

**«ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ»**

Подготовила учитель начальных классов
Волкова Наталья Павловна

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников

Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком значении этот термин - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Основные виды универсальных учебных действий, которые соответствуют ключевым целям общего образования: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Прогнозирование — это предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

К моменту поступления ребенка в школу выделяют следующие показатели сформированности регулятивных УУД: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку.

В толковом психологическом словаре термин «прогноз» - это предсказание хода и результата любого процесса. «Прогнозирование – это предвидение тех результатов, к которым может привести поиск». В школе под прогнозированием понимается предварительное оценивание результатов арифметических действий, позволяющее избежать очевидных ошибок в вычислениях.

Возможности формирования универсального учебного действия прогнозирование в процессе освоения математических знаний

В процессе работы над текстовыми арифметическими задачами используется специальный прием прикидки результата — определение границ искомого числа. На этапе восприятия и осмысления текста задачи учащиеся определяют, больше или меньше какого-либо из данных чисел должен получиться ответ. После того как задача решена, проводится сравнение прогноза с полученным результатом. В случае расхождения прогноза и ответа выявляется его причина, связанная, как правило, с неверным решением задачи. Сопоставление ответа с прогнозом дает возможность обнаружить ошибку и своевременно ее исправить.

Прием прикидки ответа помогает увидеть важность правильного выбора действия.

Например, ученикам дается задача «В вазе лежало 8 яблок, из них 2 красных, а остальные — желтые. Сколько желтых яблок лежало в вазе?»

Некоторые ученики называют правильный ответ (6), но записывают неверное решение: $2 + 6 = 8$.

Для предупреждения данной ошибки перед решением приведенной задачи полезно сделать прикидку ответа, спросив: «В ответе должно получиться число больше или меньше, чем 8?» В случае неверной записи решения нужно вернуться к сделанному прогнозу: «Мы определили, что должно было получиться меньше 8, а получилось 8. Следовательно, задача решена неправильно».

Выполнение несложного прогнозирования предполагают и задания, в которых нужно поставить знаки $>$, $<$ или $=$ при сравнении величин или выражений. На основе рассуждений учащиеся предполагают, какой знак нужно поставить, говоря, например: « $10 - 5 > 10 - 7$, так как чем больше вычтем, тем меньше останется», — а затем проверяют свой прогноз вычислениями.

Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$10-6 \quad 10-5$$

$$10-9 \quad 11-9$$

$$2+10 \quad 10+2$$

Полезно предлагать учащимся выполнять прогнозирование при решении примеров с пустыми окошками. Например, ученикам дается задание подумать над тем, в каком из выражений $\blacksquare + 4 = 7$, $\blacksquare + 5 = 9$ или $\blacksquare + 5 = 10$ первое слагаемое будет больше. После решения ученики определяют, оправдался ли прогноз.

Большие возможности для формирования универсального действия прогнозирования имеются при изучении величин (н-р длины), если перед началом измерения школьники делают прикидку результата, например: «Какова длина отрезка в сантиметрах?». Высказанное предположение проверяется с помощью измерений.

Таким образом, формирование универсального учебного действия прогнозирования осуществляется в тесном единстве с формированием действий контроля, коррекции, оценки, анализа и других универсальных учебных действий. Это обеспечивает в конечном итоге становление у младших школьников умения учиться, способствует практической направленности обучения математике в начальной школе

**Спасибо за
внимание!**