерность в следовании предметов;
- 5) На основе сравнения, выявить закономерность в расположении фигур, вместо знака вопроса поместить нужную фигуру;
- 6) В лабиринтах на основе зрительного прослеживания ходов, линий надо отыскать нужный предмет, выход и т. д.
- При организации таких игр у ребенка формируются умения, в аспекте информационной компетентности: он учится получать информацию, используя различные анализаторы; ориентироваться в источниках информации, выделяя имена признаков объектов (цвет, форма, материал, температура и т.д.). Ребенок осваивает умение задавать различные вопросы. Он учится делать выводы из полученной информации.



- **информационная компетентность** включает ориентировку в окружающем мире; использование разных источников информации.
- Например, педагог демонстрирует детям изображения овощей и фруктов, рассказывает о способах их выращивания.
- Затем дети рисуют, лепят овощи на занятии.



# Способы формирования ИК

- Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. Ребенку интересна конечная цель, которая увлекает его. В процессе решения задач на смекалку обдумывание детьми поиска результата предшествует практическим действиям. Показателем рациональности поиска является и уровень его самостоятельности, и характер производимых проб. Дети подготовительной группы осуществляют поиск или путем сочетания мысленных и практических проб, или только мысленно. У детей формируется умение вести поиск решения путем предположений, осуществлять разные по характеру пробы, догадываться. Используя на занятиях разнообразные головоломки: в старшем дошкольном возрасте наиболее приемлемы головоломки с палочками. В ходе их решения идет преобразование одних фигур в другие.

- Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов. Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**