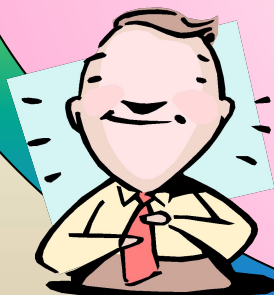


# Формирование универсальных учебных действий младших школьников



Выполнила учитель  
начальных классов  
**Ересько Т.Н.**  
Магнитогорск

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

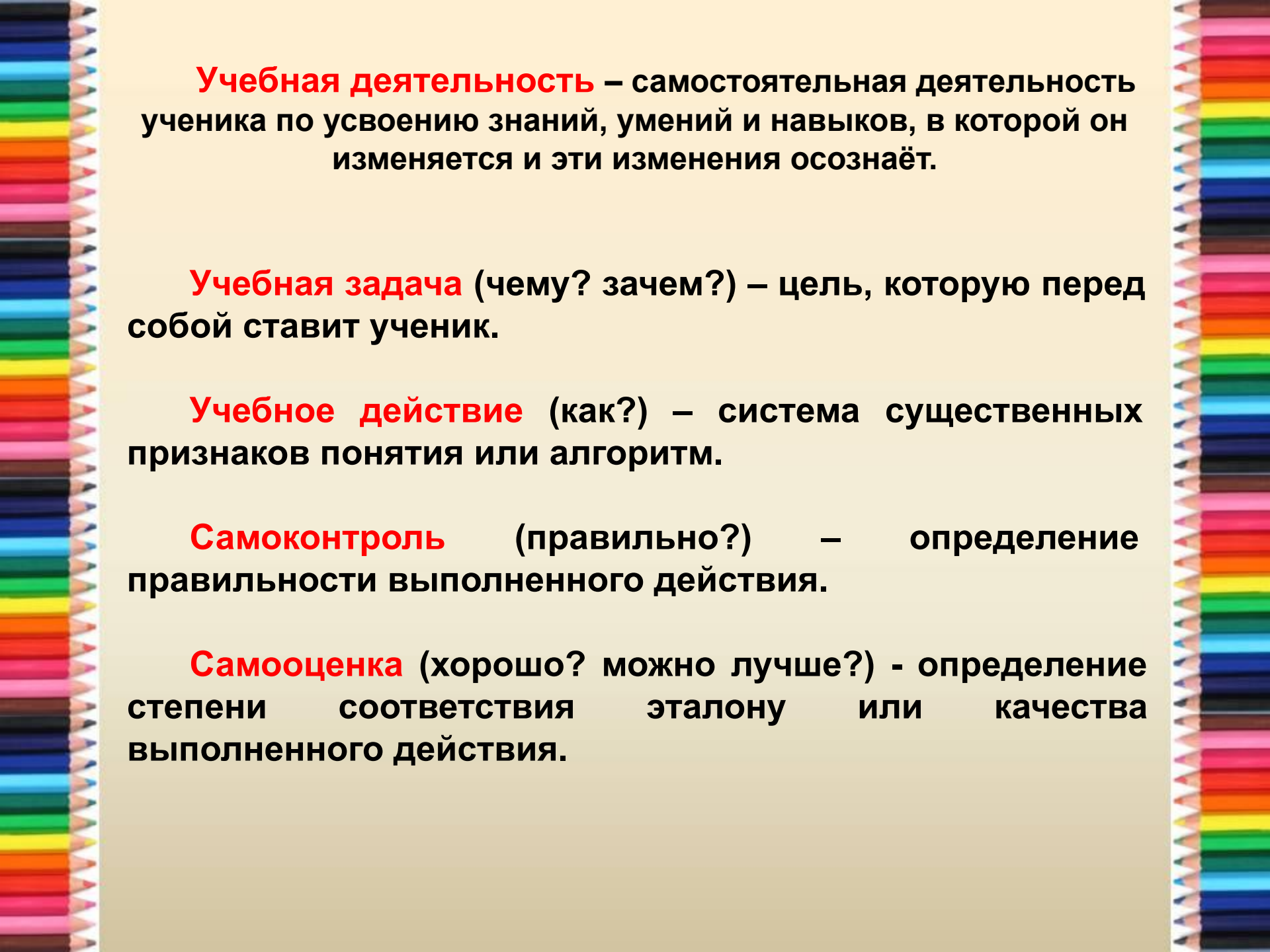


«Обучение – это то, что делает сам ученик, а не то, что делается за него» Кэтрин Фоснот

## Что такое УУД?

**В широком смысле** – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

- **В узком смысле**- это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



**Учебная деятельность** – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознаёт.

**Учебная задача** (чему? зачем?) – цель, которую перед собой ставит ученик.

**Учебное действие** (как?) – система существенных признаков понятия или алгоритм.

**Самоконтроль** (правильно?) – определение правильности выполненного действия.

**Самооценка** (хорошо? можно лучше?) - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия.



***«Скажи мне – и я забуду,  
Покажи мне – и я запомню  
Вовлеки меня – и я научусь».***



**Китайская мудрость.**

***Чтобы человек был сытым один  
день, дай ему одну рыбку, два дня  
- две рыбки, всю жизнь - научи  
его ловить рыбу".***

**Японская мудрость.**



# Портрет выпускника начальной школы

- - любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- - владеющий основами умения учиться;
- - любящий свой край и родную страну;
- - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- - умеющий высказать свое мнение;
- - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

