

**Тема: развитие личности
младшего школьника на основе
усвоения УУД**

*Работу выполнила: учитель МОУ СОШ № 7
Кузьмина С.В.*

Содержание

- ▣ Обоснование выбора темы.
- ▣ Актуальность темы.
- ▣ Выявление проблемы.
- ▣ Постановка проблемы.
- ▣ Постановка цели проекта.
- ▣ Этапы проектирования.
- ▣ Приложения
- ▣ Выводы.
- ▣ Список литературы.

Обоснование выбора темы

- В обществе всегда присутствуют представления об *идеальном типе личности*, которые отражают набор ценностных нормативных характеристик, прилагаемых к человеку обществом в определенную историческую эпоху.
- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД, обеспечивающих *умение учиться*, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Актуальность

- Современное общество стремительно развивается. Изменения происходят во всех сферах жизни: политической, экономической, социальной, культурной. Всё более значимым становится развивающий потенциал обучения, обеспечивающий существование и развитие системы образования в условиях быстро меняющейся среды. Современные социальные запросы направлены на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие умение учиться. Для того чтобы выпускник школы соответствовал требованиям, предъявляемым к нему обществом, изменения необходимы и в системе образования. Эта необходимость нашла отражение в развитии универсальных учебных действий.

АКТУАЛЬНОСТЬ

(из высказываний Асмолова А.Г.)



Ребенок учится лучше и научится большему:

- когда он изучает то, что соответствует его *интересам и потребностям*.
- когда он изучает то, что соответствует его *возможностям*.
- когда в процессе обучения он может использовать, имеющийся у него *личный опыт*
- когда он может реализовать свои знания и опыт *в активной деятельности*.
- **УУД** обеспечивают высокую эффективность в развитии личности младшего школьника

Выявление проблемы

В настоящее время все чаще приходится говорить о том, что традиционный подход к обучению не оправдывает себя, что учащиеся способны в основном только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни они не в состоянии, ученик как бы усваивает знания, заучивает основные правила но, сталкиваясь с реальными жизненными ситуациями, он не может применить эти знания, так как в школе он не участвует в деятельности, которая показывала бы применение полученных в ходе обучения знаний на практике. Ведь именно в начальной школе начинает формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться. А целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Цель

Цель проекта — раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям УМК «Начальная школа 21 век».

- Задачи проекта:
 - 1. В основе разработки современных стандартов школьного образования познакомиться с ценностными ориентирами начального образования.
 - 2. Познакомиться с понятиями «универсальные учебные действия», их видами .
 - 3. Узнать роль универсальных учебных действий в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с учебными предметами.
 - 4. На основе УМК «Начальная школа 21 век» определить насколько эффективно используется потенциал учебников.

Универсальные учебные действия

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком этот термин можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Виды универсальных учебных действий

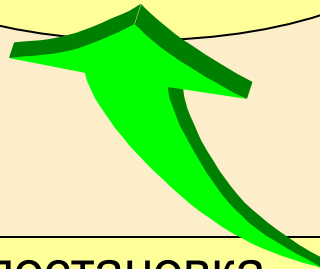
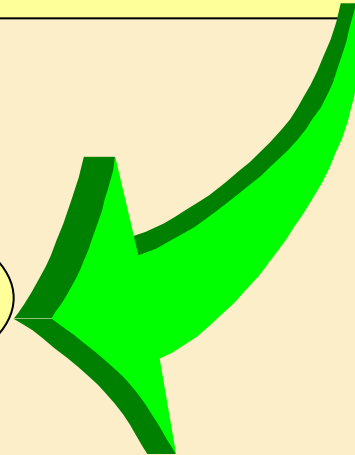
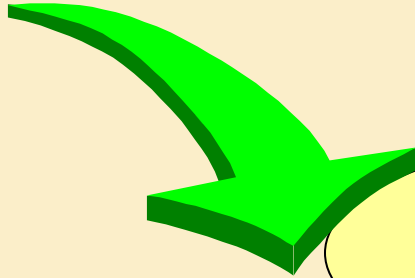
- ❖ **Познавательные**
- ❖ **Регулятивные**
- ❖ **Коммуникативные**
- ❖ **Личностные**

