

# МАСТЕР – КЛАСС

## **ТЕМА:** «Формирование универсальных учебных действий на уроках чтения в начальной школе»

Учитель начальных классов

Зверева Анна Алексеева

МБОУ «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» Тукаевского района



- **Что такое УУД?**
- **Какие виды УУД  
бывают?**
- **Как формируют  
УУД?**
  - **Зачем нужно  
формировать УУД?**

# Личностные УУД:

- 1) учимся высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) учимся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией



# Регулятивные УУД:

- 1) учимся делать предположение;
- 2) учимся оценивать свои действия;
- 3) учимся прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) учимся осуществлять познавательную и личностную рефлекссию.



# Познавательные УУД:

- 1) учимся добывать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) учимся делать схемы;
- 3) учимся делать выводы;
- 4) учимся обобщать и классифицировать по признакам;
- 5) учимся находить в иллюстрации ответы на вопросы



# Коммуникативные УУД:

- 1) учимся слушать и понимать других;
- 2) учимся строить речевое высказывание;
- 3) учимся оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) учимся работать в паре.



# ДОВОДЯЩИЕ КАРТОЧКИ

## Карточка №1.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1. О чём попросила мама дочек?	<i>(Вымыть посуду).</i>
3. Кто из девочек пошёл на кухню помогать маме?	<i>(Оля)</i>
5. Кто из девочек был старше?	<i>(Наташа)</i>
7. Чем были вымазаны губы Оли, когда она вернулась из кухни?	<i>(кремом)</i>
9. Кто велел Оле съесть два пирожных? Почему?	<i>(Мама. Она сказала, что пирожные могут испортиться, пока Наташа вернётся из Африки).</i>

# ДОВОДЯЩИЕ КАРТОЧКИ

## Карточка №2.

<b>ВОПРОС</b>	<b>ОТВЕТ</b>
<b>2. Чем были заняты девочки?</b>	<i>(Наташа читала книгу о путешествиях).</i>
<b>4. Что сказала Наташа вдогонку Оле?</b>	<i>(Сейчас приду, только главу дочитаю)</i>
<b>6. Что ответила Наташа, когда Оля за ней вернулась в комнату?</b>	<i>(Меня здесь нет, я путешествую)</i>
<b>8. За кого Оля съела второе пирожное?</b>	<i>(за Наташу)</i>
<b>9. За что мама наказала Наташу?</b>	<i>(За то, что Наташа не помогла им с Олей мыть посуду).</i>



## Коммуникативные УУД:

- 1) учатся слушать и понимать других;
- 2) учатся строить речевое высказывание;
- 3) учатся оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) учатся работать в паре







## **Приём «Угадай вопрос»**

- 1. Как зовут главных героев рассказа?**
- 2. Кто из девочек был старше?**
- 3. Кто из девочек пошёл на кухню помогать маме?**
- 4. Как мама наказала Наташу?**



## **Приём «Пропущенный вопрос»**

- 1. *О чём попросила мама девочек?*
- 2. **Чем занимались девочки ?**
- 3. *Хотелось ли им мыть посуду?*
- 4. **Что решила Оля?**
- 5. *Что пообещала Наташа?*
- 6. **Что сказала Наташа, когда Оля вернулась за ней в комнату?**
- 7. *Почему Оля съела два пирожных?*

### ***Познавательные:***

- умение устанавливать логическую причинно – следственную связь событий;

### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение работать в паре.

### **Регулятивные:**

- умение адекватно оценивать себя и других



# ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ



## Приём «Шесть шляп»



(чувства)

- **Что вы чувствуете по отношению к герою?**



(ОПТИМИЗМ)

- **Что хорошего можно взять из произведения для себя?**



(критик)

- **Что плохого в поступках героев?**



(обобщение)

- **Дайте совет герою или читателю.**



(учёный)

- **Чему следует поучиться у героя.**



(творчество)

- **Продолжите рассказ.**

Регулятивные:

- умение структурировать информацию

Коммуникативные:

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;

Личностные УУД:

- учатся высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- учатся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.





# РЕФЛЕКСИЯ:

Что Вы ожидали от участия в мастер-классе и что получилось?  
Проанализируйте свои предварительные цели и реально достигнутые результаты.

Что оказалось для Вас самым неожиданным в мастер-классе? Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения?

Что Вам более всего удалось в работе мастер-класса, какие задания или их элементы были выполнены наиболее успешно?

Что Вы можете сказать о целях, содержании и организации данного мастер-класса. Сформулируйте свои предложения по развитию данной работы.