# Виды универсальных учебных действий



- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

# Личностные УУД

**Самоопределение**

**Смыслообразование**

**Нравственно-этическая  
ориентация**



# Регулятивные УУД

Целеполагани

е

Планирование

Прогнозирование

Контроль

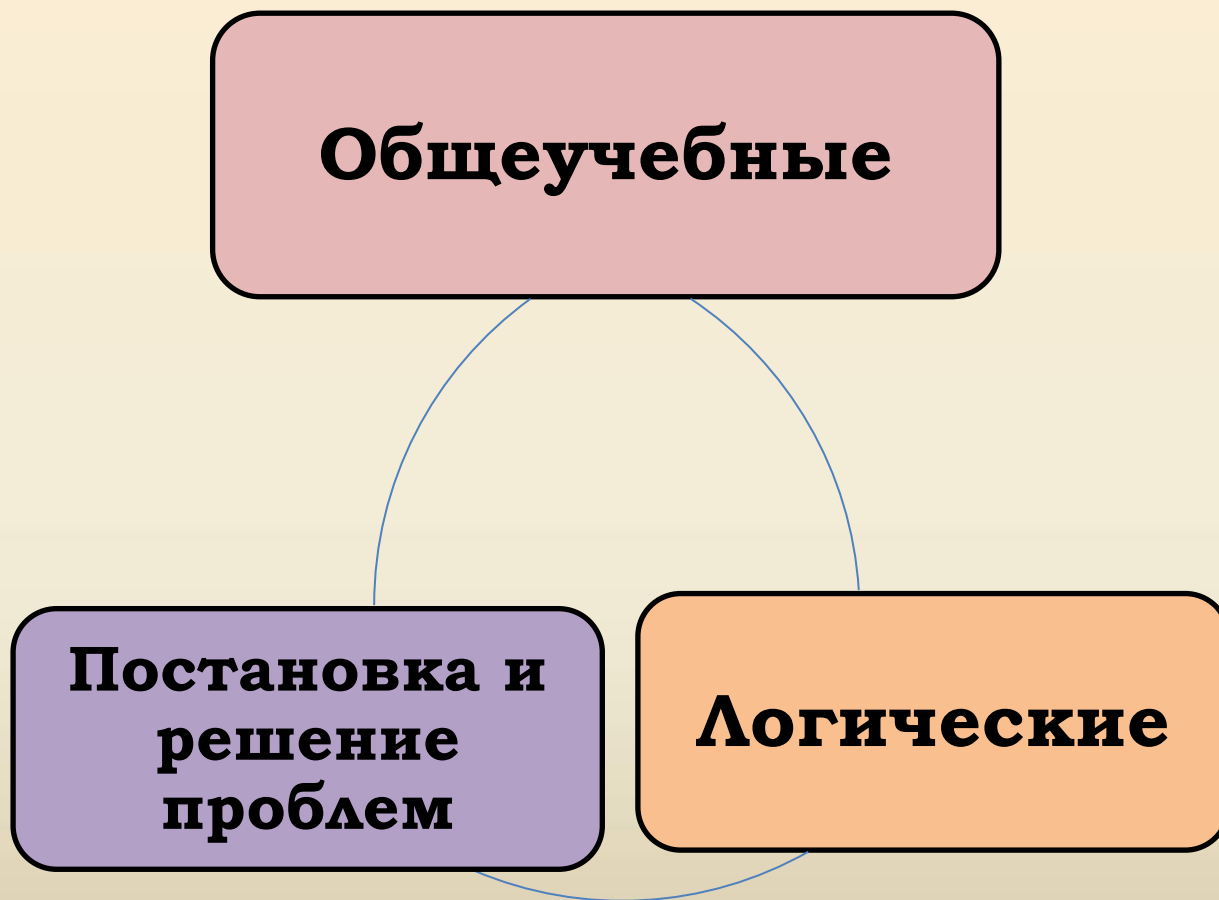
Коррекция

Оценка

Саморегуляция



# Познавательные УУД



# Коммуникативные УУ

Планирование  
учебного  
сотрудничества

Построение  
речевых  
высказываний

Постановка и  
решение проблем



# Правила совместной работы

**1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего**

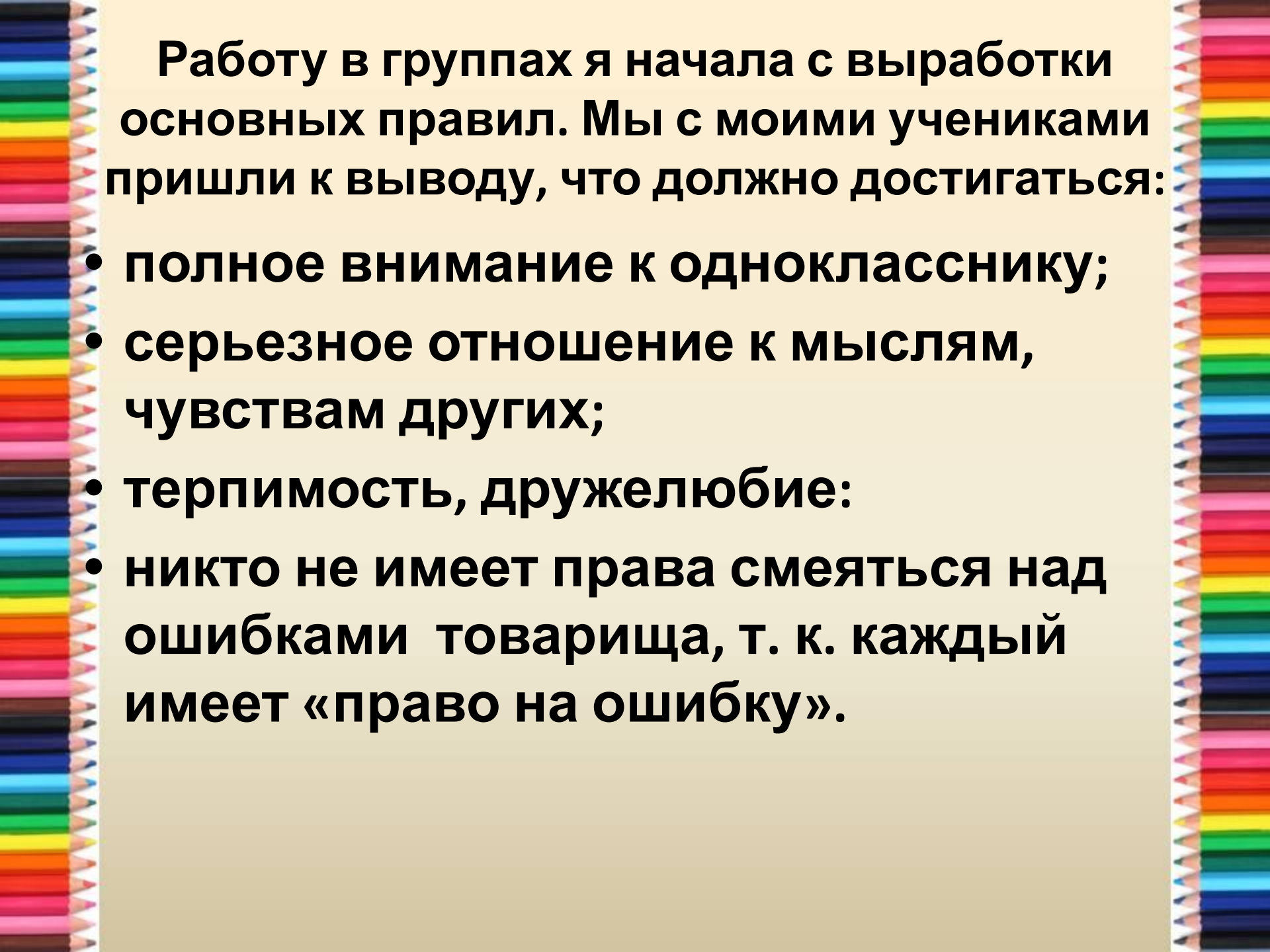


**2) работать по алгоритму**

**3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца**

**4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы**

**5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности**



**Работу в группах я начала с выработки основных правил. Мы с моими учениками пришли к выводу, что должно достигаться:**

- полное внимание к однокласснику;**
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;**
- терпимость, дружелюбие:**
- никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».**

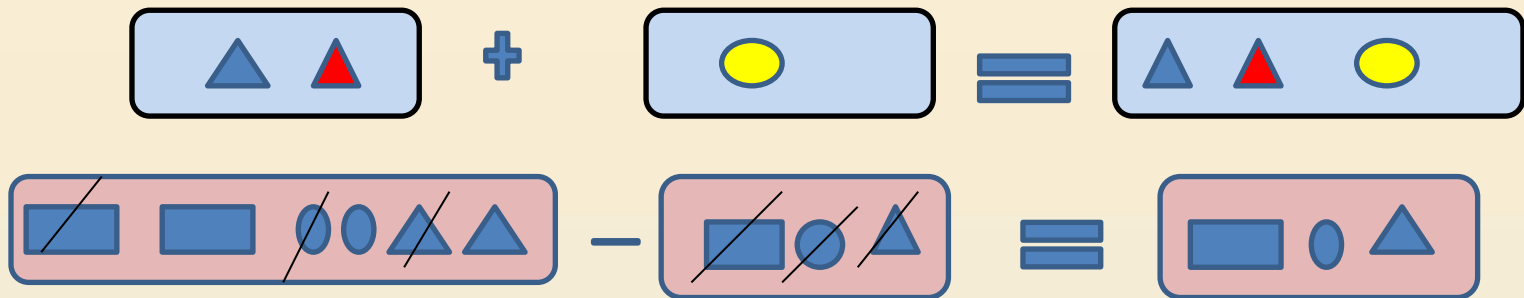
Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

**знаю/могу, хочу, делаю.**

Психолог. терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Пед. ориентир.
Личностные	Воспитание личности	«Я сам».	«Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные	Исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>Личностные</b>	<b>жизненное самоопределение</b>	<b>нравственно-этическая ориентация</b>	<b>смыслообразование</b>	<b>нравственно-этическая ориентация</b>
<b>Регулятивные</b>	<b>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий</b>			
<b>Познавательные общеучебные</b>	<b>моделирование (перевод устной речи в письменную)</b>	<b>смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания</b>	<b>Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач</b>	<b>широкий спектр источников информации</b>
<b>Познавательные логические</b>	<b>формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера</b>		<b>анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия</b>	
<b>Коммуникативные</b>	<b>использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.</b>			

# Эталоны сложения и вычитания



**Алгоритм построения отрезка данной длины:**

- 1. Отмечаю начало отрезка.
- 2. Прикладываю нуль линейки к началу отрезка.
- 3. Провожу по линейке линию от начала до нужной отметки.
- 4. Обозначаю конец отрезка.