обще-
учебные, включая
специально-
предметные
действия

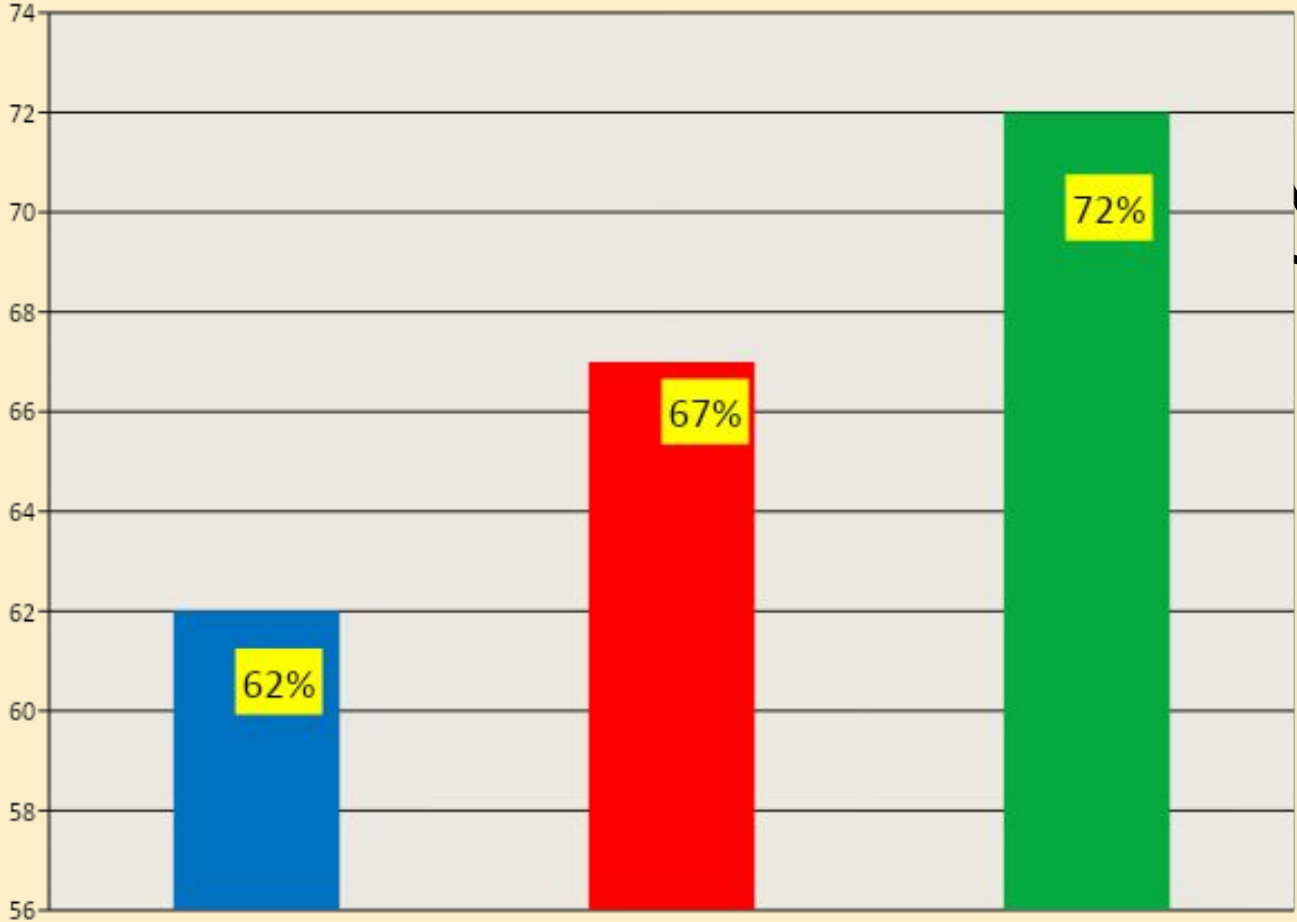
логические, включая
знаково-
символические
действия




Познавательн
ые ууд

постановка
и решение
проблем

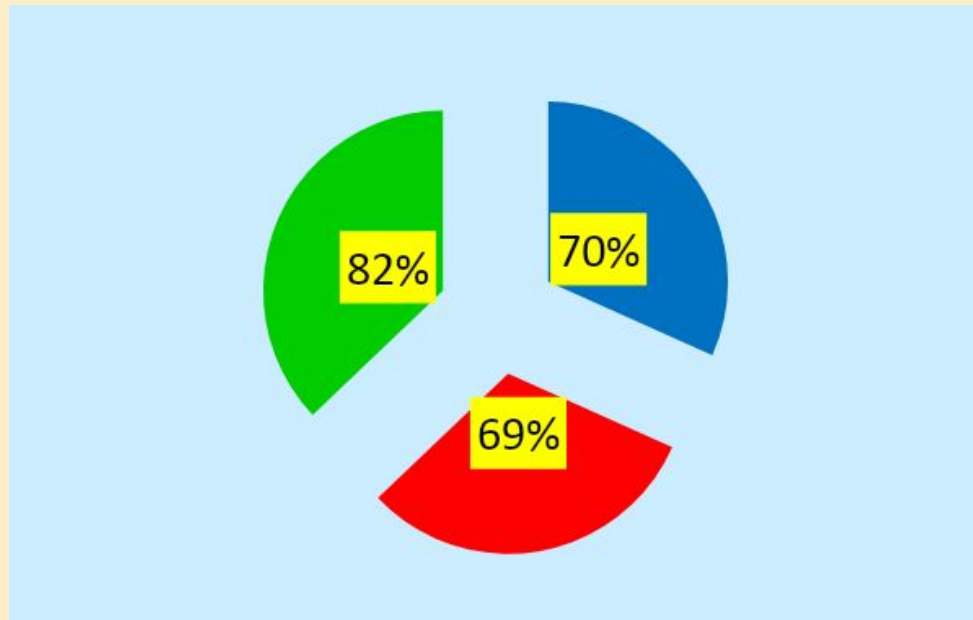


вания ууд



-  - 3 класс в начале года
-  - общероссийский уровень
-  - 3 класс в конце учебного года

