



**Формирование
универсальных учебных действий
младших школьников**

Дульнева О.Н.

Группа разработчиков

- Асмолов А.Г. – руководитель группы
- Бурменская Г.В.,
- Володарская И.А.,
- Карабанова О.А.,
- Салмина Н.Г.



Компоненты учебной деятельности

1. Познавательные и учебные *мотивы*;
2. Учебная *цель*;
3. Учебная *задача*;
4. Учебные *действия и операции*.

ВИДЫ УУД

- Личностные
- Регулятивные, включая действия саморегуляции
- Познавательные, включая общеучебные и логические
знаково-символические
- Коммуникативные



Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- создание условий для развития личности и ее самореализации;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе

- ❑ Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию
- ❑ Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин
- ❑ УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности

Приложение 1.

<i>Основные учебные умения</i>	<i>Содержание основных учебных умений</i>
Умения принимать и решать учебную задачу	Различие практической, неучебной (что делать) и учебной (как делать) задач. Способы решения учебных задач (по русскому языку, математике, окружающему миру и т.д.). Планирование действий по их решению. Учебные операции, соответствующие учебной задаче. Последовательность учебных операций (знание соответствующего алгоритма действий). Выбор решения из нескольких предложенных и его обоснование. Постепенный переход к полному самостоятельному решению учебной задачи.
Умения анализировать, сравнивать, классифицировать	Сравнение различных предметов (объектов): выделение их множества одного или нескольких объектов, обладающих определённым свойством; выявление сходства и различия предметов. Установление причинных связей зависимостей между объектами, их отношений в пространстве и времени. Выявление особенностей (качеств, признаков) объектов изучения. Объединение объектов в группы по существенному признаку; высказывание доказательств проведённой классификации.
Работа с моделями	Построение и преобразование различных моделей (в соответствии с содержанием учебного материала)
Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка	Постепенный переход от итогового самоконтроля (что сделано) к пооперационному (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия) Контроль и оценка действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом. Оценка правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин. Выделение этапов собственной работы и их последовательность, оценивание меры освоения этих этапов.

Приемы формирования учебной мотивации на уроке

Визуальные:

- тема-вопрос
- работа над понятием
- ситуация яркого пятна
- исключение
- домысливание
- проблемная ситуация
- группировка

Приемы формирования учебной мотивации на уроке

Аудиальные:

- подводящий диалог
- собери слово
- исключение
- проблема предыдущего урока

Тема - вопрос



Работа над понятием

**Учащимся предлагается для
зрительного восприятия название
темы урока и просят их объяснить
значение каждого слова или
отыскать в «Толковом словаре».**

Подводящий диалог

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения

Собери слово

Прием *основывается* на умении детей выделять в словах первый звук и синтезировать в единое слово.

Прием *направлен* на развитие слухового внимания и на концентрацию мышления к восприятию нового.

Ситуация «яркого пятна»

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено **цветом** или **размером**.



Группировка

**Ряды слов, предметов, слов, цифр
разделить на группы, обосновывая
свои высказывания.**

*Луч, ночь, речь, сторож, ключ, вещь.
Мышь, хвощ, печь.*

6, 12, 17, 5, 46, 21, 72, 9.



Исключение

Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.

Первый вид.

Повторяется основа приема «яркое пятно».

Второй вид.

Определяют лишнее.

Собака, ласточка, медведь, корова, воробей, заяц, бабочка, кошка.

Домысливание

- 1) Тема урока предлагается в виде схемы или неоконченной фразы.



- 2) Предлагается тема урока и слова-помощники»:

Повторим...

Изучим....

Узнаем..

Проверим...



Домысливание

3) Организуется активная познавательная деятельность на поиск закономерности построения ряда составляющих элементов и предположения следующего элемента данного ряда.

1, 3, 5, 7, ...

Играть – играл – играю - ...

Читать – читал – читаю - ...



Домысливание

4) Определить причину объединения слов, букв, предметов, проводя анализ закономерности и опираясь на свои знания.

$$(63 + 7) \cdot 10$$

$$24 \cdot (16 - 4 \cdot 2)$$

$$(42 - 12 + 5) \cdot 7$$



Проблема предыдущего урока

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке.

Критерии оценки сформированности УУД

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям

От стихийности – к
целенаправленному и
плановому формированию
универсальных учебных действий



Спасибо за внимание!