



Формирование УУД

Этапы работы над проектом

Мотивационный

Планово-подготовительный

Информационно-
операционный

Рефлексивно-оценочный

Проект «Сказки»

Проект

- Сказки

Предмет

- Литературное чтение.

Класс

- 3 класс, I полугодие

Тип проекта

- Информационный, творческий

Цель

- знать особенности сказки как жанра литературы;
- различать виды сказок;
- объяснять, какие сказки можно назвать автскими.

Проблема

- Как интересно представить современную сказку?

Планируемый результат

- Создание презентаций по сказкам (викторины, кроссворды)
- сочинение и иллюстрирование своей собственной сказки.

Диагностика сформированности универсальных учебных действий

	Входная диагностика сентябрь 2012 год	октябрь 2012год
Регулятивные	2,8	3,4
Познавательные	3,3	3,6
Предметные	3,5	4,0
Коммуникативные	4,5	5,2
Личностные	4,0	4,2

Формирование универсальных учебных действий (на примере проекта «Эзопов язык»)

- Личностные УУД:
- способность к моральной детенрации;
- нравственно-этическая ориентация.
- формирование учебно-познавательного интереса
- формирование осознания смысла своих учебных действий;
- осознание места и роли литературного чтения в познании окружающего мира и формировании нравственно-этической культуры человека;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- потребность в дальнейшем чтении произведений рассмотренного жанра.

- Регулятивные УУД:
- формирование умения планировать свою деятельность
- работа по предложенному учителем плану.
- формирование умения применять и выполнять учебную задачу
- формирование умения сотрудничать с учителем;
- выработка в диалоге с учителем критериев оценки и **определение степени успешности своей работы и работы других** в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- поиск информации в справочно-энциклопедических изданиях;
- соотнесение особенностей выразительных средств с жанром произведения; анализ прочитанного;
- установление причинно-следственных связей;
- вычитывание текстовой информации;
- использование чтения разного вида: изучающего, просмотрового, ознакомительного;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема).
- формировать умение ориентироваться в прочитанном, анализировать, находить главную мысль, воспринимать переносное значение смысла басни.
- формировать умение строить устные высказывания;
- анализ иллюстраций;
- сравнение искусства слова с изобразительным искусством;
- поиск и выделение необходимой информации (сравнение жанров: выделение особенностей, анализ структуры, образных средств);
- умение структурировать знания;
- *составление плана* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *переработка и преобразование* информации из одной формы в другую (составление плана);
- презентация своей работы окружающим.

- Коммуникативные УУД:
- передача особенностей героев, использование различных выразительных средств (тон, темп, тембр, интонация речи, мимика, жесты), через драматизацию произведения.
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;
- формирование умения работать в парах, группах.

Проект

- Эзопов язык.

Предмет

- Литературное чтение.

Класс

- 3 класс, II полугодие

Тип проекта

- Информационный творческий исследовательский долгосрочный монопроект

Цель

- Расширить знания учащихся о баснописцах. Представить возможности работы над басенным материалом.

Проблема

- Почему писатели и поэты были вынуждены обращаться к "эзопову языку"?

Планируемый результат

- Представление собранной информации; инсценировка.

сформированности универсальных учебных действий

	Входная диагностика сентябрь 2012год	октябрь 2012год	Март 2013год
Регулятивные	2,8	3,4	4,4
Познавательные	3,3	3,6	4,2
Предметные	3,5	4	5
Коммуникативные	4,5	5,2	5,7
Личностные	4,0	4,2	4,5