Результаты тестирования Коммуникативные УУД



- 3 класс в начале года



- общероссийский уровень

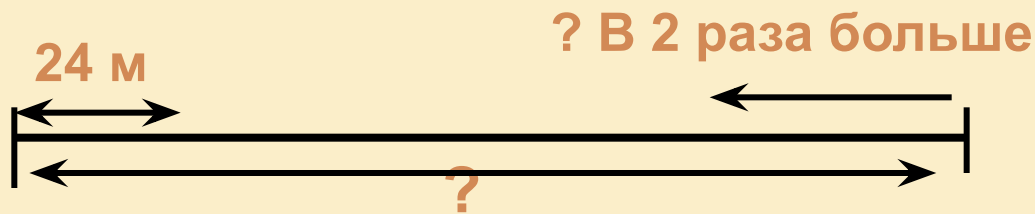
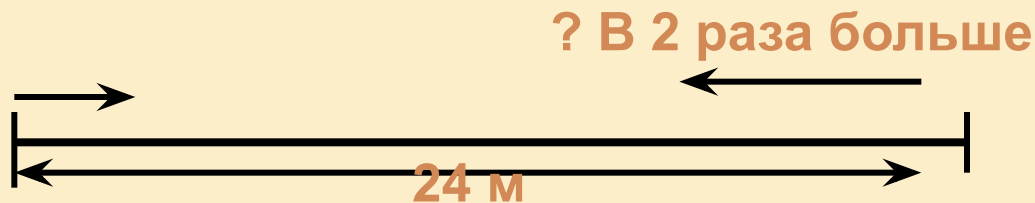
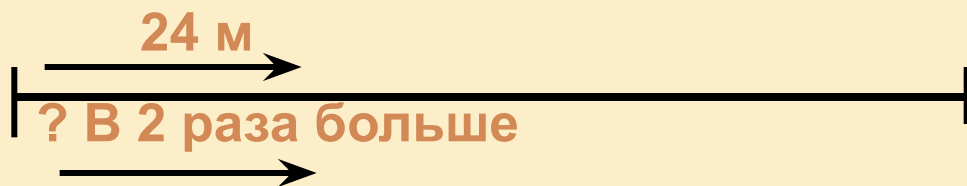


- 3 класс в конце учебного года

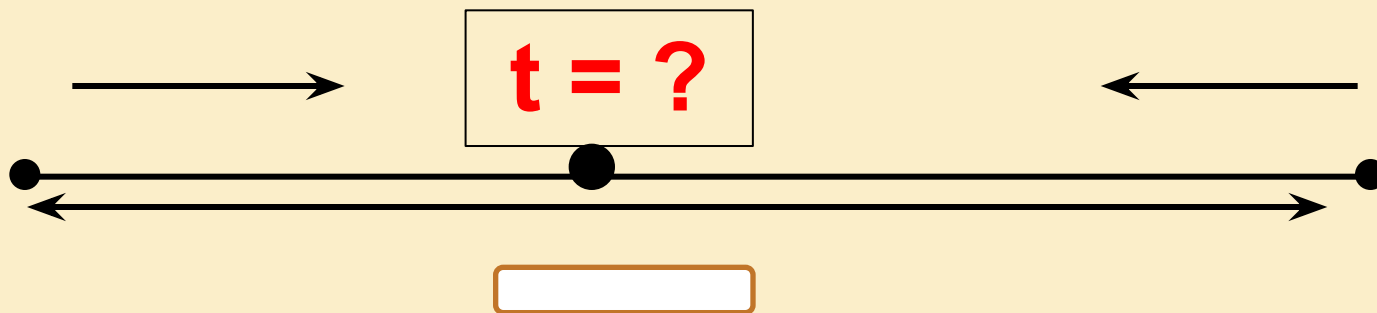
Перевод вербально заданного текста на язык графики и обратные задания: по рисункам или схемам надо составить задачи или примеры.

❖ Какой чертеж соответствует задачи?

Два мальчика бежали навстречу друг другу. Один пробежал до встречи 24 метра, а другой в 2 раза больше. Какое расстояние было между ними сначала?



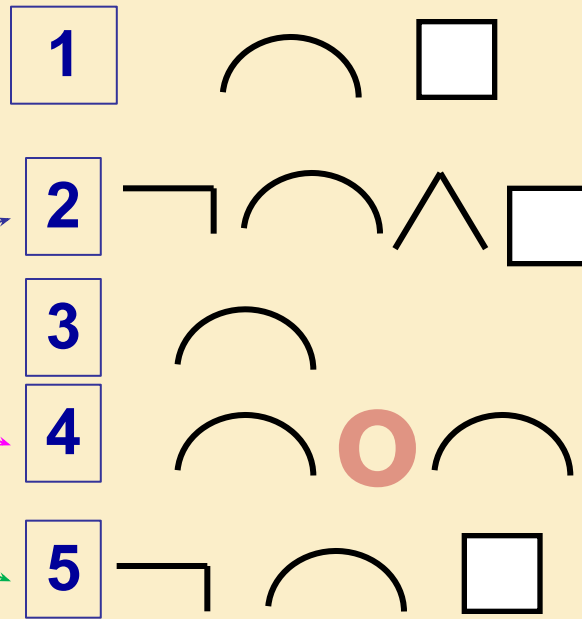
□ Составь задачу по схеме, по рисунку.



