

«Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе»

Ожегова М.А. учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 24»

***“В основе стандартов лежит
системно-деятельностный
подход”***

*Федеральные государственные
образовательные стандарты
начального образования, раздел 1, п. 7*



- Возникновение понятия **«универсальные учебные действия»** связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося





- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности **«универсальных учебных действий»**, обеспечивающих компетенцию **«научить учиться»**, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Портрет выпускника начальной школы



В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, включая организацию этого процесса.

Почему они носят название «универсальные»?

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможности широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий:

- 1. Личностные УУД**
- 2. Регулятивные УУД**
- 3. Познавательные УУД**
- 4. Коммуникативные УУД**

Литературное чтение (УУД)

Обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования** через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения** и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- эмоционально-личностной децентрации** на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь** на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь** с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать** логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- умения строить план** с выделением существенной и дополнительной информации.

УУД становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Математика (УУД)

- В начальной школе этот предмет является **основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических**, включая и знаково-символические,
- а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, выработка вычислительных навыков.
- Особое значение имеет математика **для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.**
- **В задачах с неполными условиями** дети на основе своего житейского опыта должны ввести недостающую информацию.
- **Другой вид логического анализа** используется в задачах, где требуются знания об арифметических действиях, компонентах действий и их отношениях.

Русский язык (УУД)

- **Работа с текстом** открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.
- **Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка**, усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв **обеспечивает развитие знаково-символических действий**
 - - *замещения* (например, звука буквой),
 - - *моделирования* (например, состава слова путем составления схемы)
 - - *преобразования модели* (видоизменения слова).

Примеры формирования коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных УУД.

1. Коммуникативные УУД формируются, когда:

- ученик учится отвечать на вопросы;
- ученик учится задавать вопросы;
- ученик учится вести диалог;
- ученик учится пересказывать сюжет;
- учащиеся учат слушать – перед этим учитель обычно говорит: «Слушаем внимательно».

2. Личностные УУД формируются, когда:

- учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т. е., вопрос направлен непосредственно на формирование интереса, любознательности учащихся. Например: «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;
- учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...».

3. Познавательные УУД формируются, когда:

- учитель говорит: «Подумайте»; «Выполните задание»; «Проанализируйте»; «Сделайте вывод...».

4. Регулятивные УУД формируются, когда:

- учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, оценивать и пр.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности усвоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.



Спасибо
за
внимание!