# Алгоритм решения уравнений

- 1. Прочитать уравнение.
- 2. Найти части и целое (если нужно, составить схему).
- 3. Применить правило нахождения части и целого.
- 4. Выполнить действия и найти  $x$ .
- 5. Сделать проверку (устно или письменно).

# Эталон правила нахождения части и целого:

- Чтобы найти целое, нужно части сложить.
- Чтобы найти неизвестную часть, нужно из целого вычесть известные части.

## Алгоритм решения задач:

Читаю условие.

Читаю вопрос.

Заполняю схему.

Составляю выражение

Записываю решение и  
ответ.

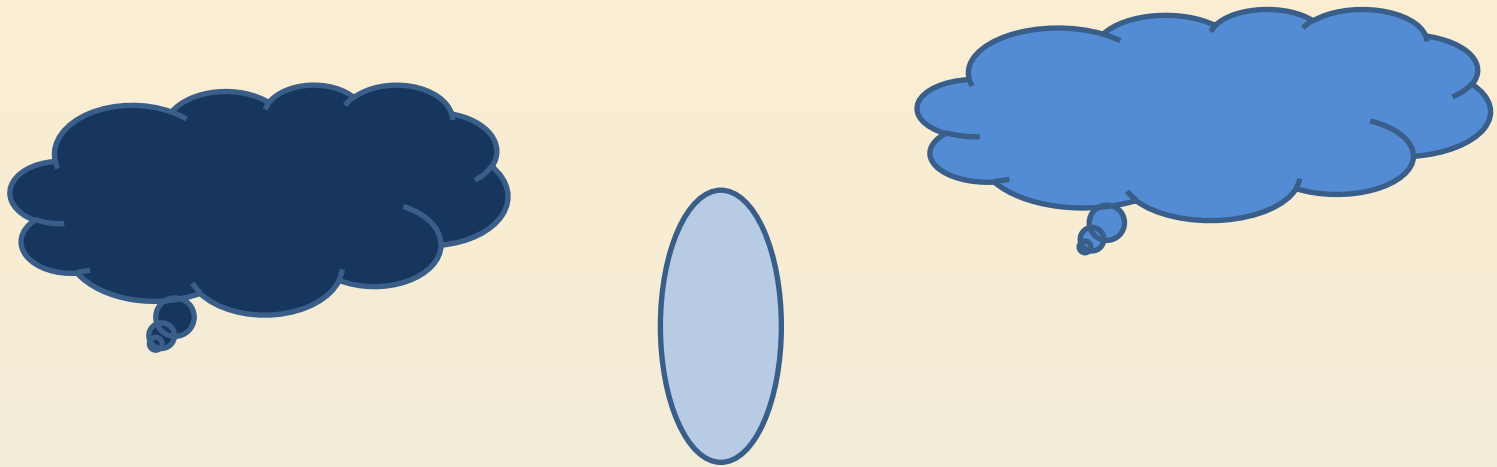
# Целеполагание

Отгадайте загадки:

- 1) Хитрая плутовка, рыжая головка, пушистый хвост-краса. Кто же это? (**Лиса.**)
- 2) Кручусь. Верчусь, и мне не лень вертеться даже целый день. (**Юла.**)
- 3) Кто в беретке ярко – красной, в черной курточке атласной? На меня он не глядит, все стучит, стучит, стучит. (**Дятел.**)
- 4) И не снег, и не лед, а серебром деревья уберет. (**Иней.**)

**Л Ю Д И**

# Рефлексия



- **Возьмите свою капельку и поселите её на чёрную тучку, если вам было скучно на уроке.**
- **А, если вам было интересно сегодня на уроке, поселите свою капельку на голубую тучку.**