□ Соотнеси слова со схемой.

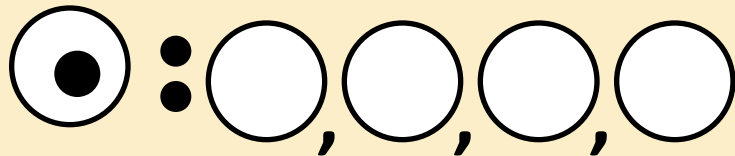
Придумай свои слова.

- ❖ Пароход
- ❖ Рассказ
- ❖ Подснежник
- ❖ Кино
- ❖ Молодой



○ Соотнеси предложения и схемы.

Расставь пропущенные знаки препинания. Придумайте свои предложения



□ Ни ягод ни грибов ничего не
попадалось сегодня зайцу.

□ Из подпола полетели всякие
овоци морковь картошка
петрушка свекла.

Условные обозначения



Давай подумаем — материал для наблюдения



Тайны языка — формулировка языкового закона или орфографического правила



Обрати внимание: это важно знать



Вспомни материал, изучавшийся в первом, во втором или в третьем классе



Пиши правильно



Работа в парах



Подсказка



Таким цветом отмечены темы для расширения твоего кругозора

*

Выполни (назови), если можешь



Путешествие в прошлое — интересный материал из истории языка

Условные обозначения



Обратите внимание: это важно знать



Работаем с текстом произведения: представляем события, рассуждаем, сравниваем, рассказываем, выражаем своё отношение, учимся читать выразительно

*

Задание по выбору



Словарь: пояснение значений незнакомых слов и выражений



Книжная полка: эти книги вы можете найти в библиотеке и прочитать



Проба пера: творческое задание



Произведения, справочный материал и задания для расширения читательского кругозора



Вспомните: это вы уже знаете



Подсказка: она поможет вам выполнить задания

Мыслительные операции

Подумай, как можно разделить слова. Выполни группировку, раздели слова на два столбика.

Имена сущ. 3-го скл.

Глаголы

мощ(?) береч(?) помощ(?) помоч(?) ответиш(?)
мелоч(?) гуаш(?) вертиш(?) отвлеч(?) брош(?)



Верно ли выполнена классификация?

Слова записаны по свойству:

*«Имя существительное ж.р., м.р.
с шипящим звуком на конце»*

- Брошь
- Мышь
- Зажечь
- Мелочь

- Карандаш
- Уж
- Ключ
- Лещ

Задания на проверку результатов классификации

1, 10, 100, 2, 20, 200, 3, 30, 300

1. Свойство: «Быть однозначным числом»

2. Выбери правильный ответ.

1, 2, 30

10, 100, 20, 200, 300

1, 10, 2, 20, 3, 30

100, 200, 300

1, 2, 3

10, 100, 20, 200, 30,
300



Найди закономерность и продолжи ряд.
Назови группу.

- Мм, см...
- Грамм, кг...
- Секунда, минута, час...

- ◆ **Единицы длины**
- ◆ **Единицы веса**
- ◆ **Единицы времени**

На какие группы можно Разделить все растения?

Деревья



Кустарники



Травы



• Извлечение информации из текстов и таблиц

Что связывают союзы в предложениях?

Туман пропадает в прозрачном воздухе **и** открывает прозрачную гладь реки.

Солнце уже взошло, **и** на цветах блестела роса.

Только мы с мамой спрятались под дерево, **а** солнечный дождик уже кончился.

Мои друзья увлекаются не футболом, **а** плаванием.

Вывод: союзы **и**, **или**, **а**, **но** могут связывать не только

Имя числительное	Какое по составу		
	Простое	Сложное	Составное
Количественное	четыре	шестьдесят	Двадцать четыре
Порядковое	четвертый	шестидесятый	Двадцать четвертый

Сложные количественные числительные пишутся слитно.

Составные количественные числительные пишутся раздельно.

Сделай вывод о написании букв *о* – *ё* после шипящих в корне слова.

Шелк - шелка	шов
Шепот - шептать	шорты
Черный - чернота	крыжовник
Желтый - желтеть	шоссе

