Формирование учебных универсальных действий в начальной школе

Автор: учитель начальных классов
Лазарева Лариса Александровна
МБОУ «СОШ №8»
Нижневартовск

Виды УУД

- Познавательные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Личностные

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Личностные УУД

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

(Диагностику , формирование и развитие личностных УУД в основном проводит психолог)

Познавательные УУД

(общеучебные универсальные действия)

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Познавательные УУД *(универсальные логические действия)*

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут

- овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Требования к общему образованию

- «Ориентация образования не только на усвоение обучающимися *определенной суммы знаний,* но и на развитие его личности, *его познавательных и созидательных возможностей»*

(Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года)

- «Приоритет начального общего образования – *формирование общих учебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительное мере предопределяет успешность всего последующего обучения».

(Федеральный компонент государственного стандарта)

Формирование деятельности

1. **Познавательной**
2. **Речевой**
3. **Организационной**

Характеристика общих учебных умений и навыков

I. *Познавательная деятельность*

1. Наблюдение объектов и явлений окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектами и явлениями.
2. Сравнение отдельных признаков объекта или явления, анализ результатов сравнения.
3. Проведение измерений разными способа с помощью простейших приборов.
4. Творческие работы: сообщения, сочинения (устные и письменные), графические работы, разыгрывание воображаемых ситуаций.

II. Речевая деятельность, работа с информацией

1.Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами.

2.Элементарное обоснование высказанного суждения

3.Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки.

III. Организация деятельности

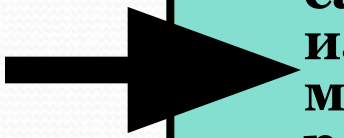
1. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам
2. Определение способов контроля, нахождение ошибок в работе и их исправление.
3. Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)
- Сравнения и упорядочения предметов по разным признакам (длине, площади, массе, вместимости)
- Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
- Оценка размеров предметов «на глаз»
- Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур и инструментов)

Идеалом работника был исполнитель. Современная эпоха требует созидателя



Развитие навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности

Таким образом