

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ПЕРВОМ КЛАССЕ

*Деревщикова Любовь Ивановна
учитель начальных классов
МКОУ Мастюгинская СОШ
Острогожского района
Воронежской области*

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УДД ОБУСЛОВЛЕНА:

- новыми социальными запросами, отражающими трансформацию России из индустриального в постиндустриальное информационное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале;*
- требованиями общества в повышенной профессиональной мобильности и непрерывном образовании.*

ЦЕЛЬ ДАННОЙ РАБОТЫ:

выявить, что является основой формирования УУД на уроках окружающего мира в первом классе.

ЗАДАЧИ:

- дать определение понятию «универсальное учебное действие»;*
- рассмотреть возможности формирования УУД на уроках окружающего мира в первом классе МКОУ Мастюгинская СОШ;*
- определить педагогические ситуации, способствующие формированию УУД на уроках окружающего мира.*

ГИПОТЕЗА:

если школа побуждает молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливает личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества, то это и будет основой формирования универсальных учебных действий, что и является ценностью современного образования.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПОНЯТИЯ

«универсальные учебные

действия» связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося

Особенности стандарта: *компетентный подход* *в образовании*



**деятельностный подход
в построении урока**

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) –

-способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

-совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

ФУНКЦИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- *обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;*
- *создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;*
- *обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.*

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- *носят надпредметный, метапредметный характер;*
- *обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;*
- *обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;*
- *лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;*
- *обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.*

ФОРМИРОВАНИЕ УУД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТРЕМЯ ПОЛОЖЕНИЯМИ:

- 1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.*
- 2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.*
- 3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.*

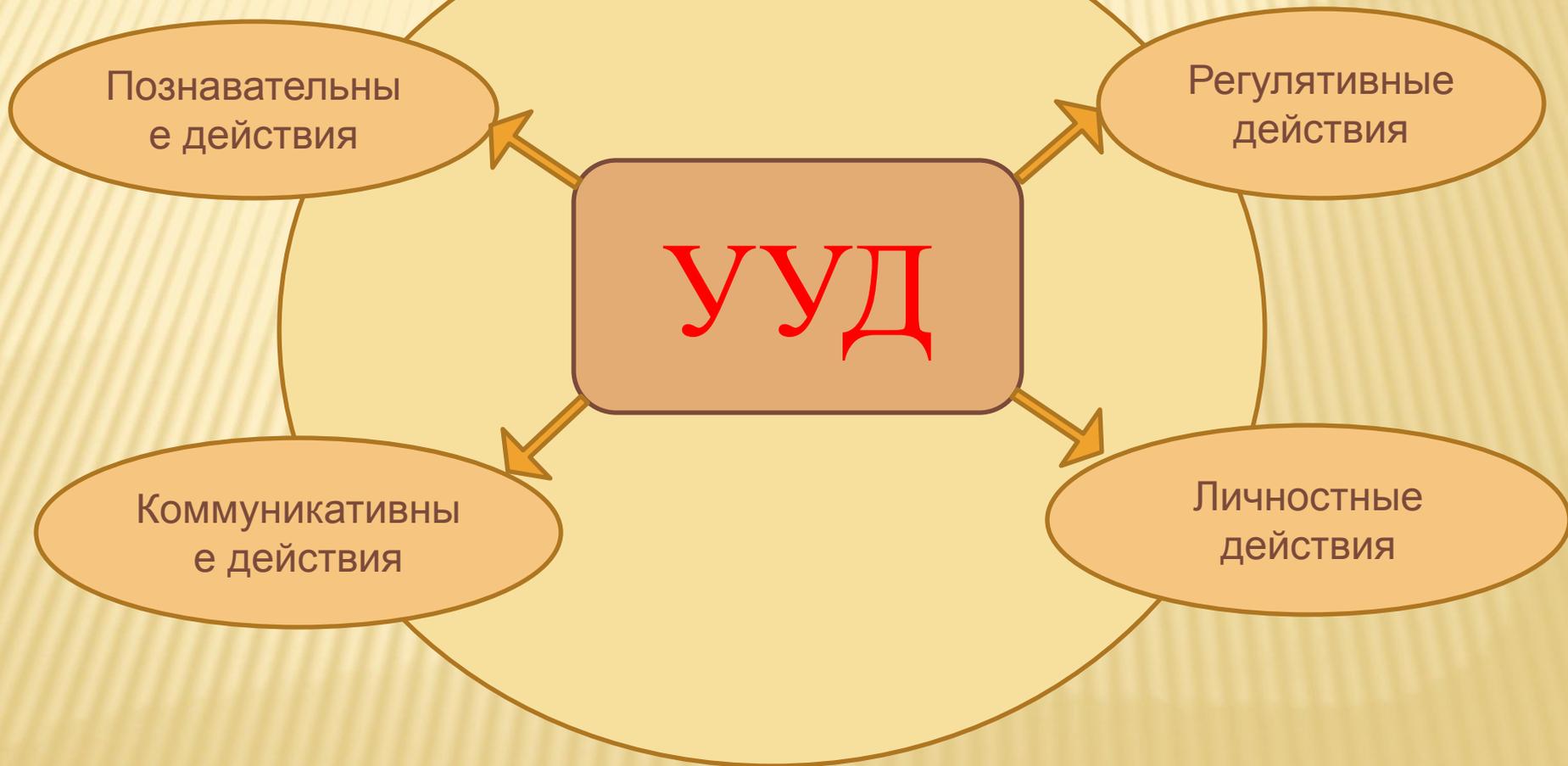
**УУД выделяются на основе
анализа характеристик учебной
деятельности
и процесса усвоения, а именно,
в соответствии:**

