

**Тема исследования:**

«Формирование умений  
работать с учебной книгой у  
младших школьников на уроках  
окружающего мира (А.А.  
Вахрушев, 4 класс)».

- **Цель исследования:** -  
определить эффективные методические приемы, направленные на формирования у учащихся умений работать с учебной книгой по предмету «Окружающий мир».
- **Объект исследования** – учебно – воспитательный процесс формирования умений работать с учебной книгой на уроках «Окружающего мира».
- **Предмет исследования** – методические приёмы формирования умений у учащихся 4 класса работать с учебной книгой по предмету «Окружающий мир».

- **Гипотеза:** мы считаем, что применение разнообразных приемов работы с учебником «окружающий мир», будет способствовать успешному формированию умений работать с учебной книгой на уроках окружающего мира.

## **Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ литературы для выявления сущности следующих категорий: методический аппарат учебника, учебная книга, умения, умения работать с учебной книгой.
2. Изучить психолого – педагогические основы формирования умений работать с книгой «окружающий мир» у младших школьников.
3. Определить методические рекомендации, направленные на формирование у учащихся 4 класса умений работать с учебной книгой.
4. Разработать диагностическую методику, направленную на выявление уровня сформированности умений работать с учебной книгой по предмету «Окружающий мир» у учащихся 4 класса.
5. Проведение анкетирования и обработка результатов.
6. Разработать и апробировать фрагменты уроков, целью которых – повышение уровня сформированности умений работать с учебной книгой на уроках окружающего мира;
7. Проведение повторного анкетирования с целью - выявить уровень самооценки детей своего умения работать с учебной книгой на уроках окружающего мира и обработка результатов;
8. Сравнение результатов констатирующего и контрольного анкетирования с целью подтверждения или опровержения гипотезы.

- **Методы исследования** для проверки гипотезы и решения поставленных задач:
- Теоретические методы:
- - анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме формирования умений младших школьников работать с учебной книгой;
- Практические методы:
- - анкетирование учащихся;
- - педагогический эксперимент;
- - анализ результатов эксперимента;
- - сравнение и обобщение полученных результатов эксперимента
  
- **База исследования** - 4 класс, школа – сад №81 г.Сыктывкара
- **Практическая значимость** – на основе диагностики умений работать с учебной книгой «окружающий мир» у учащихся 4 класса разработаны приемы, обеспечивающие эффективность работы по формированию умений работать с книгой

- учебник по предмету «Окружающий мир» - это средство обучения естествознанию, которое является информационной моделью (природоведческих понятий), предназначенное для управления педагогическим процессом по предмету «окружающий мир».

Схема 1. Компоненты учебника «Окружающий мир»

