



*Формирование учебной
самостоятельности учащихся*

Подготовила
Старкова Светлана Васильевна

Определение понятия самостоятельная работа



Под *самостоятельной работой* понимается особую форму организации деятельности, осуществляемой под руководством учителя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личностных качеств (И.Ф. Харламов).



Признаки самостоятельной работы

- наличие задания учителя;
- руководство учителя;
- самостоятельность учащихся;
- выполнение задания без непосредственного участия учителя;
- активность учащихся.

Формы организации самостоятельной работы

- самостоятельная работа учащегося;



- работа в парах;



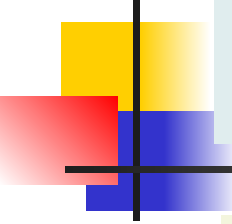
- работа в творческих группах.



*Основные этапы организации
самостоятельной учебной деятельности
младших школьников*

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Актуализация знаний.	Мотивация к предстоящей деятельности.	Осознание цели предстоящей деятельности. Представление результата
2. «Открытие нового знания»	Предложение самим составить план своей деятельности. Реализация плана. Коррекция деятельности	Осуществление деятельности. Контроль над промежуточными результатами. Самопроверка. Коррекция деятельности.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
3. Первичное закрепление	Создание банка заданий по «новому» способу действий	Проговаривание вслух алгоритма действий
4. Решение задач на повторение	Организация самостоятельной деятельности учащихся с целью отработки нового способа действия	Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений
5. Саморефлексия (самоконтроль и самооценка)	Организация индивидуальной работы по выявлению и исправлению ошибок. Создание ситуации успеха для каждого ученика	Самоконтроль и самооценка полученных результатов



Виды познавательного интереса учащихся

- **по содержанию (внешний):**

«Буду решать данную задачу, так как на этой странице учебника много интересных картинок»;

- **по процессу (внутренний):**

«Буду ее решать, так как способ решения не открылся мне сразу, нужно приложить усилия, чтобы его отыскать».

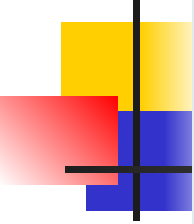
Диктант с элементами творчества (вид самостоятельной творческой работы)

Учащиеся дописывают диктуемый учителем текст, дополняя предложения словами с соответствующими орфограммами.

1. Капитан ... наблюдал за китом.
2. Кит всю ночь плыл за ... и вздыхал.
3. Мы его называли ...
4. У него огромная и длинная ...
5. ... крошечные.

Слова для справок:

***(И, и)ван, (П, п)етрович, (В, в)етров, к..рабль, (Г, г)
игант, Г..лова, гла..ки.***



Составление орфографических таблиц по аналогии с таблицами, данными в учебнике

(вид самостоятельной работы)

Предлог	Падеж	Существительные		
		1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
И				
К	Дательный Родительный Предложный	газете	классу	степи
От		...	...	...
По		...	...	...
Из		...	...	...
О		...	...	...

Виды самостоятельных работ:

- самостоятельные работы по образцу — работа выполняется по аналогии с предложенным образцом;
- самостоятельные работы с указанием их выполнения — работа выполняется после обстоятельной инструкции учителя;
- самостоятельные работы вариативного характера — есть возможность выбора написания работы.

Виды самостоятельной работы на различных этапах обучения учащихся математике

I. Самостоятельные работы с целью актуализации знаний учащихся.

При изучении вычислительного приема вида $30—6$ целесообразно предложить следующую систему заданий:

1. Замени числа суммой по образцу:

$$50=40+10$$

$$70=\square + \square$$

2. Заполни «окошки»:

$$60+ \square =65$$

$$72+6 = \square$$

$$\square +8 =78$$

3. Реши удобным способом:

$$(50+10)-6$$

$$(30+10)-4$$

II. Самостоятельные работы с целью изучения новых знаний (на основе образца или подробной инструкции)

Изучение вычислительного *приема вида* $48—3$, $48—30$.

На доске записаны примеры:

$$48—3 \qquad 48—30.$$

Учитель объявляет тему и делает развернутую запись решения примера:

$$48-30=(40+8)-30=(40-30)+8=10+8=18$$

Далее говорит:

—*На доске записано решение примера с объяснением и памятка с опорными словами, которые помогут вам объяснить способ решения.*

Памятка

Надо

.. — это ...

Получим пример ...

Удобно ...

Вычисляю ...

Даю ответ ...

III. Самостоятельные работы с целью закрепления и повторения знаний и умений учащихся.

1. Реши примеры по образцу:

$$30-6=(20+10)-6=20+(10-6)=20+4=24$$

$$80-5 \qquad 50-9$$

2. Реши задачу, подобную той, которую разобрали устно.

3. Начерти такой же отрезок.

4. Используя первый пример, составь второй на вычитание:

$$(40+10)-7 \qquad \square - \square$$

5. Придумай задачу, которая решалась бы так: $30-6$.

IV. Самостоятельные работы с целью проверки знаний и умений учащихся.

Условия, способствующие эффективности самостоятельной работы :

- Наличие системы в использовании заданий для организации самостоятельной работы.
- Разработка планирования заданий самостоятельной работы как по форме, так и по содержанию.
- Соответствие уровню сложности заданий уровню учебных возможностей учащихся.
- Соблюдение оптимальной продолжительности самостоятельной работы (не более 15-20 мин) при проектировании урока.
- Последовательное усложнение содержания задач самостоятельной учебной деятельности учащихся.
- Четкое формулирование цели заданий и сочетание контроля с самоконтролем, оценки с самооценкой.
- Стимулирование учащихся к выбору заданий высокого уровня сложности.
- Разумное сочетание самостоятельной работы с другими формами и методами обучения.