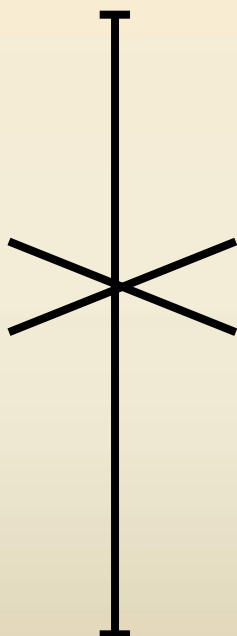


# оцениван ие

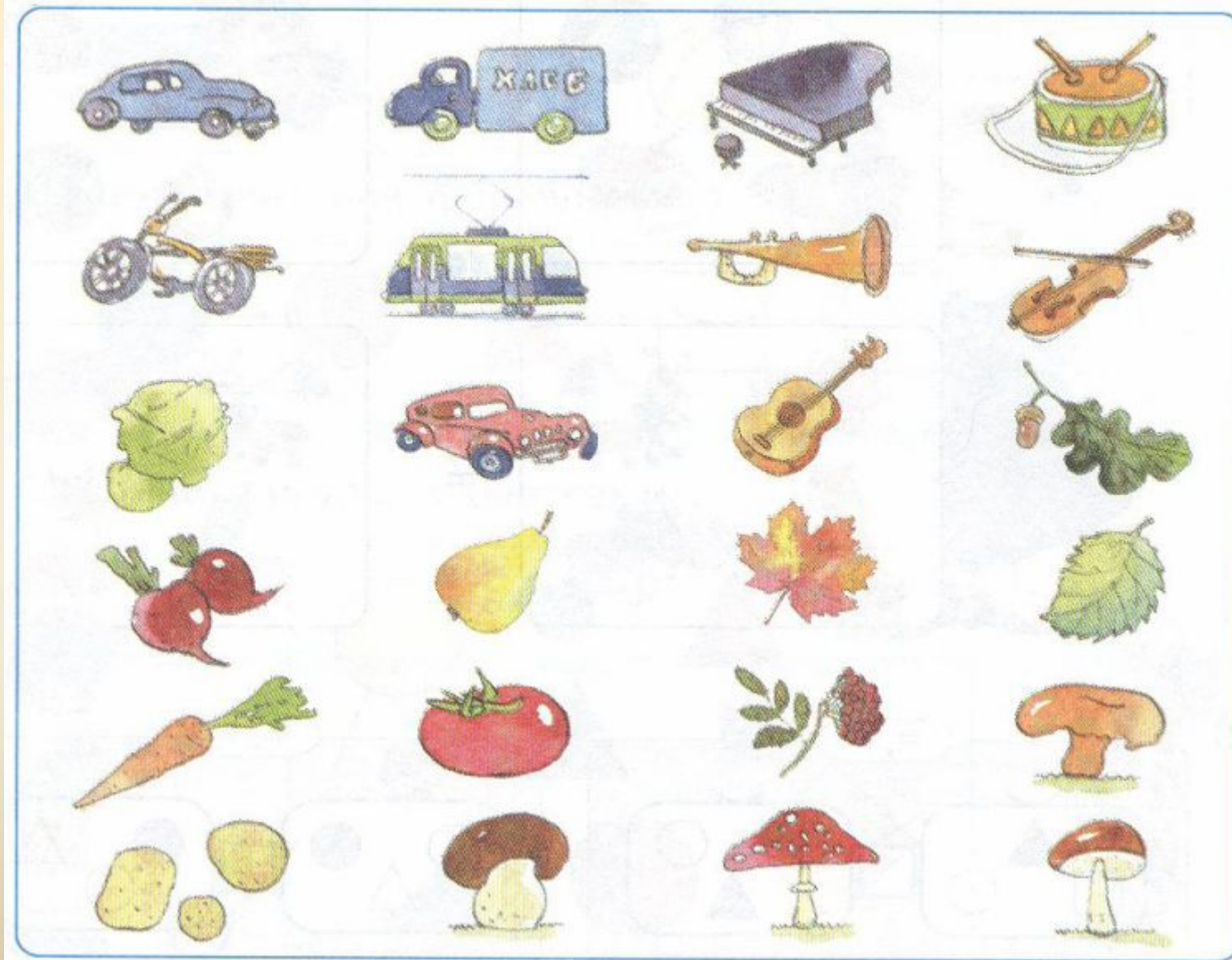


• **Класс работал**

**Я работал**



Сгруппируй по общему признаку:



Игра: «Пятый лишний».

а)



б)



в)





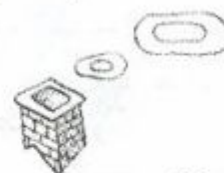
Расположи предметы в нужных местах:



над



на



рядом



под



перед



## Условные обозначения:



— работаем самостоятельно



— работаем в паре



— работаем в группе



— читаем (работаем) вместе со взрослым



— ищем информацию



— работаем в «Творческой тетради»



— работаем со «Словарём» в конце учебника

## НАШ ТЕАТР



Прочитай с друзьями песенку. Распределите роли. Кто будет читать слова автора, мамы Кошки, а кто — котят? Подготовьте маленький спектакль. Может быть, у кого-то есть костюм кошки?



Маски легко сделать из бумаги. (Смотри инструкцию в «Творческой тетради» на с. 64–65.)



### ПЕРЧАТКИ

Английская народная песенка

Потеряли котятки  
На дороге перчатки  
И в слезах прибежали домой:

— Мама, мама, прости,  
Мы не можем найти,  
Мы не можем найти  
Перчатки!



— Потеряли перчатки?  
Вот дурные котятки!  
Я вам нынче не дам пирога.  
Мяу-мяу, не дам,  
Мяу-мяу, не дам,  
Я вам нынче не дам пирога!



## СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ

В старинных учебных книгах часто помещали пословицы, поговорки, мудрые изречения. Прочитай некоторые из них. Как ты их понимаешь? Обсуди с родителями.

Много не говори и привыкай больше слушать. Будь кроток, тих, скромн.

Не всё, что приходит на ум, рассказывай, но всегда думай, о чём ты говорить намерен.

Чего действительно не знаешь, не утверждай и не оспаривай.

Почитай своих родителей, учителей и старших, исполняй приказания первых и слушай советы последних.

Когда говорят старшие, со вниманием слушай и не перебивай речи их.

Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.



**Народная сказка** — это произведение, в котором рассказывается о чём-то необычном, невероятном, но за вымыслом всегда прячутся важные мысли, которые нужно понять.

Сказки о животных любят читать все: и взрослые, и дети. В них действуют серый волк, зайчата, лиса-обманщица.

В сказках их называют **героями** или **персонажами**. Им приписываются свойства людей: волк жадный, медведь глупый, коза лживая.



