



МАОУ лицей 17 город Калининград

Формирование универсальных
учебных действий у учащихся
начальной школы средствами
системы развивающего
обучения Л. В. Занкова:
проектирование, мониторинг.

Учитель начальных классов :Савина Галина
Александровна



Цель – построение личностно ориентированной развивающей школы.

(Из Концепции Федеральных Государственных образовательных стандартов 1-го поколения)

Развитие личности – смысл и цель современного образования.

(Из Концепции Федеральных Государственных стандартов 2-го поколения)

Цель обучения - достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.

Л.В. Занков

Общее развитие – развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений.



Цель - развитие личности

(мышления, воли, эмоционально-нравственной сферы)

Единые дидактические и методические основы

Дидактические принципы

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) осознание процесса учения;
- 4) быстрый темп изучения материала;
- 5) работа над развитием каждого

Типические св-ва методики

- 1) многогранность;
- 2) процессуальность;
- 3) коллизии;
- 4) вариантность.

Предметные методики

Организационные формы
Система контроля

условия организации инициативной деятельности

достижение планируемых результатов

личностных

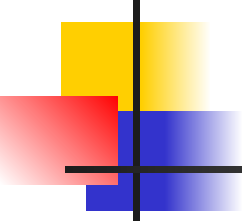
метапредметных (регулятивных,
познавательных, коммуникативных)

предметных



ууд – это развитие

- Универсальные учебные действия – способность субъекта к **саморазвитию** и **самосовершенствованию.**



Цель: развитие способности
ученика самостоятельно
ставить учебные задачи,
проектировать пути их
реализации, контролировать
и оценивать свои
достижения.

Направления работы по изучению теоретических основ формирования УУД у учащихся

Посещение курсов и семинаров соответствующих теме введения ФГОС в начальной школе.

Прохождение курсов на базе ФНМЦ им. Л. В. Занкова, участие в вебинарах, просмотр видеофрагментов по реализации ФГОС.



Направления работы по изучению теоретических основ формирования УУД у учащихся

Дистанционное обучение и участие в работе сетевых интернет-сообществ.


Федеральный научный методический центр им. Л.В. Занкова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о краткосрочном повышении квалификации

Савина
(фамилия)

Галина Александровна,
(имя, отчество)

учитель, MAOY лицей №17,
(должность, место работы)

Калининград, Калининградская область,
обучалась (ся) на дистанционных
курсах повышения квалификации

"Достижение планируемых результатов ФГОС НОО
(тема)

средствами курса "Окружающий мир" системы
развивающего обучения Л.В. Занкова"

Количество часов: 24
Сроки проведения: с 10 по 29 октября 2012 г.

Директор ФНМЦ
им. Л.В. Занкова  /С.Г. Яковлева/

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Савина
(фамилия)

Галина Александровна,
(имя, отчество)

учитель начальных классов MAOY лицей №17,
(должность, место работы)

г. Калининград,

принимал(а) участие в работе
научно-практического семинара

«Формирование универсальных учебных действий
(тема)

средствами системы Л.В. Занкова»

Количество часов: 24
Сроки проведения: 23-28 ноября 2011 г.

Директор ФНМЦ,
директор Объединения
профессионалов, содействующих
системе развивающего обучения
Л.В. Занкова  /С.Г. Яковлева/


Федеральный научный методический центр им. Л.В. Занкова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о краткосрочном повышении квалификации

Савина
(фамилия)

Галина Александровна,
(имя, отчество)

учитель, MAOY лицей №17,
(должность, место работы)

Калининград, Калининградская область,
обучалась (ся) на дистанционных
курсах повышения квалификации

"Развитие умений работать с информацией
(тема)

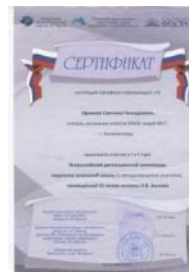
средствами системы Л.В. Занкова"

Количество часов: 24
Сроки проведения: с 29 по 27 ноября 2012 г.

Директор ФНМЦ
им. Л.В. Занкова  /С.Г. Яковлева/

Участие педагогов в конкурсах

«Занковские чтения», «Вернисаж занковцев»,
«Лучший учитель, мой», Всероссийский
интеллектуальный Интернет – марафон»,
<http://stranamasterov.ru>



Учебно - методический комплект развивающего обучения Л. В. Занкова.

При организации учебного процесса в системе Л. В. Занкова у ребёнка одновременно формируются и совершенствуются все группы УУД.



Мультимедийные материалы «Проверь себя»

- Демо-версия представляет собой усеченный вариант программы. Выполнение заданий возможно в тренировочном режиме.
- Программа содержит тесты к курсам *математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира*. Для работы с демо-программой не требуется регистрации и скачивания архива.
- Демо-версия программы «Проверь себя» здесь www.media.zankov.ru

**МУЛЬТИ-
МЕДИА**



Направления работы по Формированию УУД у учащихся

- Разработка (совместно с детьми) алгоритма оценивания своего задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
- Обсуждение с учащимися, для чего нужно то или иное знание, как оно **пригодится в жизни**.
- Обучение приемам **работы в группах**.