*со
структурными
компонентами
целенаправленной
учебной деятельности;*

*с этапами
процесса
усвоения;*

*с формой реализации
учебной деятельности – в
совместной деятельности и
учебном сотрудничестве
с учителем и сверстниками
или самостоятельно.*

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- *обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- *целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;*
- *планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;*
- *прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;*
- *контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;*
- *коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;*
- *оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.*
- *волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.*

Познавательные
универсальные
учебные действия

Общеучебные
ууд

Логические
ууд

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ВКЛЮЧАЮТ:

- *умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);*
- *постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;*
- *действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)*

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

- *сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);*
- *опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);*
- *анализ— выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;*
- *синтез— составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;*
- *сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

ОСОЗНАНИЕ СВОЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ

ПРИНАДЛЕЖНОСТИ



РОДНАЯ СТРАНА



Что ты знаешь о нашей стране? Как выглядят герб и флаг России? Какие народы живут в России?

Имя нашей родной страны — Россия, или Российская Федерация. Слово «федерация» означает «объединение», «союз». Россия — это объединение многих республик, краёв, областей, округов. Все они — части нашей единой большой страны.

Государственные символы Российской Федерации — герб, флаг, гимн. Они спланивают всех нас, граждан России, пробуждают гордость за свою Родину.



Герб и флаг Российской Федерации

- Как называется часть России, в которой ты живёшь?
- Есть ли у твоей республики, края, области или у твоего города свой герб? Как он выглядит?

Гимн Российской Федерации

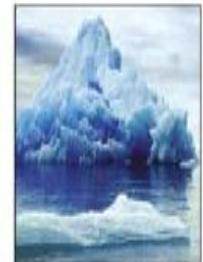
Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля,
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне,
Так было, так есть и так будет всегда!

С. В. Михалков



ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНОМУ МНЕНИЮ, ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ ДРУГИХ НАРОДОВ.

СЕМЬЯ НАРОДОВ РОССИИ

Россия — многонациональная страна. В ней живёт более 150 народов. Каждый народ бережёт свою культуру и любит Россию — общую для всех великую Родину.