**Аня:**

— Мы прочитали сказки о буквах. Но разве это настоящие сказки? А буквы — сказочные герои?



**Ваня:**

— Я думаю, что с ними, так же как и с лисичкой, и с волком, могут происходить разные необыкновенные приключения.

А ты как думаешь? Обоснуй свою позицию.

## МЫ ИДЁМ В БИБЛИОТЕКУ



## СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ

«Теремок». «Лиса, Волк и Медведь». Русские народные сказки.  
Н. Юсупов. «Голубь и пшеничное зерно».  
К. Иванов. «Две дочери». Чувашская сказка.



## САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ



В. Осеева



Мама принесла Тане новую книгу.  
Мама сказала:

— Когда Таня была маленькой, ей читала бабушка; теперь Таня уже большая, она сама будет читать бабушке эту книгу.

— Садись, бабушка! — сказала Таня. — Я прочитаю тебе один рассказик.

Таня читала, бабушка слушала, а мама хвалила обеих:

— Вот какие умницы вы у меня!

### вопросы и задания

1. Прочитай рассказ медленно про себя. Всё ли тебе понятно? Прочитай ещё раз.
2. Разыграй сценку с друзьями.



10. Какой твой родной язык? Закончи предложение и запиши его.

Мой родной язык — ... .

11. Прочитайте стихотворные строки С. Михалкова. Объясните, как вы их понимаете.

Мы тогда лишь вольно дышим,  
Если речь родную слышим,  
Речь на русском языке...

*Мы живём в России.  
Русский язык — язык русского  
народа.  
Русский язык — язык общения  
всех народов России.*



12. Прочитай слова. Какие буквы в их написании надо запомнить? Найди эти слова в словарице «Пиши правильно» в конце учебника. Зачем нужен такой словариц?

*Твой словариц*

**Росси́я**      **ру́сский**



Опишите Ваську. Какой он? Ответы запишите.

- Лобок (какой?) ...
- Лапки (какие?) ...
- Ушки (какие?) ...
- Усы (какие?) ...
- Шубка (какая?) ...



54. Отгадай загадку.

Выгнул спинку он дугой,  
замяукал.  
Кто такой?



### ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

55. У тебя дома, наверное, есть котик. Какая у него кличка? Какие у него лапки, шерстка, хвостик? Какой он по характеру?

Если у тебя котёнка пока нет, то опиши котика, о котором ты мечтаешь.

*У меня есть котёнок.  
Его зовут ...*

Сравни свой текст с рассказом К. Ушинского «Васька».

## ГРУППЫ СЛОВ

— В языке слова живут не поодиночке, а целыми группами. У каждой группы есть свой секрет. Попробуйте его разгадать.



65. Распределите слова в три группы.

Зелёный, бежит, весенний, низкий, пенал, портфель, слышит, сорока, говорит, домашний, пенал.

Обратите внимание:

- в 1-й группе — 4 слова,
- во 2-й группе — 4 слова,
- в 3-й группе — 3 слова.

— Проверьте себя с помощью ключей-подсказок.

### Ключи-подсказки

№ 1. Группа слов—названий предметов.

**кто?**

мальчик  
заяц  
птица  
рыба



**что?**

василёк  
морковь  
роза  
солнце



№ 2. Группа слов—названий признаков предметов.

**какой?**

хороший

**какая?**

красная



**какое?**

яркое

**какие?**

быстрые



№ 3. Группа слов—названий действий предметов.