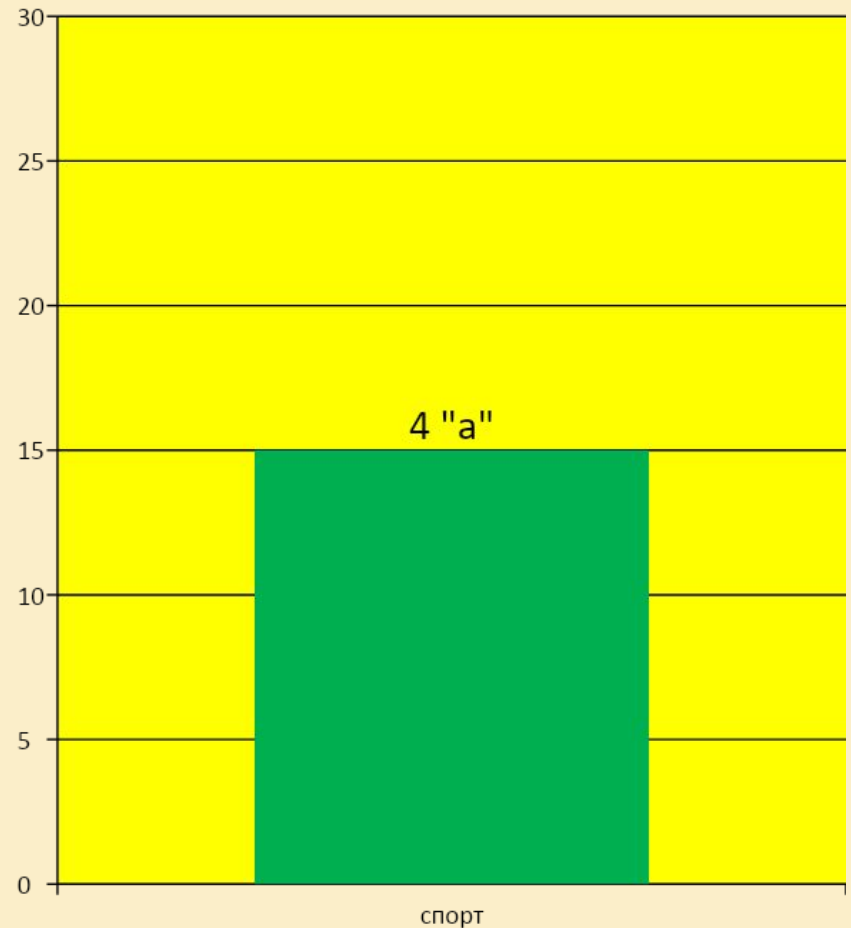
Прочитай слова. Сделай вывод о том, как пишутся наречия, оканчивающиеся на шипящий.

Вскачь, навзничь, наотмашь, сплошь, настезь.

Вывод: после шипящих на конце наречий пишется мягкий знак. Исключения: уж, замуж, невтерпеж.

Волк и Заяц собрали данные об увлечениях четвероклассников своей школы. Результаты они записали в таблицу. Объясни как Волк и Заяц составили таблицу, полученные данные представь в виде диаграммы.

Увлечение	класс	
	4 «а»	4 «б»
Спорт	15 уч.	10 уч.
Музыка	5 уч.	5 уч.
Чтение	25 уч	5 уч.
Театр	15 уч	25 уч.
Танцы	5 уч.	20 уч.
Рисование	10 уч.	-



Делать выводы, представлять информацию в виде схем, таблиц.

От чего зависит написание букв *о* и *а* на конце наречий?

слева

вправо

справа

направо

изредка

начерно

досыта

засветло

дочиста

запросто

о			а			
на	за	в	из (ис)	до	с	

Назови жанры устного народного творчества. Заполни схему.

Колыбельная
песня

Скороговорка

Сказка

Потешка

Фольклор

Былина

Легенда

Пословица

Загадка

Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи

- Ты хочешь найти рецепт приготовления блинов. Укажи список книг, в которых ты можешь найти нужные сведения .

Толстой А. «Золотой ключик»

Блюда русской кухни

Хозяйке на заметку

Поваренная книга

История России

- Дать пояснение значений незнакомых слов и выражений:

Сажень

Вздор

Плат

Набивает цену

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Оценка

Коррекция

•Целевая установка к чтению. Рубрика «Обрати внимание»

Былина – это произведение русского фольклора о подвигах героев, которые жили в далеком прошлом. Они боролись со злыми силами, врагами русской земли.

Герои былин- богатыри- наделены необычной силой, добротой, умом, бесстрашием, волшебным оружием. Но у каждого богатыря особый характер, поступки, поведение.

Ты прочитаешь былины и узнаешь, какие были на Руси богатыри, какие подвиги они совершали, как к своим героям относился народ.

•Это ты уже знаешь

Что ты уже знаешь о басне? Какие басни тебе уже известны?

Басни возникли в Древней Греции. Их сочинял мудрый раб Эзоп. Его басни - это краткие рассказы со скрытым смыслом.

Русские писатели часто использовали в своих произведениях истории и героев басен Эзопа.

Ты прочитаешь басни Эзопа и Крылова. Подумай, чем они похожи, а чем различаются, как их нужно читать?

Правописание.

Рубрика «Давай подумаем» (материал для наблюдения)

Меж грибами мухомор

Красотой гордится

Нечего гордиться -

Для супа не годится

- Что заметили в стихотворении?
- Чему будем учиться на уроке?

Как устроен наш язык.

- Тема: «Глагол как часть речи»

книга книгой книгами

малыш малышу о малыше

облако облаку облаками

интересный интересная

интересное интересные

интересных

- **Что можно сказать о группах слов?**
- (имена существительные различаются по родам, изменяются по числам и падежам)
- (имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам)
- **О чем будем говорить на уроке?**
- Могут ли глаголы изменяться по родам, числам и падежам

- Составлять план действий, действовать по плану. Найди в плане ошибки, расставь по порядку.

