



*Формирование учебной  
самостоятельности учащихся*

Подготовила  
Старкова Светлана Васильевна

# Определение понятия самостоятельная работа



Под *самостоятельной работой* понимается особую форму организации деятельности, осуществляемой под руководством учителя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личностных качеств (И.Ф. Харламов).



# Признаки самостоятельной работы

---

- наличие задания учителя;
- руководство учителя;
- самостоятельность учащихся;
- выполнение задания без непосредственного участия учителя;
- активность учащихся.

# Формы организации самостоятельной работы

- самостоятельная работа учащегося;



- работа в парах;



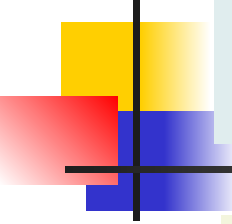
- работа в творческих группах.



*Основные этапы организации  
самостоятельной учебной деятельности  
младших школьников*

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>1. Актуализация знаний.</b>	<b>Мотивация к предстоящей деятельности.</b>	<b>Осознание цели предстоящей деятельности. Представление результата</b>
<b>2. «Открытие нового знания»</b>	<b>Предложение самим составить план своей деятельности. Реализация плана. Коррекция деятельности</b>	<b>Осуществление деятельности. Контроль над промежуточными результатами. Самопроверка. Коррекция деятельности.</b>

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>3. Первичное закрепление</b>	<b>Создание банка заданий по «новому» способу действий</b>	<b>Проговаривание вслух алгоритма действий</b>
<b>4. Решение задач на повторение</b>	<b>Организация самостоятельной деятельности учащихся с целью отработки нового способа действия</b>	<b>Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений</b>
<b>5. Саморефлексия (самоконтроль и самооценка)</b>	<b>Организация индивидуальной работы по выявлению и исправлению ошибок. Создание ситуации успеха для каждого ученика</b>	<b>Самоконтроль и самооценка полученных результатов</b>



# Виды познавательного интереса учащихся

- **по содержанию (внешний):**

*«Буду решать данную задачу, так как на этой странице учебника много интересных картинок»;*

- **по процессу (внутренний):**

*«Буду ее решать, так как способ решения не открылся мне сразу, нужно приложить усилия, чтобы его отыскать».*

# Диктант с элементами творчества (вид самостоятельной творческой работы)

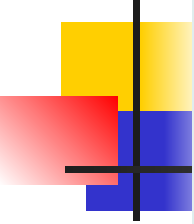
*Учащиеся дописывают диктуемый учителем текст, дополняя предложения словами с соответствующими орфограммами.*

1. Капитан ... наблюдал за китом.
2. Кит всю ночь плыл за ... и вздыхал.
3. Мы его называли ...
4. У него огромная и длинная ...
5. ... крошечные.

*Слова для справок:*

***(И, и)ван, (П, п)етрович, (В, в)етров, к..рабль, (Г, г)  
игант, Г..лова, гла..ки.***





# Составление орфографических таблиц по аналогии с таблицами, данными в учебнике

(вид самостоятельной работы)

Предлог	Падеж	Существительные		
		1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
<b>И</b>				
<b>К</b>	Дательный Родительный Предложный	газете	классу	степи
<b>От</b>		...	...	...
<b>По</b>		...	...	...
<b>Из</b>		...	...	...
<b>О</b>		...	...	...

# *Виды самостоятельных работ:*

- самостоятельные работы по образцу — работа выполняется по аналогии с предложенным образцом;
- самостоятельные работы с указанием их выполнения — работа выполняется после обстоятельной инструкции учителя;
- самостоятельные работы вариативного характера — есть возможность выбора написания работы.

# Виды самостоятельной работы на различных этапах обучения учащихся математике

## I. Самостоятельные работы с целью актуализации знаний учащихся.

При изучении вычислительного приема вида  $30—6$  целесообразно предложить следующую систему заданий:

1. Замени числа суммой по образцу:

$$50=40+10$$

$$70=\square + \square$$

2. Заполни «окошки»:

$$60+ \square =65$$

$$72+6 = \square$$

$$\square +8 =78$$

3. Реши удобным способом:

$$(50+10)-6$$

$$(30+10)-4$$

## ***II. Самостоятельные работы с целью изучения новых знаний*** (на основе образца или подробной инструкции)

Изучение вычислительного *приема вида*  $48—3$ ,  $48—30$ .

*На доске записаны примеры:*

$$48—3 \qquad 48—30.$$

Учитель объявляет тему и делает развернутую запись решения примера:

$$48-30=(40+8)-30=(40-30)+8=10+8=18$$

Далее говорит:

—*На доске записано решение примера с объяснением и памятка с опорными словами, которые помогут вам объяснить способ решения.*

***Памятка***

***Надо ... .***

***.. — это ...***

***Получим пример ...***

***Удобно ...***

***Вычисляю ...***

***Даю ответ ...***

### **III. Самостоятельные работы с целью закрепления и повторения знаний и умений учащихся.**

1. Реши примеры по образцу:

$$30-6=(20+10)-6=20+(10-6)=20+4=24$$

$$80-5 \qquad 50-9$$

2. Реши задачу, подобную той, которую разобрали устно.

3. Начерти такой же отрезок.

4. Используя первый пример, составь второй на вычитание:

$$(40+10)-7 \qquad \square - \square$$

5. Придумай задачу, которая решалась бы так:  $30-6$ .

### **IV. Самостоятельные работы с целью проверки знаний и умений учащихся.**

## Условия, способствующие эффективности самостоятельной работы :

- Наличие системы в использовании заданий для организации самостоятельной работы.
- Разработка планирования заданий самостоятельной работы как по форме, так и по содержанию.
- Соответствие уровню сложности заданий уровню учебных возможностей учащихся.
- Соблюдение оптимальной продолжительности самостоятельной работы (не более 15-20 мин) при проектировании урока.
- Последовательное усложнение содержания задач самостоятельной учебной деятельности учащихся.
- Четкое формулирование цели заданий и сочетание контроля с самоконтролем, оценки с самооценкой.
- Стимулирование учащихся к выбору заданий высокого уровня сложности.
- Разумное сочетание самостоятельной работы с другими формами и методами обучения.