**что делать?**

бежать

дуть



**что делает?**

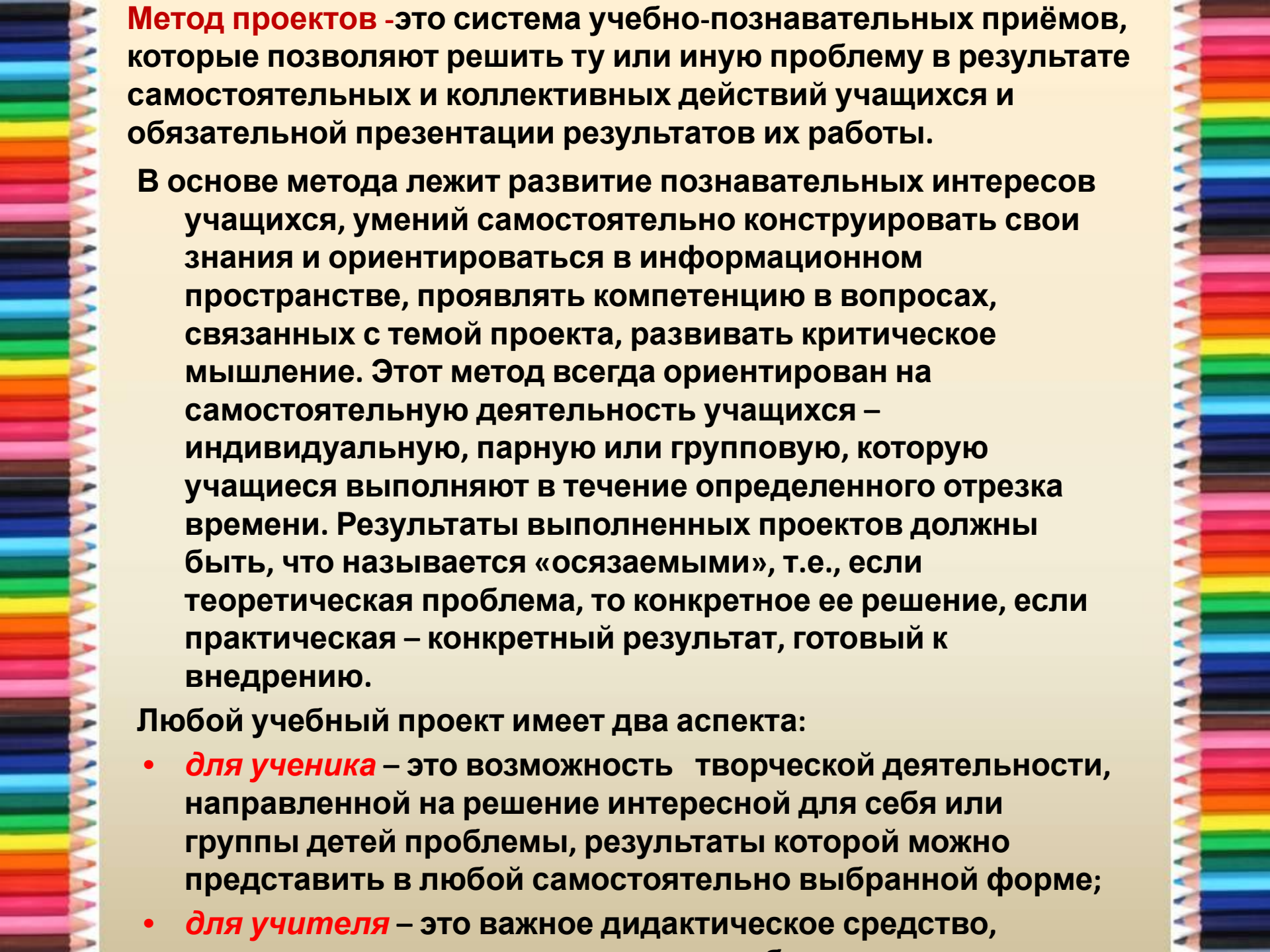
бежит

дует

**что делали?**

бежали

дули

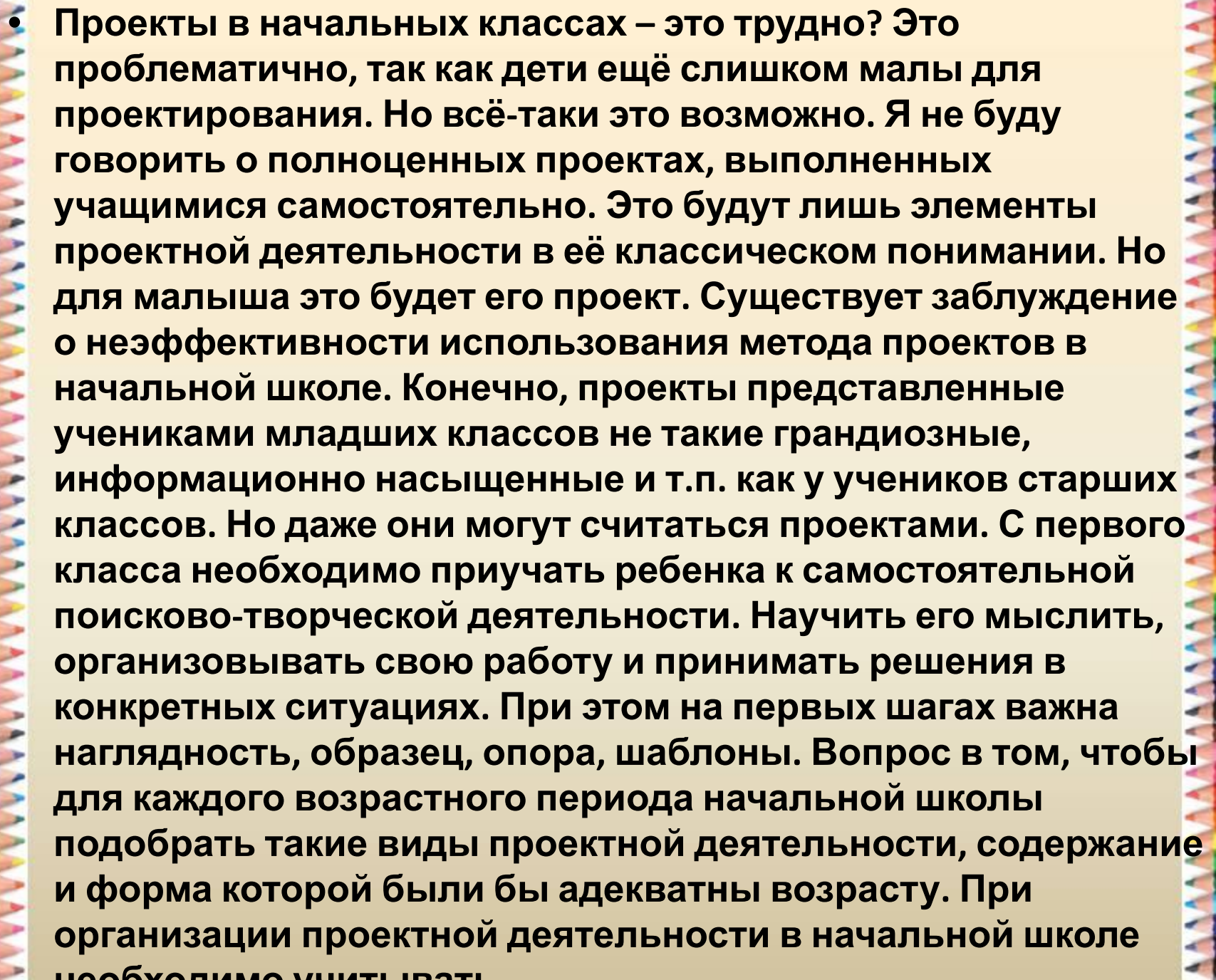


**Метод проектов** - это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Любой учебный проект имеет два аспекта:

- **для ученика** – это возможность творческой деятельности, направленной на решение интересной для себя или группы детей проблемы, результаты которой можно представить в любой самостоятельно выбранной форме;
- **для учителя** – это важное дидактическое средство,

- 
- **Проекты в начальных классах – это трудно? Это проблематично, так как дети ещё слишком малы для проектирования. Но всё-таки это возможно. Я не буду говорить о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно. Это будут лишь элементы проектной деятельности в её классическом понимании. Но для малыша это будет его проект. Существует заблуждение о неэффективности использования метода проектов в начальной школе. Конечно, проекты представленные учениками младших классов не такие грандиозные, информационно насыщенные и т.п. как у учеников старших классов. Но даже они могут считаться проектами. С первого класса необходимо приучать ребенка к самостоятельной поисково-творческой деятельности. Научить его мыслить, организовывать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. При этом на первых шагах важна наглядность, образец, опора, шаблоны. Вопрос в том, чтобы для каждого возрастного периода начальной школы подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать**

# проект «Моя семья».

- Проект построен на тематике, эмоционально близкой каждому ребенку. Это повод для его содержательного общения с другими членами семьи, в ходе, которого, малыш учится задавать целенаправленные вопросы. Это первый опыт интервьюирования и подбора материала в виде семейных фотографий, из которых складывается альбом.

Работа над проектом позволила решить следующие *педагогические цели*:

- развить творческие и коммуникативные способности ребенка;
- привить навыки сотрудничества с другими людьми;
- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- привить первоначальные умения собрать информацию из разных источников, осмыслить ее и использовать ее для выполнения проекта.

Индивидуальные проекты получились очень разнообразные, так как кто-то более глубоко представил в проекте родословную, кто-то - семейные увлечения, кто-то - отдых и путешествия.