А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»

**Встреча с семьей
царя Салтана**

Мать и сын

**Рождение сына и зло
в царстве Салтана**

**Встреча с царевной
Лебедью**

**Три превращения
князя Гвидона**

**Три девицы
и царь Салтан**

Составлять план действий, действовать по плану

Начертить отрезок:

Составим план. Как будем решать учебную задачу.

.С чего начнем?

.Каким будет первый шаг?

.Как будем действовать дальше?

1

2

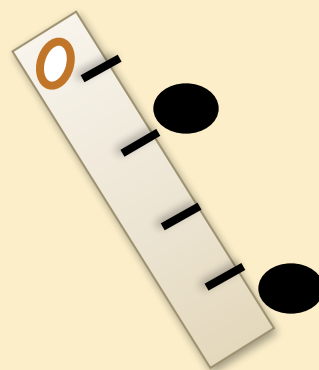


3



4

5



На первом этапе обучения учитель предлагает для наблюдения план, раскрывающий последовательность рассмотрения объекта:

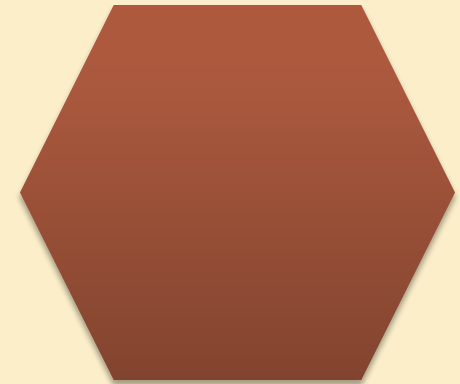
- найди дерево, рассмотри ствол, определи его цвет, форму, сосчитай сколько крупных ветвей отходит от ствола
- найди среди растений кустарники, чем они отличаются от деревьев, назовите особенности внешнего вида
- найди среди растений травы, сравни их с деревьями и кустарниками: чем они похожи и чем отличаются.

В 3-4 классе инициатива передается детям. Школьники учатся самостоятельно составлять план, выстраивать последовательность своих действий. Обязательными становятся практические работы, построенные на самонаблюдении и взаимонаблюдении:

- ✓Рассмотрим цвет глаз друг друга
- ✓Определим пульс
- ✓Измерим рост и вес

Выбери необходимые действия для нахождения периметра многоугольника и установи их последовательность.

- Определи число сторон многоугольника
- Найди сумму двух сторон многоугольника
- Умножить длину сторон многоугольника на число сторон
- Измерить длину стороны многоугольника



А.П.Чехов «Степь»

Перечитай, рассмотри внимательно план. Найди ошибку в плане

Ночь в степи

Ветер

Молния

Дождь

Гром

Контроль, коррекция

- Рубрика «Проверь себя»

- обучает контролировать и оценивать свои знания

- Устное народное творчество*

- Вспомни в каких сказках есть присказки и какие.
 - В каких сказках есть загадки? Загадай эти загадки своим друзьям.
 - Какие бывают сказки?
 - Какие произведения фольклора ты еще знаешь?
 - Проверь себя: сколько ты знаешь пословиц?
 - Подготовься к конкурсу «Знатоки загадок, пословиц и поговорок»
 - Самооценка детьми своей работы: «Я доволен своей работой», «Я допустил ошибку»...

Проверять и результаты своей работы. Давать самооценку.

- Найди разность чисел. Если твои результаты не соответствуют данным в рамке, проверь свои вычисления и постарайся найти ошибку.

100-65

228

800-572

8706

1700-286

1414

5000-2983

32

120000-3294

84625

90000-5375

2017

Коммуникативные УУД



□ Участие в диалоге:

- диалоги реальных лиц(мама и дочка, бабушка и внук - спрашивают о здоровье, поздравляют с праздником
- диалоги животных и растений: «Лесное собрание осенью», «О подготовке к зиме зверей и птиц»
- Диалоги неодушевленных предметов: «В ночь под Новый год игрушки рассказали...», «Ночью в цветочном магазине цветы рассказывают, где прошло их детство..»

Работа над монологической формой речи

- *Истолковывать текст через творческий пересказ*

Н.Г.Гарин-Михайловский «Лягушка-путешественница»

-Перескажи от имени лягушки один из эпизодов сказки.

- *Выборочный*

Древнегреческий миф «Дедал и Икар»

-Подготовь рассказ о жизни Дедала

- *Краткий*

Сказка-быль А.П. Платонова «Неизвестный цветок»

-Подготовь краткий пересказ

- *Подробный*

Древнегреческий миф «Арион»

-подготовь подробный пересказ

- *Создание отзывов, аннотаций*

-К.Д.Бальмонт «Россия». Отзыв.

-Какое это стихотворение, обоснуй свой ответ.

-Напиши отзыв о своей любимой книге о детях

- *Творческие задания на словесное иллюстрирование*

-С.Я.Маршак «Ледяной остров». Проба пера

-Каким вы представляете остров, напиши.

