

Формирование универсальных учебных действий младших школьников



Выполнила учитель
начальных классов
Ересько Т.Н.
Магнитогорск

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



«Обучение – это то, что делает сам ученик, а не то, что делается за него» Кэтрин Фоснот

Что такое УУД?

В широком смысле – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

- **В узком смысле** – это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознаёт.

Учебная задача (чему? зачем?) – цель, которую перед собой ставит ученик.

Учебное действие (как?) – система существенных признаков понятия или алгоритм.

Самоконтроль (правильно?) – определение правильности выполненного действия.

Самооценка (хорошо? можно лучше?) - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия.



***«Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню
Вовлеки меня – и я научусь».***



Китайская мудрость.

***Чтобы человек был сытым один
день, дай ему одну рыбку, два дня
- две рыбки, всю жизнь - научи
его ловить рыбу".***

Японская мудрость.



Портрет выпускника начальной школы

- - любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- - владеющий основами умения учиться;
- - любящий свой край и родную страну;
- - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- - умеющий высказать свое мнение;
- - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Виды универсальных учебных действий



- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Личностные УУД

Самоопределение

Смыслообразование

**Нравственно-этическая
ориентация**

Регулятивные УУД

Целеполагани

е

Планирование

Прогнозирование

Контроль

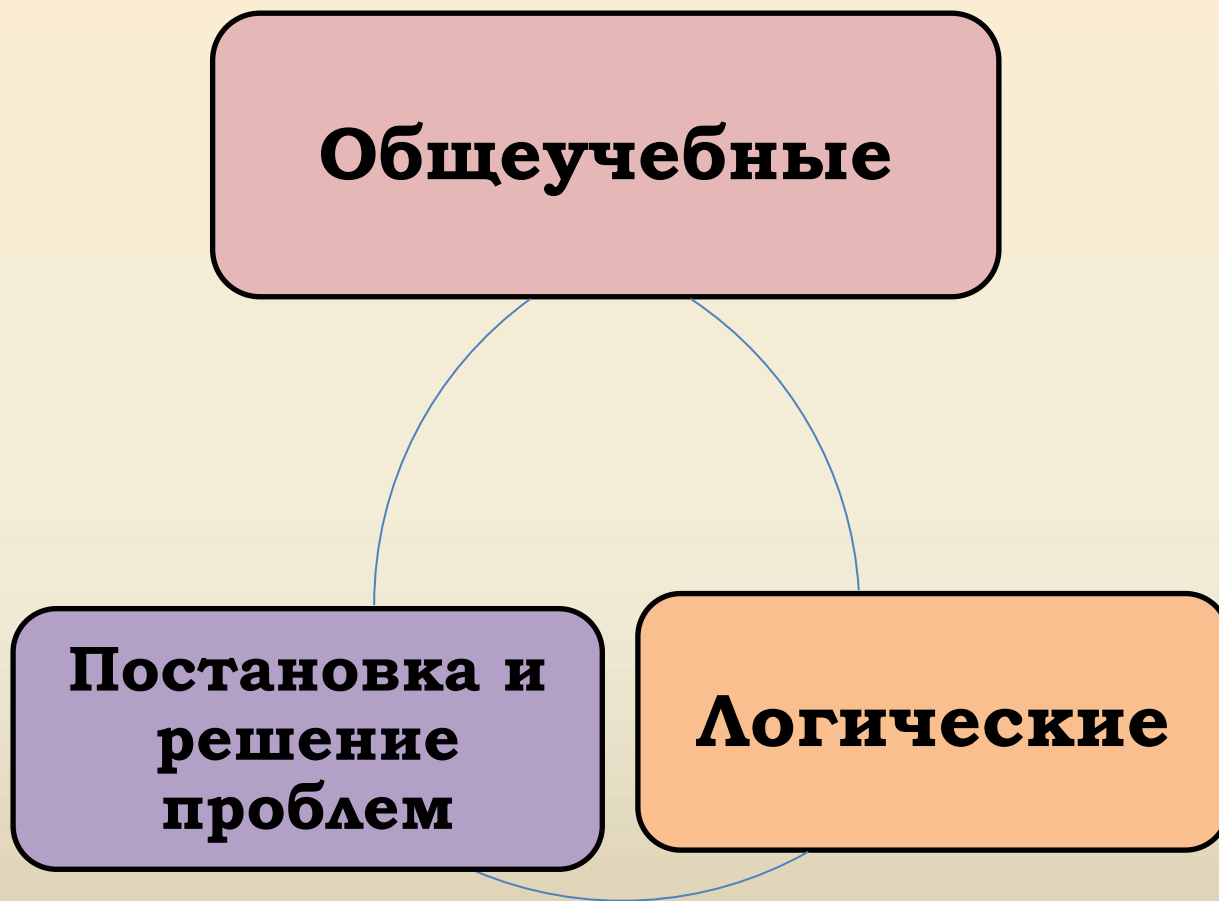
Коррекция

Оценка

Саморегуляция



Познавательные УУД



Коммуникативные УУ

**Планирование
учебного
сотрудничества**

**Построение
речевых
высказываний**

**Постановка и
решение проблем**



Правила совместной работы

1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего

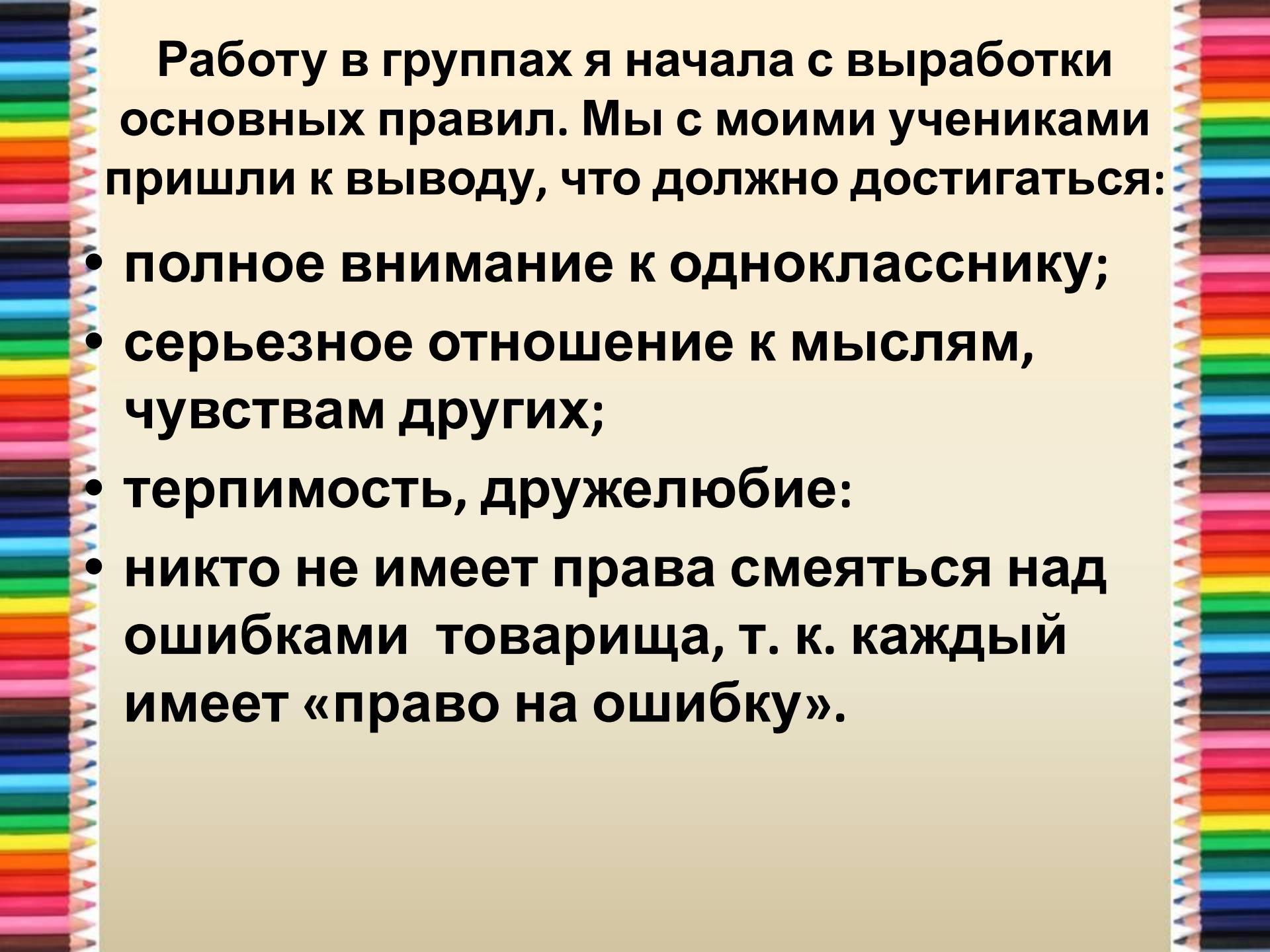
2) работать по алгоритму

3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца

4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы

5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности





Работу в группах я начала с выработки основных правил. Мы с моими учениками пришли к выводу, что должно достигаться:

- полное внимание к однокласснику;**
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;**
- терпимость, дружелюбие:**
- никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».**

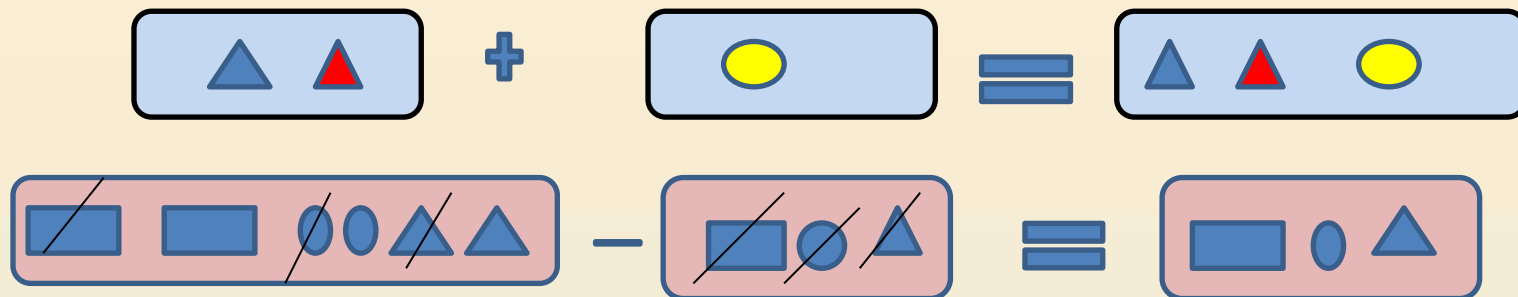
Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

знаю/могу, хочу, делаю.

Психолог. терминолог ия	Педагогическ ая терминология	Язык ребенк а	Пед. ориентир.
Личностные	Воспитание личности	«Я сам».	«Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивн ые	Самоорганиза - ция	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познаватель -ные	Исследовател ь ская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникат ивные	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Эталоны сложения и вычитания



Алгоритм построения отрезка данной длины:

- 1. Отмечаю начало отрезка.
- 2. Прикладываю нуль линейки к началу отрезка.
- 3. Провожу по линейке линию от начала до нужной отметки.
- 4. Обозначаю конец отрезка.

Алгоритм решения уравнений

- 1. Прочитать уравнение.
- 2. Найти части и целое (если нужно, составить схему).
- 3. Применить правило нахождения части и целого.
- 4. Выполнить действия и найти x .
- 5. Сделать проверку (устно или письменно).

Эталон правила нахождения части и целого:

- Чтобы найти целое, нужно части сложить.
- Чтобы найти неизвестную часть, нужно из целого вычесть известные части.

Алгоритм решения задач:

Читаю условие.

Читаю вопрос.

Заполняю схему.

Составляю выражение

Записываю решение и
ответ.

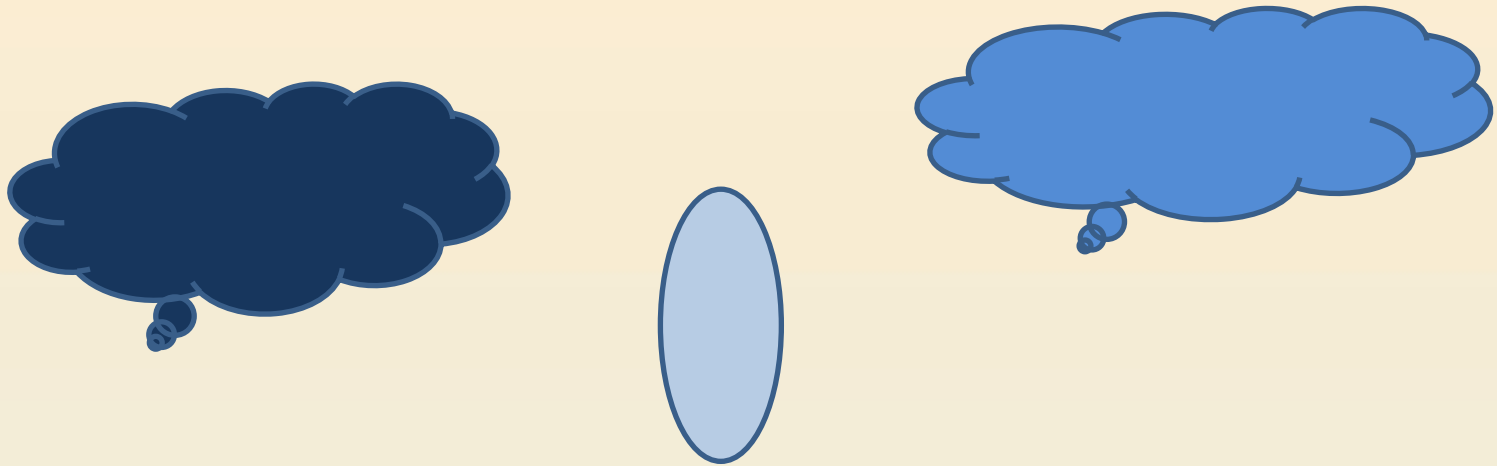
Целеполагание

Отгадайте загадки:

- 1) Хитрая плутовка, рыжая головка, пушистый хвост-краса. Кто же это? (**Лиса.**)
- 2) Кручусь. Верчусь, и мне не лень вертеться даже целый день. (**Юла.**)
- 3) Кто в беретке ярко – красной, в черной курточке атласной? На меня он не глядит, все стучит, стучит, стучит. (**Дятел.**)
- 4) И не снег, и не лед, а серебром деревья уберет. (**Иней.**)

Л Ю Д И

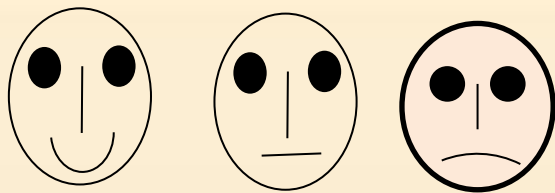
Рефлексия



- Возьмите свою капельку и поселите её на чёрную тучку, если вам было скучно на уроке.
- А, если вам было интересно сегодня на уроке, поселите свою капельку на голубую тучку.

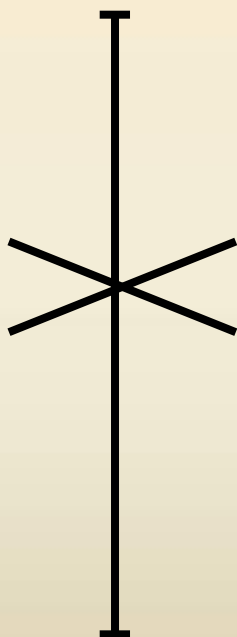


оцениван ие

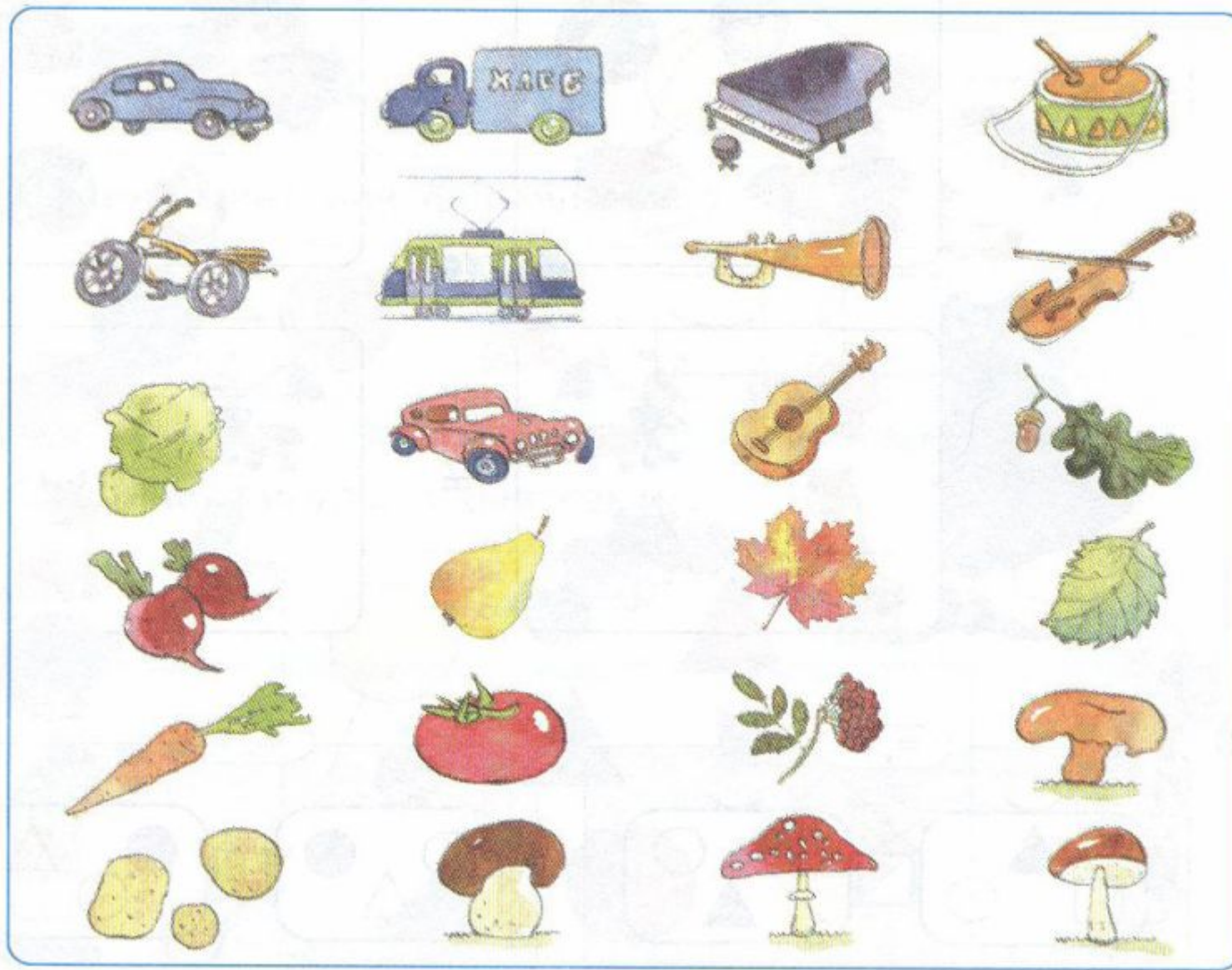


• Класс работал

Я работал



Сгруппируй по общему признаку:



Игра: «Пятый лишний».

а)



б)



в)



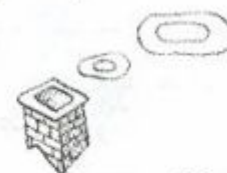
Расположи предметы в нужных местах:



над



на



рядом



под



перед



Условные обозначения:



— работаем самостоятельно



— работаем в паре



— работаем в группе



— читаем (работаем) вместе со взрослым



— ищем информацию



— работаем в «Творческой тетради»



— работаем со «Словарём» в конце учебника

НАШ ТЕАТР



Прочитай с друзьями песенку. Распределите роли. Кто будет читать слова автора, мамы Кошки, а кто — котят? Подготовьте маленький спектакль. Может быть, у кого-то есть костюм кошки?



Маски легко сделать из бумаги. (Смотри инструкцию в «Творческой тетради» на с. 64–65.)



ПЕРЧАТКИ

Английская народная песенка

Потеряли котятки
На дороге перчатки
И в слезах прибежали домой:

— Мама, мама, прости,
Мы не можем найти,
Мы не можем найти
Перчатки!



— Потеряли перчатки?
Вот дурные котятки!
Я вам нынче не дам пирога.
Мяу-мяу, не дам,
Мяу-мяу, не дам,
Я вам нынче не дам пирога!



СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ

В старинных учебных книгах часто помещали пословицы, поговорки, мудрые изречения. Прочитай некоторые из них. Как ты их понимаешь? Обсуди с родителями.

Много не говори и привыкай больше слушать. Будь кроток, тих, скромн.

Не всё, что приходит на ум, рассказывай, но всегда думай, о чём ты говорить намерен.

Чего действительно не знаешь, не утверждай и не оспаривай.

Почитай своих родителей, учителей и старших, исполняй приказания первых и слушай советы последних.

Когда говорят старшие, со вниманием слушай и не перебивай речи их.

Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.



Народная сказка — это произведение, в котором рассказывается о чём-то необычном, невероятном, но за вымыслом всегда прячутся важные мысли, которые нужно понять.

Сказки о животных любят читать все: и взрослые, и дети. В них действуют серый волк, зайчата, лиса-обманщица.

В сказках их называют **героями** или **персонажами**. Им приписываются свойства людей: волк жадный, медведь глупый, коза лживая.



Аня:

— Мы прочитали сказки о буквах. Но разве это настоящие сказки? А буквы — сказочные герои?



Ваня:

— Я думаю, что с ними, так же как и с лисичкой, и с волком, могут происходить разные необыкновенные приключения.

А ты как думаешь? Обоснуй свою позицию.

МЫ ИДЁМ В БИБЛИОТЕКУ



СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ

«Теремок». «Лиса, Волк и Медведь». Русские народные сказки.

Н. Юсупов. «Голубь и пшеничное зерно».

К. Иванов. «Две дочери». Чувашская сказка.



САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ



В. Осеева



Мама принесла Тане новую книгу.
Мама сказала:

— Когда Таня была маленькой, ей читала бабушка; теперь Таня уже большая, она сама будет читать бабушке эту книгу.

— Садись, бабушка! — сказала Таня. — Я прочитаю тебе один рассказик.

Таня читала, бабушка слушала, а мама хвалила обеих:

— Вот какие умницы вы у меня!

вопросы и задания

1. Прочитай рассказ медленно про себя. Всё ли тебе понятно? Прочитай ещё раз.
2. Разыграй сценку с друзьями.



10. Какой твой родной язык? Закончи предложение и запиши его.

Мой родной язык — ...

11. Прочитайте стихотворные строки С. Михалкова. Объясните, как вы их понимаете.

Мы тогда лишь вольно дышим,
Если речь родную слышим,
Речь на русском языке...

*Мы живём в России.
Русский язык — язык русского
народа.
Русский язык — язык общения
всех народов России.*



12. Прочитай слова. Какие буквы в их написании надо запомнить? Найди эти слова в словарице «Пиши правильно» в конце учебника. Зачем нужен такой словариц?

Твой словариц

Росси́я **ру́сский**

Опишите Ваську. Какой он? Ответы запишите.

Лобок (какой?) ...
Лапки (какие?) ...
Ушки (какие?) ...
Усы (какие?) ...
Шубка (какая?) ...



54. Отгадай загадку.

Выгнул спинку он дугой,
замаяукал.
Кто такой?



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

55. У тебя дома, наверное, есть котик.
Какая у него кличка? Какие у него
лапки, шерстка, хвостик? Какой он по
характеру?

Если у тебя котёнка пока нет, то
опиши котика, о котором ты мечтаешь.

У меня есть котёнок.

Его зовут ...

Сравни свой текст с рассказом
К. Ушинского «Васька».

группы слов

— В языке слова живут не поодиночке, а целыми группами. У каждой группы есть свой секрет. Попробуйте его разгадать.



65. Распределите слова в три группы.

Зелёный, бежит, весенний, низкий, пенал, портфель, слышит, сорока, говорит, домашний, пенал.

Обратите внимание:

- в 1-й группе — 4 слова,
- во 2-й группе — 4 слова,
- в 3-й группе — 3 слова.

— Проверьте себя с помощью ключей-подсказок.

Ключи-подсказки

№ 1. Группа слов—названий предметов.

кто?

мальчик
заяц
птица
рыба



что?

василёк
морковь
роза
солнце



№ 2. Группа слов—названий признаков предметов.



какой?

хороший

какая?

красная



какое?

яркое



какие?

быстрые

№ 3. Группа слов—названий действий предметов.

что делать?

бежать
дуть



что делает?

бежит
дует

что делали?

бежали
дули

Метод проектов -это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Любой учебный проект имеет два аспекта:

- **для ученика** – это возможность творческой деятельности, направленной на решение интересной для себя или группы детей проблемы, результаты которой можно представить в любой самостоятельно выбранной форме;
- **для учителя** – это важное дидактическое средство,

- **Проекты в начальных классах – это трудно? Это проблематично, так как дети ещё слишком малы для проектирования. Но всё-таки это возможно. Я не буду говорить о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно. Это будут лишь элементы проектной деятельности в её классическом понимании. Но для малыша это будет его проект. Существует заблуждение о неэффективности использования метода проектов в начальной школе. Конечно, проекты представленные учениками младших классов не такие грандиозные, информационно насыщенные и т.п. как у учеников старших классов. Но даже они могут считаться проектами. С первого класса необходимо приучать ребенка к самостоятельной поисково-творческой деятельности. Научить его мыслить, организовывать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. При этом на первых шагах важна наглядность, образец, опора, шаблоны. Вопрос в том, чтобы для каждого возрастного периода начальной школы подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать**

проект «Моя семья».