**Работа над проектами занимает особое место в системе образования, позволяя учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что дети сами делают свой выбор и проявляют инициативу.**

- Меняется роль учителя: из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную созидательную творческую работу.**
- Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребёнка. Хочется выразить благодарность родителям моих первоклассников. За их терпение и творчество, умение прийти на помощь. Благодаря их поддержке, у нас все получилось!**

- **Вся наша жизнь - череда различных проектов. Задача учителя научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.**

**В заключение хочется отметить положительные элементы, которые присутствуют в проектном методе обучения. Этот метод четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы строятся новые отношения между учениками, а также между учителем и учащимися. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для**

# Проект «Живая азбука»





# Проект «Цифры»

СЕМЬ РАЗ ПРИМЕРЬ -  
ОДИН РАЗ ОТРЕЖЬ



НЕ ИМЕЙ СТО РУБЛЕЙ,  
А ИМЕЙ СТО ДРУЗЕЙ!



**ЗАГАДКИ:** СКАЧЕТ МЯЧИК ПО СТРАНИЦАМ  
ИЩЕТ ОН СВОЮ СЕСТРИЦУ  
ЧТО ИМЕЕТ ВИД КОЛЬЦА  
БЕЗ НАЧАЛА И КОНЦА



НОЛЬ



ТРИ

ЭТА ЦИФРА ПРОСТО ЧУДО  
У НЕЁ РОДНЯ ПОВСЮДУ  
ДАЖЕ В АЛФАВИТЕ ЕСТЬ  
У НЕЁ СЕСТРА-БЛИЗНЕЦ,



ЦИФРА С ВИДУ КАК ИГРУШКА  
НЕВАЛЯШКА-ПОГРЕМУШКА  
НЕ УДАРИТСЯ ЕЙ О ЗЕМЬ  
ВСЕМ ПОНЯТНО ЭТО ?...



## ЗАГАДКИ

### с цифрами

Три брата - один впереди,  
два позади бегут -  
и два одного догнать  
не могут.

1

2



Восемь ног у неё, восемь глаз,  
разжигает мехом тул.

8



Приказал солнце: «Стой,  
Семизветный мост крутой!»

7



# Проекты «Чудо-дерево» и «Цветы для мамы»



# Проект «Ёлка из ладошек»



# Роль информационных технологий

- **Использование информационных технологий** помогает учителю повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду положительных следствий:
- обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- повышает уровень использования наглядности на уроке;
- способствует увеличению производительности

- **Использование компьютерных технологий** – это не веяние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем образования. Использование информационных технологий в значительной степени позволяет оптимизировать процесс обучения.

**Роль компьютера в оптимизации процесса обучения такова:**

- формируется высокая степень мотивации, повышается интерес к процессу обучения;
- повышается интенсивность обучения;
- достигается индивидуализация обучения.

**Попутного ветра в освоении программы  
универсальных учебных действий!**