□ Виды творческих рассказов:

- Сюжетный рассказ на основе непосредственного восприятия природы, труда людей («Птичья столовая», «Как мы дежурили»)
- Сюжетный и описательный рассказ на основе обобщения знаний, полученных в результате бесед, чтения книг («Как звери живут зимой», «Кто такие насекомые»)
- Описательный рассказ, построенный на сравнении разных явлений природы и социальной жизни («Лес и луг», «Всегда ли были школы»)
- Рассказ-этюд - небольшое яркое образное описание предмета, основанное на непосредственном восприятии или чувственных образах
- Рассказ-сочинение («Кого мы встретили на Луне», «Зачем людям природа», «Должен ли человек беречь сам себя?»)

Планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнером.

- ✓ Викторина по басням И.А.Крылова
- ✓ Викторина «Юмористические произведения Н.Н.Носова
- ✓ «Страничка книгочая» Обобщение по изученным разделам Творческая работа: «Мой любимый писатель»
- ✓ Конкурс чтецов с книжной выставкой
- ✓ «Проверь себя». Беседа по прочитанному
- ✓ Урок-утренник «В мире сказок»
- ✓ С.Я.Маршак «Сказка про козла». Разыгрывание спектакля
- ✓ Конкурс знатоков загадок и пословиц



Обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою.

- Создание текстов определённых жанров: поздравлений, писем, этюдов, загадок, текст – рассуждение, текст – повествование, текст – описание.

Ситуации для общения детей с персонажами учебника

- Наташа говорит, что между частями любого сложного предложения можно поставить точку и получится несколько простых предложений. Женя считает, что в сложноподчиненном предложении это сделать нельзя, так как части такого предложения не могут существовать самостоятельно. С кем из ребят ты согласишься? Проверь.

Мы дышали на снежинки, и они превращались в капли. Мы дышали на снежинки, чтобы они превращались в капли.

- Части сложноподчиненного предложения неравноправны: одна часть - главная, другая – зависимая. От главной к зависимой можно задать вопрос.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Используя способ поразрядного вычитания, объясни, как каждый из учеников вычислил разность многозначных чисел



$$\begin{array}{r} 539^* 3^{10} \\ -302\ 6 \\ \hline 2367 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7^* 6^{10} 5^* 2^{10} 4 \\ -5\ 9\ 4\ 6\ 1 \\ \hline 1\ 7\ 0\ 6\ 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9^* 0^9 0^9 0^9 0^9 10 \\ -8\ 7\ 6\ 5\ 4\ 3 \\ \hline 2\ 3\ 4\ 5\ 7 \end{array}$$

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в
совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку
зрения

Рубрика «Обсудим вместе»

□ Как ученики выполнили умножение суммы на число?

$$(90+25) \times 4 = 460$$



90х



25х



360х

50

Чтобы сумму двух чисел умножить на какое-нибудь число можно
каждое из них умножить на это число и результаты сложить.

Распределительное свойство сложения

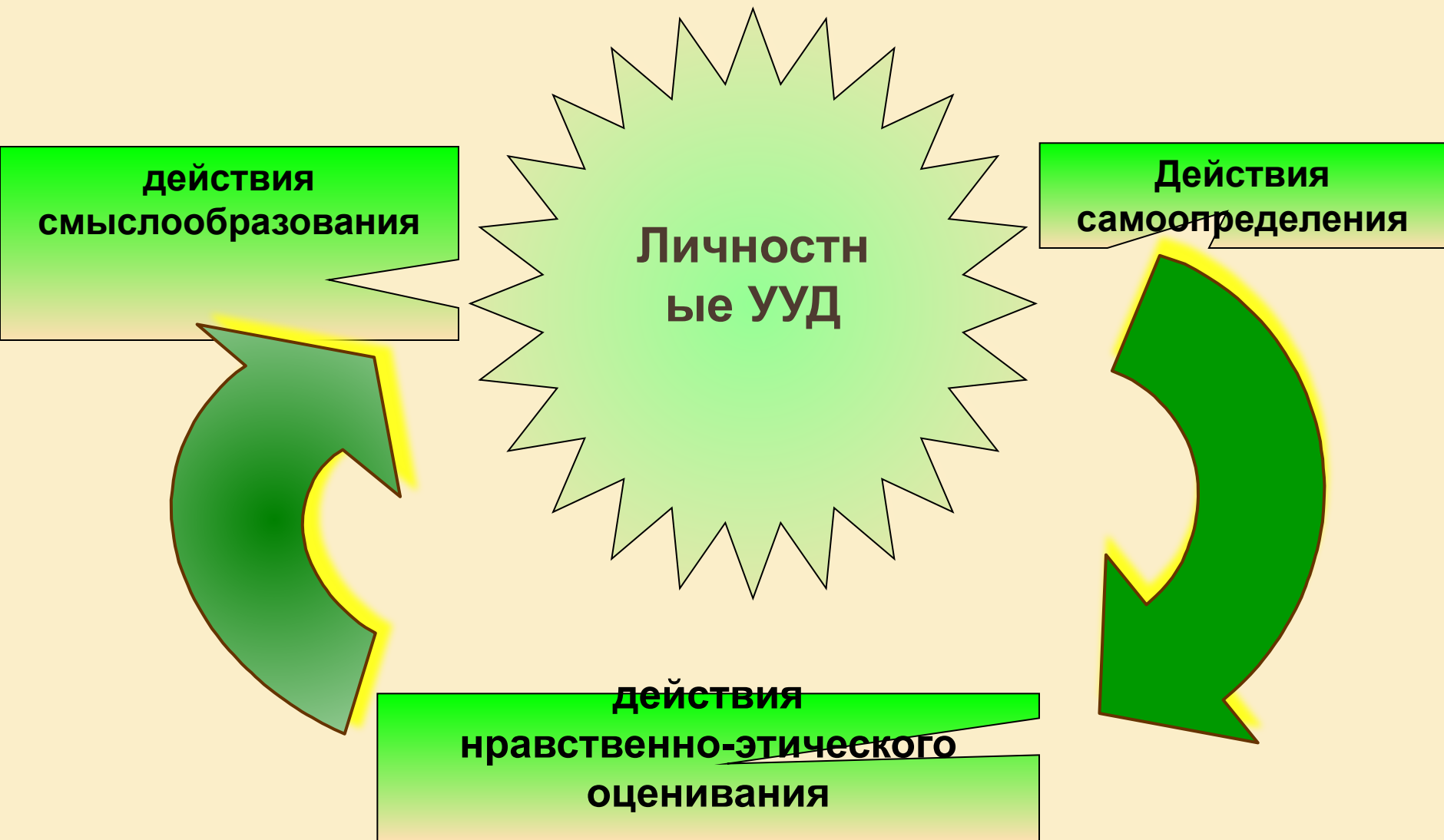
• Рубрика «Вспомни» способствует использованию при построении рассуждений. Дети должны рассуждать, строить предположения, высказывать свою точку зрения, сравнивать ее с мнением одноклассников, находить общее решение.