- Проект построен на тематике, эмоционально близкой каждому ребенку. Это повод для его содержательного общения с другими членами семьи, в ходе, которого, малыш учится задавать целенаправленные вопросы. Это первый опыт интервьюирования и подбора материала в виде семейных фотографий, из которых складывается альбом.

Работа над проектом позволила решить следующие *педагогические цели*:

- развить творческие и коммуникативные способности ребенка;
- привить навыки сотрудничества с другими людьми;
- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- привить первоначальные умения собрать информацию из разных источников, осмыслить ее и использовать ее для выполнения проекта.

Индивидуальные проекты получились очень разнообразные, так как кто-то более глубоко представил в проекте родословную, кто-то - семейные увлечения, кто-то - отдых и путешествия.

Работа над проектами занимает особое место в системе образования, позволяя учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что дети сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

- Меняется роль учителя: из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную созидательную творческую работу.**
- Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребёнка. Хочется выразить благодарность родителям моих первоклассников. За их терпение и творчество, умение прийти на помощь. Благодаря их поддержке, у нас все получилось!**

- **Вся наша жизнь - череда различных проектов. Задача учителя научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.**

В заключение хочется отметить положительные элементы, которые присутствуют в проектном методе обучения. Этот метод четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы строятся новые отношения между учениками, а также между учителем и учащимися. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для

Проект «Живая азбука»



Проект «Цифры»

СЕМЬ РАЗ ПРИМЕРЬ-
ОДИН РАЗ ОТРЕЖЬ



НЕ ИМЕЙ СТО РУБЛЕЙ,
А ИМЕЙ СТО ДРУЗЕЙ!



ЗАГАДКИ: СКАЧЕТ МЯЧИК ПО СТРАНИЦАМ
ИЩЕТ ОН СВОЮ СЕСТРИЦУ
ЧТО ИМЕЕТ ВИД КОЛЬЦА
БЕЗ НАЧАЛА И КОНЦА



НОЛЬ



ЭТА ЦИФРА ПРОСТО ЧУДО
У НЕЁ РОДНЯ ПОВСЮДУ
ДАЖЕ В АЛФАВИТЕ ЕСТЬ
У НЕЁ СЕСТРА-БЛИЗНЕЦ,
ТРИ

3 3 3 3 3 3 3



ЦИФРА С ВИДУ КАК ИГРУШКА
НЕВАЛЯШКА-ПОГРЕМУШКА
НЕ УДАРИТЬСЯ ЕЙ О ЗЕМЬ
ВСЕМ ПОЯТНО ЭТО ?...

ВОСЕМЬ 8 8 8 8 8 8 8

ЗАГАДКИ
с
цифрами

ТРИ БРАТА — ОДИН ВПЕРЕДИ,
ДВА ПОЗАДИ БЕГУТ —
И ДВА С ОДНОГО ДОГНАТЬ
НЕ МОГУТ.



ВОСЕМЬ ЛЕТ НАМ ВОСЕМЬ ЛЕТ,
РАЙЖИЛЕТ МЯЧОМ ЛЕТЕТ.



ПРИКАЗАЛ СОЛНЦЕ: «СТОЙ,
СЕМЬЦВЕТНЫЙ МОСТ КРУТОЙ!»



Проекты «Чудо-дерево» и «Цветы для мамы»



Проект «Ёлка из ладошек»



Роль информационных технологий

- **Использование информационных технологий** помогает учителю повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду положительных следствий:
- обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- повышает уровень использования наглядности на уроке;
- способствует увеличению производительности

- **Использование компьютерных технологий** – это не веяние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем образования. Использование информационных технологий в значительной степени позволяет оптимизировать процесс обучения.

Роль компьютера в оптимизации процесса обучения такова:

- формируется высокая степень мотивации, повышается интерес к процессу обучения;
- повышается интенсивность обучения;
- достигается индивидуализация обучения.

**Попутного ветра в освоении программы
универсальных учебных действий!**