# Учебник «Окружающий мир»

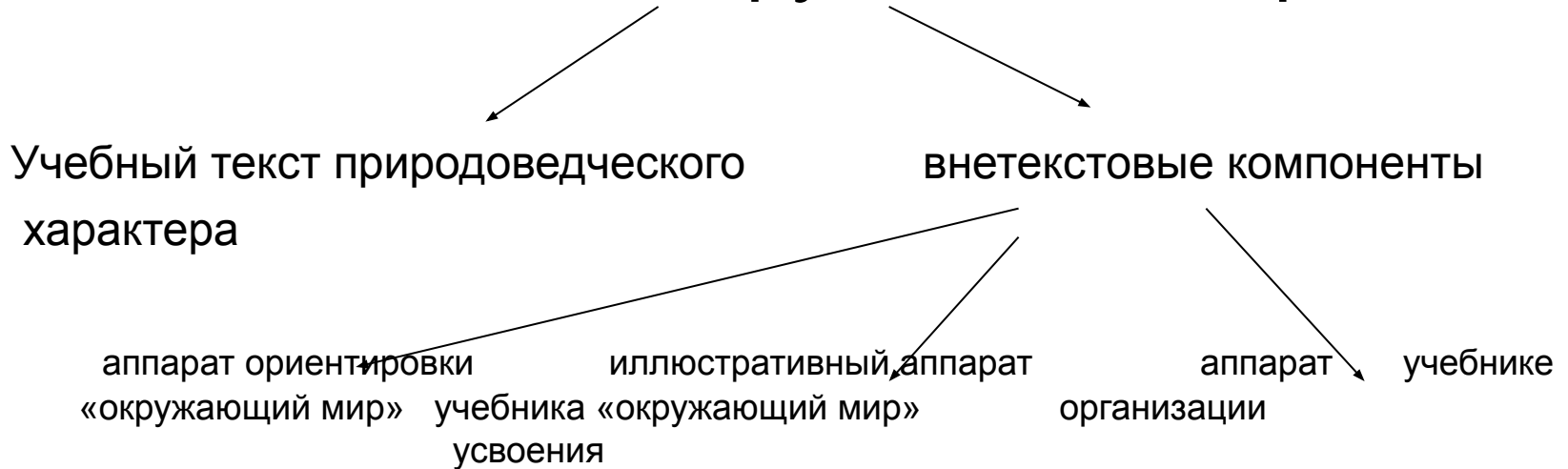


Таблица 3. Виды умений работы с книгой «окружающий мир», формируемых в начальном звене

класс	Формируемые умения работать с учебной книгой «Окружающий мир»
<p>1 класс «Мир и человек» Цель: взаимосвязь читателя со всем окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение смысла обыденных и хорошо знакомых ребятам слов о предметах природы, их признаках, свойствах;</li> <li>- умение находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом;</li> <li>- умение решать проблемные, творческие задания;</li> <li>- умение проводить опыты;</li> <li>- умение пользоваться текстом для поиска ответов на задачи;</li> <li>- умение отвечать на вопросы, задания;</li> <li>- текст («сборник теорем», поясняющий проблему и служащий объяснительным и справочным материалом для решения задач);</li> <li>- вопросы и задания – это проблемные ситуации, в которых нужно разобраться и применять правила (законы природы) для решения;</li> <li>- умение соотносить текст с рисунком;</li> <li>- умение работать с условными знаками (умение ориентироваться по ним);</li> </ul>
<p>2 класс «Земля. Части света» Цель: научить пользоваться картой учащихся</p>	<p>знание географических понятий (слов и понятий, употребленных на географической карте);- изучение языка географических карт (уметь читать карту);- умение находить на карте географические объекты); Умение сопоставлять символическое изображение на карте с обликом соответствующих ландшафтов;</p>
<p>3 класс «Обитатели Земли» Цель: умение находить удивительные следствия из обычных фактов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с экологическими понятиями (круговорот веществ, биосфера, обмен веществ);</li> <li>- умение работать с диалогом Лены и Миши, за диалогом помещена рамка, в которую школьники вписывают свое мнение о возможном решении проблемы (гипотезы);</li> <li>- умение выделить главную мысль темы;</li> <li>- умение выделить правила, перечень понятий;</li> </ul>
<p>4 класс «Мир глазами человека» Цель: осознание учащимися места на Земле</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение свободно оперировать приобретенными понятиями;</li> <li>- обсуждение версий и проверка их правильности в книге (текст, прояснение истинности своих высказываний);</li> <li>- умение пользоваться справочниками для поиска ответов на возникающие вопросы;</li> <li>- умение работать со словариком, детскими энциклопедиями</li> </ul>



Таблица 6. Приемы работы с учебником

работа с учебником «окружающий мир»		
<b>Репродуктивно - поисковая</b>	<b>Сравнительно - аналитическая</b>	<b>Творческая</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- комментированное чтение;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- работа с терминами;</li> <li>- составление схемы;</li> <li>- опорные конспекты;</li> <li>- составление планов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и заполнение таблиц и схем;</li> <li>- анализ рисунков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка вопросов к прочитанному;</li> <li>- поиск ошибок в тексте;</li> <li>- заполнение текстов с пропущенными словами;</li> <li>- составление рассказа по заданным словам;</li> <li>- решение (составление) кроссвордов</li> </ul>

- Целью опытно – экспериментальной работы является разработка уроков, направленных на формирование умений работать с учебной книгой у учащихся 4 класса на основе теоретически выделенных условий.

Цель анкеты - выявить уровень самооценки учащихся 4 класса своего умения работать с учебной книгой на уроках окружающего мира.

#### Анкета для учащихся 4 класса

I.

1. а) цель: знание «условные обозначения», используемые в учебнике «окружающий мир»
- б) цель: умение работать с условными знаками, применяемые в учебнике «окружающий мир»
2. а) цель: знание «содержание» учебника «окружающий мир»
- б) цель: умение работать с содержанием учебника на уроках окружающего мира

II.

1. цель: выявить знание о понятии «текст» природоведческого характера
- б) цель: умение пользоваться текстом учебника «окружающий мир» для поиска ответов на вопросы, задания
2. а) цель: выявить знание «основные природоведческие понятия»
- б) цель: умение выделять основные природоведческие понятия
3. а) цель: знание «план природоведческого текста»
- б) цель: умение составлять план по природоведческому тексту.

III.

- 1.а) цель: знание схемы, иллюстрации, таблицы, используемые на уроках окружающего мира
- б) цель: умение заполнять таблицу на уроках окружающего мира
2. а) цель: знание географических понятий
- б) цель: умение находить на карте предложенные географические объекты
- 3.а) цель: знание языка географических карт
- б) цель: умение «читать» географическую карту

IV.

- 1.а) цель: знание «задание из учебника «окружающий мир»
- б) умение выполнять задание на уроках окружающего мира
- 2.а) цель: знание «вопросы»
- б) цель: умение составлять вопросы по теме

## Таблица 17. Сравнительная характеристика диаграмм 1 и 3

Диаграмма 1. Уровень сформированности умений работать с книгой на уроках окружающего мира.  
(констатирующий эксперимент)

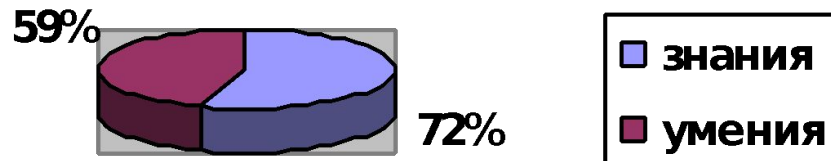


Диаграмма 3. Уровень сформированности умений работать с книгой на уроках окружающего мира.  
(контрольный эксперимент)

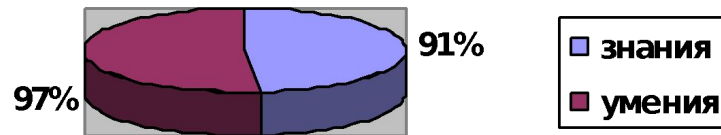


Таблица 20. Сравнительная таблица диаграмм 2 и 4. Уровни сформированности умений работать с учебной книгой на уроках окружающего мира у учащихся 4 класса (по отдельным умениям)

Диаграмма 2. Уровень сформированности умений работать с учебной книгой на уроках окружающего мира у учащихся 4 класса (констатирующий этап)