Тема «Солнечная система»

-Какие тела входят в Солнечную систему?

-Что расскажут о Солнце люди разных профессий:
астроном, земледелец, художник

-Возможна ли жизнь на Земле без солнечного света и тепла



Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность. Обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений;
- формирования основ гражданской идентичности путем знакомства и героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

Формирование основ российской гражданской идентичности,
чувства гордости за свою Родину, российский народ и
историю России

«Устное народное творчество», «Русские писатели», «Родина».
Например:

- Былина «Волх Всеславович». «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Первый бой Ильи Муромца»
 - Книги А.Г.Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», Книги писателей-натуралистов М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца» Г.Скребицкий «Заботливая мамаша», В. Бианки «Кто чем поет?» А. Гайдар «Тимур и его команда». «Горячий камень», Н.А.Некрасов «Мужичок с ноготок»
 - С.Я.Маршак «Урок родного языка», С. Есенин «Я покинул родимый дом», «Березы», «Нивы сжатые», И.С.Никитин «Русь»
 - Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский», «Легенда о покорении Сибири Ермаком»
- Почему о подвиге Ермака Тимофеевича сложили легенду? Сравните героев, их подвиги? Какими качествами наделяет их народ?

Положительная мотивация к обучению и к чтению.

✓ Произведения Л.Пантелеева о детях «Честное слово»

-Выразительное чтение диалогов «Автор-мальчик», «Мальчик-майор»

✓ К.Г.Паустовский «Стальное колечко»

-Образ девочки Вари

-Отношение автора к девочки

✓ Стихи С.А.Есенина «Бабушкины сказки», «Я покинул родимый дом», И.З.Суриков «Детство»

✓ Н.Г.Гарин-Михайловский «Детство Темы»

-Прочитай эпизод «Спасения Жучки». Какие чувства испытывал Тема?. Как вы относитесь к поступку Темы? Каким вы представляете Тему?

✓ С.В.Михалков «Школа»

-В каких словах слышится любовь поэта к школе?

-Кем стали друзья поэта?

Смыслообразование, самоопределение и самопознание

Книги Древней Руси

- Похвала книгам

Поучение Владимира Мономаха детям

Очерк Ю.Я.Яковлев «Право на жизнь»

- Какие права имеет ребенок, найди ответ в тексте

В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»

С.В.Михалков «Школа»

Формирование уважительного отношения к иному мнению,
истории и культуре других народов

Сказка М.Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб» знакомит учащихся с культурой мусульманских народов, их обычаями, традициями, общечеловеческими ценностями.

- Наша Родина в разные исторические времена
- Родной край – частица Родины
- Путешествие по старинным русским городам
- Народы России
- Профессии родителей
- История родной страны (как развивалась экономика, культура, просвещение)
- Чем богата и знаменита наша страна

✓ Темы творческих рассказов:

- «Родина- это...»
- «Наша древняя столица
- «Прогулка по родному городу»
- «Приглашаем к столу – русская трапеза»
- Что значит любить свою страну
- Может ли человек жить один?
- Как нужно относиться к другим людям

Личностные универсальные действия

- Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
- Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

Вывод

- Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология»
- Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Используемая литература

- *Абакумова И.В.* Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход). Ростов- н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2003
- *Асмолов А.Г.* Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1996.
- *Асмолов А.Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека М.: Смысл, 2007
- *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. М.: ИНТЕРО, 1996.
- *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1974.
- *Цукерман Г.А.* Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1996.
- Через формы к мыслям: О новой университетской образовательной модели / Под ред. Ю.М. Афанасьева. М.: Изд-во ГТГУ. 2006
- *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др.* Культурно-историческая системно - деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования.