

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа № 519



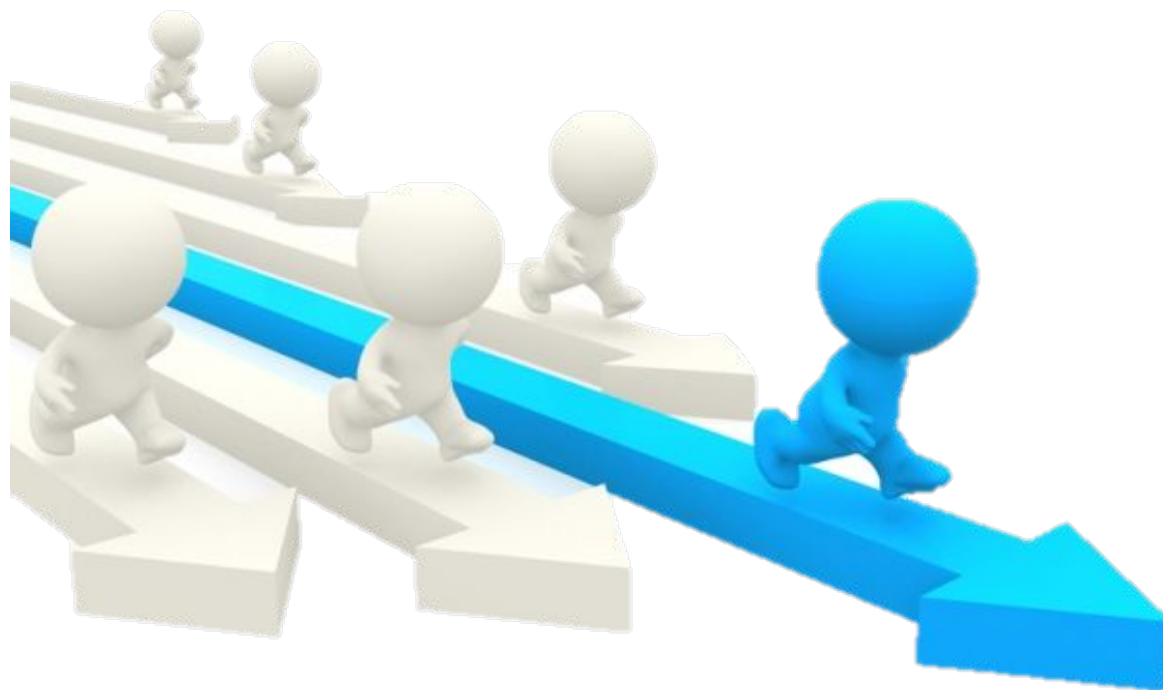
**Формирование умения
самостоятельно
осуществлять проектную деятельность
на школьном этапе образования**

на основе ДСДМ («Школа 2000...»)

2015 год

**Найди цель,
Ресурсы найдутся.**

МАХАТМА ГАНДИ



Требования к Основной Образовательной Программе

- ❖ Содержательный раздел **должен** определять общее содержание ООО и **включать** образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
 - **программу развития УУД** (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени ООО, **включающую формирование компетенций обучающихся в области** использования ИКТ, **учебно-исследовательской и проектной деятельности**

В основе метода проектов и метода исследований лежат:

развитие познавательных умений и навыков учащихся

умение ориентироваться в информационном пространстве

умение самостоятельно конструировать свои знания

умение интегрировать знания из различных областей наук

умение критически мыслить

Проектная и исследовательская деятельность предполагают:

наличие проблемы,
требующей
интегрированных
знаний и
исследовательского
поиска ее решения

практическую,
теоретическую,
познавательную
значимость
предполагаемых
результатов

**самостоятельную
деятельность
ученика**

структурирование
содержательной части
проекта с указанием
поэтапных
результатов

использование
исследовательских
методов

обсуждение методов
исследования, сбор
информации,
оформление конечных
результатов

презентация
полученного
продукта,
обсуждение и выводы

Этапы работы над проектом (исследованием)



1 этап.
Подготовка



2 этап.
Организация
проектной и
исследовательской
работы

Актуализация знаний
Плановые работы
Исследовательская
деятельность
Результаты и выводы



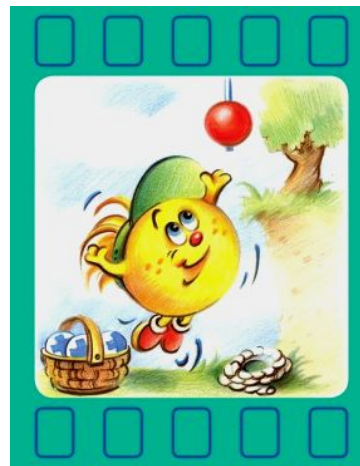
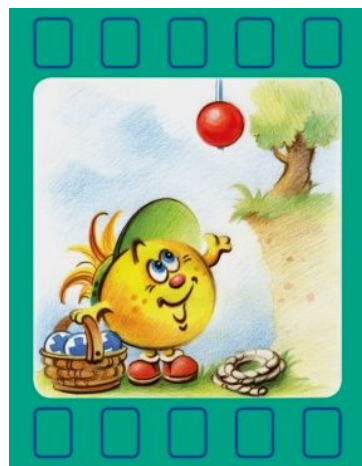
3 этап.
Представление
готового
продукта
(презентация)



4 этап.
Оценка
процессов и
результатов
работы



Как учителю
системно организовывать
проектную и учебно-исследовательскую
деятельность
в рамках классно-урочной системы ?