Повязка с лентами и пояс-кушак — части русского костюма.



Татарский праздник сабантуй



Резьба по дереву — одно из традиционных занятий у народа чувашей.



Народ мордвы славится богато вышитой национальной одеждой.

• Представители каких народов населяют твой край?

У каждого народа нашей страны свой родной язык. Государственный язык в России — русский. Он объединяет все народы, скрепляет их братскую семью.



Оленья упряжка — традиционный транспорт чукчей.

Конские скачки — одно из любимых занятий башкир во время народных праздников.



1. Что означает слово «федерация»? 2. Назови государственные символы России. 3. Какие народы России ты знаешь? 4. Почему все народы России называют братскими?

Российская Федерация объединяет многие республики, края, области, округа. В России живёт более 150 народов. Государственные символы нашей страны — герб, флаг, гимн. Государственный язык в России — русский.



ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЙ ЦЕННОСТИ



НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



1. Сколько человек в твоей семье? Как их зовут? 2. Как относятся друг к другу члены семьи?

Человек не может жить без общения с другими людьми. Самые близкие для тебя люди — это твоя семья!



• Расскажи по рисунку о семье Серёжи и Нади. Как ты думаешь, что такое **культура общения**? Нужна ли она в семье?

46

В любой семье взрослые помогают детям, а дети — взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

- Накрой фишками фотографии, где показано то, что бывает и в твоей семье.
- А как ещё ты помогаешь взрослым? Как члены твоей семьи заботятся друг о друге?



47

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Люди, к сожалению, загрязняют окружающую среду: воздух, воду, почву. Загрязняющие вещества движутся по цепочке. Её обычно называют **цепью загрязнения**.

■ Проследи по рисунку цепь загрязнения. Приведи свой пример.



26

Человек вынужден дышать загрязнённым воздухом, пить загрязнённую воду, использовать продукты питания, в которых содержатся загрязняющие вещества. Может ли он при этом оставаться здоровым? Нет, конечно.



Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека

Экологическая безопасность — это защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды. Конечно, главное для общества — не допускать загрязнения среды, охранять воздух, воду, почву. И для этого, как ты знаешь, многое делается. Но полностью решить эту задачу пока не удаётся.

Поэтому каждому человеку необходимо соблюдать правила личной экологической безопасности.

30

■ Подумай, как защититься от загрязнённого воздуха; от загрязнённой воды; от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ ЗАГРЯЗНЁННОГО ВОЗДУХА

Попробуй взглянуть глазами эколога на дорогу, по которой ходишь от дома до школы и обратно. Если воздух здесь тяжёлый, загазованный (это бывает, когда много автомобилей и мало зелени), подумай, нет ли другой дороги. Возможно, на соседней улице движение транспорта поменьше, а зелени побольше. Пусть эта дорога немного длиннее, зато тебе не придётся каждый раз вдыхать столько пыли и выхлопных газов.

Никогда не останавливайся на улице возле автомобиля с работающим двигателем. Бывает, ребята увлечённо разговаривают или ждут кого-то, а из выхлопной трубы стоящего рядом автомобиля вырываются клубы ядовитого газа. Отойдите подальше, чтобы не дышать этим газом.



31

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...

Слово «прогноз» означает «научное предсказание». Конечно, прогнозы погоды ты слышал не раз. Но бывают ещё и **экологические прогнозы**. Учёные-экологи, используя свои знания, предсказывают, к каким последствиям может привести то или иное вмешательство человека в природу. Экологи могут предсказать, например, что будет, если:

- произойдёт авария нефтеналивного танкера;
 - на реке построят плотину;
 - в озеро сбросят ядовитые отходы производства.
- Экологи помогают решить, будет ли безопасным для окружающей среды предприятие, которое предполагается построить, можно ли его строить в том или ином месте.



