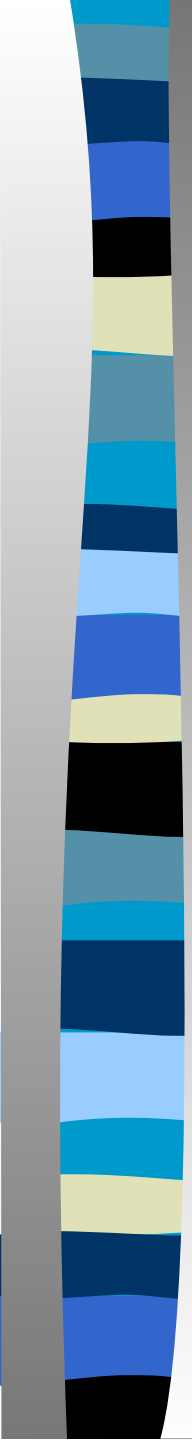




Формирование универсальных учебных действий младшего школьника

Учитель начальных классов
Калинина Маргарита Алексеевна.



означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



Виды УУД

- ЛИЧНОСТНЫЕ
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:
 - регулятивные
 - познавательные
 - коммуникативные

Виды УУД

самоопределение

смыслообразование

нравственно-этическая
ориентация

личностные УУД

метапредметные

общеучебные

логические

знаково-символические

познавательные УУД

оценка

планирование

контроль

коррекция

целеполагание

саморегуляция

прогнозирование

регулятивные УУД

общение

коммуникативные УУД

Я действую:



- **осознаю, выбираю, творю** (личностные);
- **планирую, контролирую, корректирую, оцениваю** (метапредметные регулятивные);
- **анализирую, моделирую, ищу информацию** (метапредметные познавательные);
- **общаюсь, обсуждаю, взаимодействую, сотрудничаю** (метапредметные коммуникативные).



Этапы

- 1 этап – «Представление»-выполнение по образцу.
- 2 этап – «Способ» – осуществление способа действия.
- 3 этап – «УУД» – применение способа в контексте учебной деятельности.

Пособия. Печатные издания



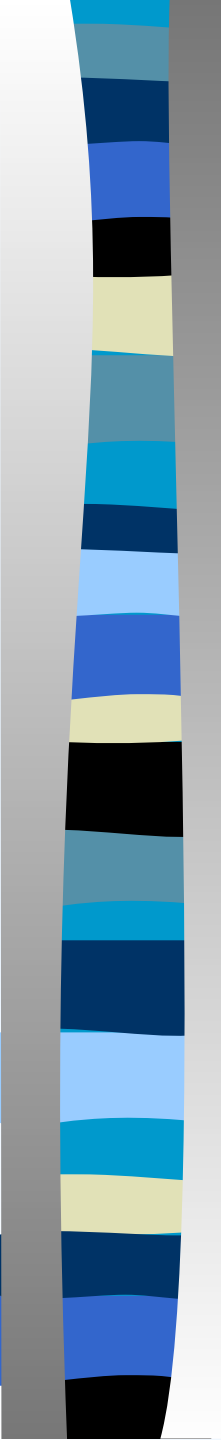
Диагностика УУД

1. Результат выполнения специально сконструированных диагностических задач (Т.В.Меркулова)
2. Выполнение заданий по учебным предметам.
3. Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.
4. Накопительная система оценивания достижения планируемых результатов в «Портфолио» обучающегося.



Содержание программы мониторинга

- Графики проведения диагностических оценочных методик по каждому году обучения с 1 по 4 класс
- Технологические карты формирования УУД у младших школьников
- Банк методик и типичных задач, используемых для диагностики УУД в 1 – 4 классах (Т.В.Меркулова)
- КИМ стартового, промежуточного (текущего), тематического контроля на предметном материале. Методические рекомендации и критерии анализа результатов предметных диагностик
- КИМ итоговой диагностики: комплексная и интегрированная проверочные работы
- Методические рекомендации по организации деятельности учителя, способствующей формированию УУД младшего школьника



Личность – та же Вселенная:
глубокая, таинственная,
неисчерпаемая.

И. А. Ефремов



**Спасибо за
внимание!!!**