Технология Деятельностного Метода	Пд и ИД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	
2. Актуализация и пробное учебное действие.	
3. Выявление места и причины затруднения.	
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	
5. Реализация построенного проекта.	
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	
8. Включение в систему знаний и повторение.	
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	

Технология деятельностного метода дает возможность на каждом уроке ОНЗ **тренировать способность учащихся к проектной деятельности.**

В Ы В О Д Ы

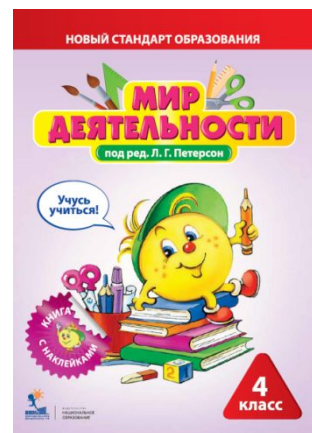
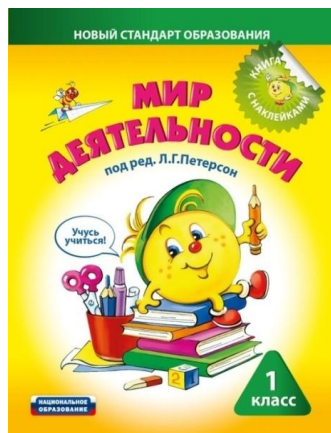
На всех этапах урока ОНЗ, за исключением этапов 6 – 8, последовательно осуществляются этапы проектной деятельности.

В ходе урока ОНЗ учащиеся **выстраивают монопредметный минипроект.**

В случае, когда проект является исследовательским, можно говорить о включении учащихся в исследовательскую деятельность.

Особенности организации ПД и ИД на основе ДСДМ «Школа 2000...».

- знание основных понятий и алгоритмов, связанных с проектной и исследовательской деятельностью





Программа надпредметного курса



это формирование умения учиться на
основе освоения универсальных учебных
действий

Цель:

создание теоретического фундамента для
формирования умения самостоятельно
осуществлять проектную
и учебно-исследовательскую
деятельность



Урок 10. Учусь делать проект

Тема: Учусь делать проект

Организационно-
рефлексивная
линия

Основные цели:

1. Сформировать понятие учебного проекта и представление об основных этапах проектной деятельности.
2. Сформировать положительный опыт реализации проекта в учебной деятельности.

Урок 10

Урок 11. Учусь оформлять и защищать проект

Тема: Учусь оформлять и защищать проект

Организационно-
рефлексивная
линия

Основная цель:

1. Повторить основные этапы проектной деятельности.
2. Сформировать положительный опыт реализации группового проекта в учебной деятельности (оформление и защита проекта).

Урок 11

ДСДМ «Школа 2000 ...» Л.Г. Петерсон

- создает возможность для каждого ученика системно включаться в проектную и исследовательскую деятельность на личностно-значимом уровне.
- становится инструментом для учителей, позволяющим системно формировать у учащихся умение самостоятельно осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в учебном процессе.



Учебно - исследовательская деятельность

- предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач **с заранее неизвестным решением**, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, **под руководством специалиста** – руководителя исследовательской работы.

исследование - это в большей степени научная деятельность

Проектная деятельность

- **Проект** — это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности **с начальной и конечной датами**, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.
- **Учебный проект** – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического **решения** значимой **проблемы**.

проект - это в большей степени творческая деятельность, может быть формой оформления результатов исследования.

Классификация проектов

По доминирующему виду деятельности учащихся

- информационные
- творческие
- исследовательские
- игровые
- практические

По продолжительности

- минипроекты
- краткосрочные
- долгосрочные

По степени самостоятельности учащегося

- индивидуальные
- групповые

По профилю знаний

- монопредметные
- межпредметные
- надпредметные

КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» СОСТОИТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЛИНИЙ



ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:
ЗНАКОМСТВО С ШАГАМИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



КОММУНИКАТИВНАЯ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:
ФОРМИРОВАНИЕ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ,
НОРМ ОБЩЕНИЯ, КОММУНИКАТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ



ЦЕННОСТНАЯ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ
НОРМ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ, НОРМ
САМОВОСПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:
ЗНАКОМСТВО С МЕТОДАМИ ПОЗНАНИЯ,
ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ, РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ,
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

УЧИТЬСЯ...А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?



ЗАТРУДНЕНИЕ- МОЙ ПОМОЩНИК В УЧЕНИИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ



ПРИМЕРЫ УРОКОВ

1 КЛАСС

УЧУСЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ

2 КЛАСС

УЧУСЬ СРАВНИВАТЬ

3 КЛАСС

УЧУСЬ ЗАПОМИНАТЬ

4 КЛАСС

УЧУСЬ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

ЦЕНИ

ЦЕННОСТИ НАШЕЙ ЖИЗНИ. ЗДОРОВЬЕ

ЦЕННОСТИ НАШЕЙ ЖИЗНИ. ЗНАНИЕ

4 КЛАСС ЦЕННОСТИ САМОРАЗВИТИЯ

Я- АВТОР, Я- ПОНИМАЮЩИЙ

УЧИМСЯ ДРУЖНО. СОТРУДНИЧЕСТВО