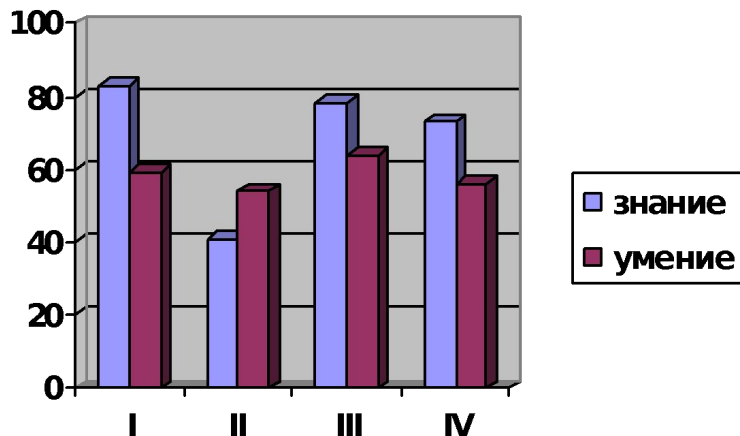
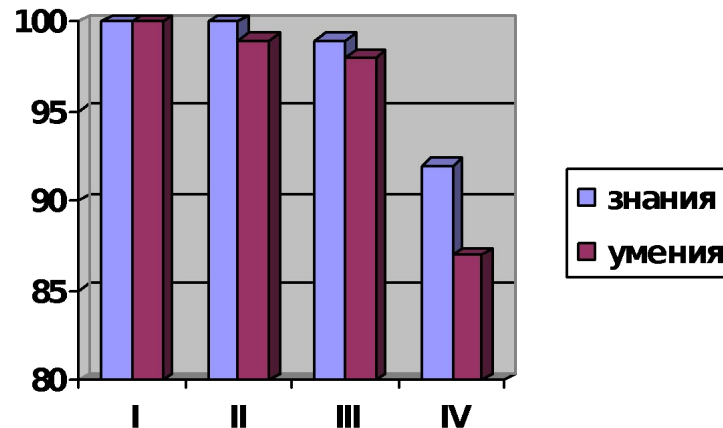


Диаграмма 4. Уровень сформированности умений работать с учебной книгой на уроках окружающего мира у учащихся 4 класса (формирующий этап)



## Сравнительная характеристика таблиц 12 и 17

критерий	показатель	%		уровень	
		Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
I. Умение ориентироваться в учебнике «Окр. Мир»	1. а) знание «условные обозначения»	79	100	средний	высокий
	б) умение работать с условными обозначениями	42	100	низкий	высокий
	2. а) знание «содержание»	92	100	высокий	высокий
	б) умение работать с содержанием	92	100	высокий	высокий
II. Умение работать с природоведческим текстом	1. а) знание понятия «текст»	85	100	средний	высокий
	б) умение пользоваться текстом для поиска ответов на вопросы и задания	88	96	высокий	высокий
	2. а) цель: выявить знание «основные природоведческие понятия»	30	100	низкий	высокий
	б) цель: умение выделять основные природоведческие понятия	92	100	высокий	высокий
	3. а) цель: знание «план природоведческого текста»	77	100	средний	высокий
	б) цель: умение составлять план по природоведческому тексту.	23	100	низкий	высокий

Продолжение таблицы 21.

к р и т е р и й	п о к а з а т е л ь	%		уровень	
		К о н с т а т и р у ю щ и й э к с п е р и м е н т	К о н с т р о л ь н ы й э к с п е р и м е н т	К о н с т а т и р у ю щ и й э к с п е р и м е н т	К о н с т а т и р у ю щ и й э к с п е р и м е н т
111. Уменьши	1. а) знани	92	100	высокий	Контрольный эксперимент

## методические рекомендации, направленные на формирование у учащихся 4 класса умений работать с учебной книгой по предмету «Окружающий мир»:

1. При формировании умений учитывать возрастные особенности учащихся.
2. Формирование умений работы с учебником на предмете «окружающий мир» должно проводиться систематически. Важно, чтобы выработался алгоритм такой деятельности.
3. В работе с учебником необходимо применять разнообразные методические приемы.
4. Самостоятельная работа с книгой преследует общие цели обучения, воспитания, развития младших школьников. Осознание теоретического материала, развитие познавательной деятельности, формирование практических умений и навыков. Она должна сочетаться с другими видами деятельности учеников: самостоятельным проведением опытов, решение задач и пр.
5. Планирование работы с учебной книгой не только по предмету «Окружающий мир», но и при изучении всех дисциплин, как естественных, так и гуманитарных.
6. Плановое проведение диагностик и организация на основе этого индивидуального и дифференцированного подхода.