Экологические прогнозы могут уберечь людей от многих необдуманных поступков, опасных и для природы, и для самого человека. Экология подсказывает, как лучше вести хозяйство, чтобы сохранить природу, не повредить человеку. В этом огромное значение науки экологии для экономики и нашей жизни.

Подумай!

1. Какие меры должны принимать люди, чтобы экономика приносила меньше вреда окружающей среде?

2. Дай свои экологические прогнозы для следующих случаев:

а) в одной стране фермеры решили уничтожить всех хищных зверей.

б) на берегу озера было решено построить завод, в отходах которого содержится ртуть.

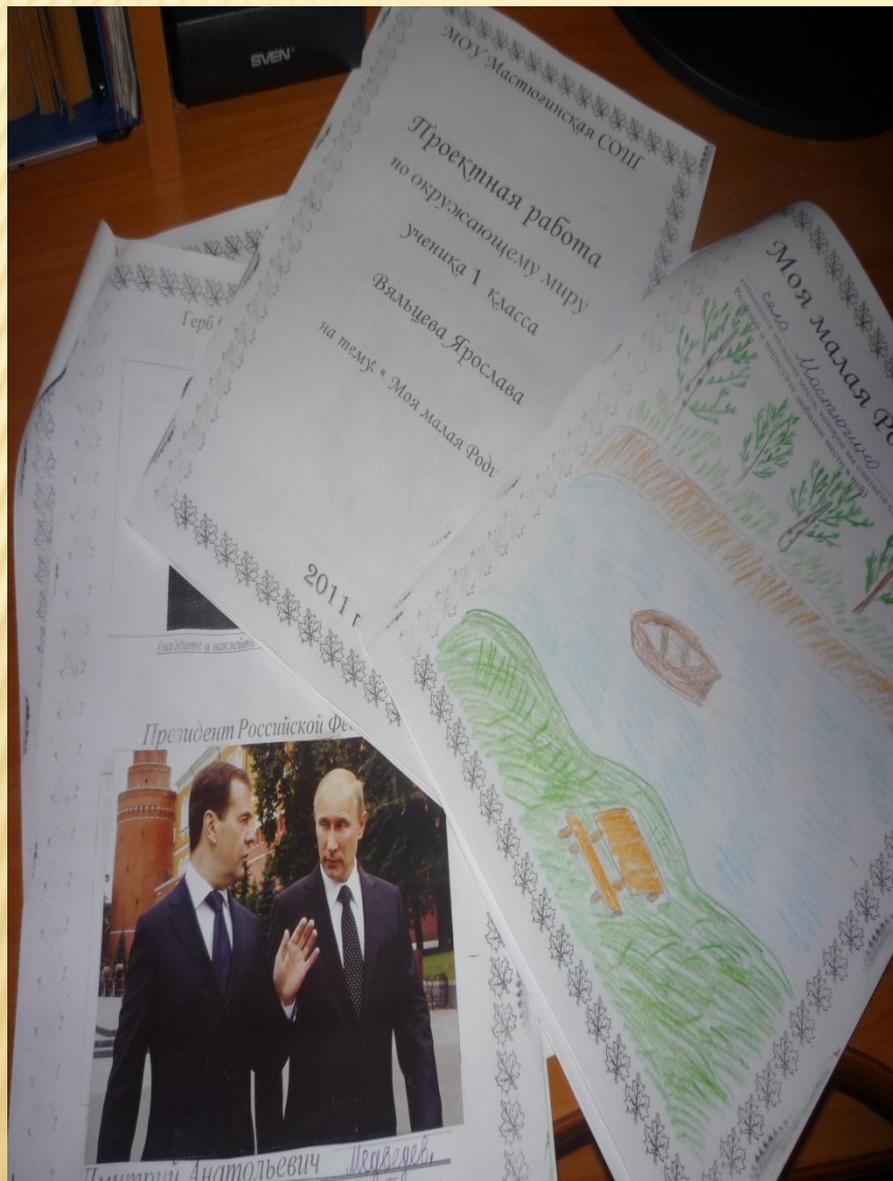
Какие рекомендации мог бы дать эколог фермерам и проектировщикам завода?

