



# Формирование УУД

# Этапы работы над проектом

Мотивационный

Планово-подготовительный

Информационно-  
операционный

Рефлексивно-оценочный

# Проект «Сказки»

## Проект

- Сказки

## Предмет

- Литературное чтение.

## Класс

- 3 класс, I полугодие

## Тип проекта

- Информационный, творческий

## Цель

- знать особенности сказки как жанра литературы;
- различать виды сказок;
- объяснять, какие сказки можно назвать автскими.

## Проблема

- Как интересно представить современную сказку?

## Планируемый результат

- Создание презентаций по сказкам (викторины, кроссворды)
- сочинение и иллюстрирование своей собственной сказки.

# Диагностика сформированности универсальных учебных действий

	Входная диагностика сентябрь 2012 год	октябрь 2012год
Регулятивные	2,8	3,4
Познавательные	3,3	3,6
Предметные	3,5	4,0
Коммуникативные	4,5	5,2
Личностные	4,0	4,2

## **Формирование универсальных учебных действий(на примере проекта «Эзопов язык»)**

- Личностные УУД:
- способность к моральной детенрации;
- нравственно-этическая ориентация.
- формирование учебно-познавательного интереса
- формирование осознания смысла своих учебных действий;
- осознание места и роли литературного чтения в познании окружающего мира и формировании нравственно-этической культуры человека;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- потребность в дальнейшем чтении произведений рассмотренного жанра.

- Регулятивные УУД:
- формирование умения планировать свою деятельность
- работа по предложенному учителем плану.
- формирование умения применять и выполнять учебную задачу
- формирование умения сотрудничать с учителем;
- выработка в диалоге с учителем критериев оценки и **определение степени успешности своей работы и работы других** в соответствии с этими критериями.



## Познавательные УУД:

- поиск информации в справочно-энциклопедических изданиях;
- соотнесение особенностей выразительных средств с жанром произведения; анализ прочитанного;
- установление причинно-следственных связей;
- вычитывание текстовой информации;
- использование чтения разного вида: изучающего, просмотрового, ознакомительного;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема).
- формировать умение ориентироваться в прочитанном, анализировать, находить главную мысль, воспринимать переносное значение смысла басни.
- формировать умение строить устные высказывания;
- анализ иллюстраций;
- сравнение искусства слова с изобразительным искусством;
- поиск и выделение необходимой информации (сравнение жанров: выделение особенностей, анализ структуры, образных средств);
- умение структурировать знания;
- *составление плана* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *переработка и преобразование* информации из одной формы в другую (составление плана);
- презентация своей работы окружающим.

- Коммуникативные УУД:
- передача особенностей героев, использование различных выразительных средств (тон, темп, тембр, интонация речи, мимика, жесты), через драматизацию произведения.
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;
- формирование умения работать в парах, группах.



### Проект

- Эзопов язык.

### Предмет

- Литературное чтение.

### Класс

- 3 класс, II полугодие

### Тип проекта

- Информационный творческий исследовательский долгосрочный монопроект

### Цель

- Расширить знания учащихся о баснописцах. Представить возможности работы над басенным материалом.

### Проблема

- Почему писатели и поэты были вынуждены обращаться к "эзопову языку"?

### Планируемый результат

- Представление собранной информации; инсценировка.

# сформированности универсальных учебных действий

	Входная диагностика сентябрь 2012год	октябрь 2012год	Март 2013год
Регулятивные	2,8	3,4	4,4
Познавательные	3,3	3,6	4,2
Предметные	3,5	4	5
Коммуникативные	4,5	5,2	5,7
Личностные	4,0	4,2	4,5