Проверь себя

1. К каким последствиям приводят аварии нефтеналивных танкеров? 2. Какой вред окружающей среде наносит экономика? Дай общий ответ и приведи примеры. 3. Как наука экология помогает делать экономику более безопасной?

Хозяйственная деятельность людей наносит окружающей среде большой вред. Задача общества — сделать экономику как можно более безопасной для людей и для всей природы. Решать эту важнейшую задачу помогает наука экология.

ПЛАНИРОВАНИЕ. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ.



▶ НАШИ ПРОЕКТЫ

«ГОРОДА РОССИИ»

В нашей стране много замечательных городов. Серёжа и Надя любят путешествовать. Однажды они вместе с родителями побывали в городе Саратове. Вернувшись домой, ребята написали рассказ об увиденном и дополнили его фотографиями.

Саратов

Саратов — старинный город. Он был основан более 400 лет назад. Саратов стоит на реке Волге. Вдоль берега Волги он протянулся на 34 километра!

В Саратове очень красиво. На улице в центре города мы видели цветущие каштаны. Здание Саратовской консерватории — одно из самых красивых в городе.



В память о героях Великой Отечественной войны в Саратове на высокой горе создан Парк Победы. Здесь тихо и торжественно. Жители города не забывают своих земляков, не вернувшихся с войны.



В Саратове есть Станция юных натуралистов. Там в оранжерее мы увидели много удивительных растений, а в вольерах — разных животных. Ребята ухаживают за ними.



- Подготовьте рассказы (фоторассказы) о разных городах России. Работать можно индивидуально, в парах, группах. Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать, договоритесь о сроках.

- Проведите презентацию в классе. Оцените результаты работы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЦЕПОЧЕК ОБЪЕКТОВ

И СРБЕНЦАЙ

МИР ГЛАЗАМИ ЭКОЛОГА

ИСТОРИЯ С КОМАРАМИ И КОШКАМИ

На одном далёком острове люди решили уничтожить комаров. Для этого они использовали ядохимикаты. Комары действительно исчезли, но через некоторое время на острове появилось множество крыс. Они полчищами нападали на поля и сараи местных жителей, поедая зерно. Люди не могли понять, почему появилась эта напасть.

А оказалось, вот почему. Ядохимикаты, которыми уничтожали комаров, попали на растения. Этими растениями питались тараканы (их много было на остро-

ве, и жили они не в домах, а в природе). Тараканы не погибали от яда, но он накапливался в их телах. Тараканов ловили и поедали ящерицы. Они слабели от яда и становились лёгкой добычей кошек. А вот для кошек, поедавших отравленных ящериц, яд оказался смертельным. Вскоре их совсем не осталось на острове. Ну и раздолье наступило тогда для крыс!

Крысы принесли людям огромные убытки.

Вскоре пришлось на остров завозить кошек. Их доставляли на самолётах из других мест. Только так и удалось справиться с крысиной напастью.

Всего этого, наверное, могло бы и не случиться. Да-да, если бы жители острова, прежде чем применять ядохимикаты, посоветовались с учёными-экологами.



УСПЕШНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЯ УУД БУДЕТ

ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКА

НА

ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ,

ВЫРАЖЕННЫХ В

КАТЕГОРИЯХ:



**ЗНАЮ/МОГУ,
ХОЧУ,
ДЕЛАЮ.**

ВЫВОД:

заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества

«...чтобы улучшить результаты образования в части развития способностей и умений учащихся как субъектов познания, нет необходимости вводить в учебную программу какой-то новый предмет или как-то радикально изменять содержание существующих учебных программ. должен быть изменён способ обучения...»

АКАДЕМИК РАО В.С.

ЛАЗАРЕВ

Спасибо за внимание