Направления работы по Формированию УУД у учащихся

- Обучение самопроверке. Обучение учащихся, как можно найти и исправить ошибку.
- Создание проблемных ситуаций, определение **цели урока** учащимися.
- Обучение работе с информацией (пересказу, составлению плана, знакомство с разными источниками, используемыми для поиска информации), **общим способам** действий в той или иной ситуации.

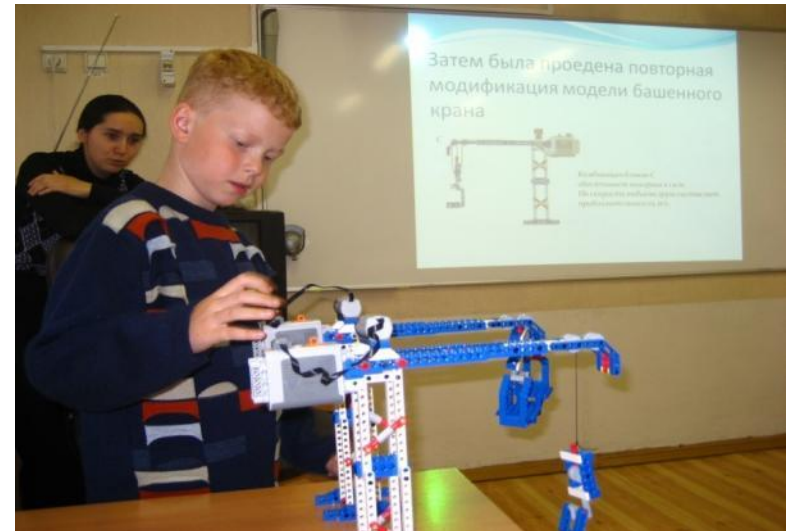


Привлечение детей к открытию НОВЫХ ЗНАНИЙ



Направления работы по Формированию УУД у учащихся

- Использование **проектных форм** работы на уроке и внеурочной деятельности.
- Обучение **разным способам** выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.



Направления работы по Формированию УУД у учащихся

Организация общения с позиции **сотрудничества**;



«ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ»: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СТАРТОВОЙ ГОТОВНОСТИ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сроки проведения: сентябрь (3 и 4 недели обучения детей в школе)



«Школьный старт» - это принципиально новый подход к педагогической диагностике и организации учителем первых недель и месяцев обучения детей в школе.

Он позволяет:

- получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться;
- создать основу для развития универсальных учебных действий;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка;
- подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Характеристика каждого умения по следующей схеме



Уникальность диагностики.



Как устроена диагностика.

Задача 4

Девочка Эля попала в волшебный лес. В нём растут грибы и ягоды. В лесу много разноцветных дорожек. Помоги Эле собрать грибы. Идти надо только по оранжевой дорожке. Обведи все грибы, которые растут рядом с ней.



7

Задача 5

Разложи предметы в подходящие для них чемоданы. Для этого проведи \longrightarrow от предмета к нужному чемодану.



• Один из предметов не попал ни в один чемодан. Положи его в жёлтый.
• Нарисуй в жёлтом чемодане ещё один предмет, который может лежать там вместе с перьями.

8

Обработка результатов диагностики.

62

Сводная таблица данных диагностики

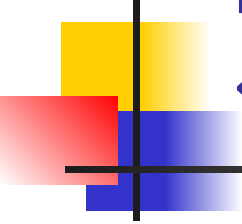
Приложение

№	ФИО ребенка	Инструментальная готовность															Личностная готовность			Дополнительно
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ-1	16	17	
1	...																			
2	...																			
...	...																			
...	...																			
...	...																			
...	...																			
30	...																			
А	Высокий уровень, %																			
Б	Средний уровень, %																			
В	Низкий уровень, %																			

Выше **20** баллов – высокий уровень
готовности

От **20** до **10** баллов – средний уровень

Ниже **10** баллов – низкий уровень



Мониторинг метапредметных УУД «Учимся учиться и действовать»

- Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Организация диагностической работы.



Диагностический модуль

Номер диагностического модуля

Введение – история из лесной школы

Образец

Задание А –
выполнение
по образцу

Задание В – определение правильного союза,
указывающего на причинно-следственную связь

Задание Б –
выбор
следствия
из предложенного перечня

Дополнительное задание
(выполняется по желанию
ребенка)

История 11

Сегодня ученики спросили у Енота Енотички: «А почему наш ручеек стал таким большим?» Учитель объяснил им, что одно событие в окружающем мире может привести к другому. «Всю прошлую неделю шли сильные дожди. Воды в ручейке прибавилось, **поэтому** он стал таким широким», – сказал Енот Енотич и попросил внимательно рассмотреть рисунок 34.

А Рассмотри рисунок 35. Что произошло раньше? Поставь цифру «1» в квадрате рядом с нужным изображением.

Б Что произойдет, если долго будет светить жаркое солнце, а дождей не будет (рис. 36)? Отметь свой ответ.

В Какое слово пропущено? Подчерни его. Ударили морозы, ... вода в ручье замёрзла.

потому что но поэтому

Д Вставь пропущенное слово. Белочка взяла с собой зонт, _____ на небе были тучи.

Программа для обработки результатов диагностики.

№	ФИО	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Преобладающая у ребенка группа
----------	------------	---------------------	---------------	---------------	---------------	------------------	----------------------	------------------	------------------------------------	---------------------------------------



Распределение по группам

Группа **1** справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию"

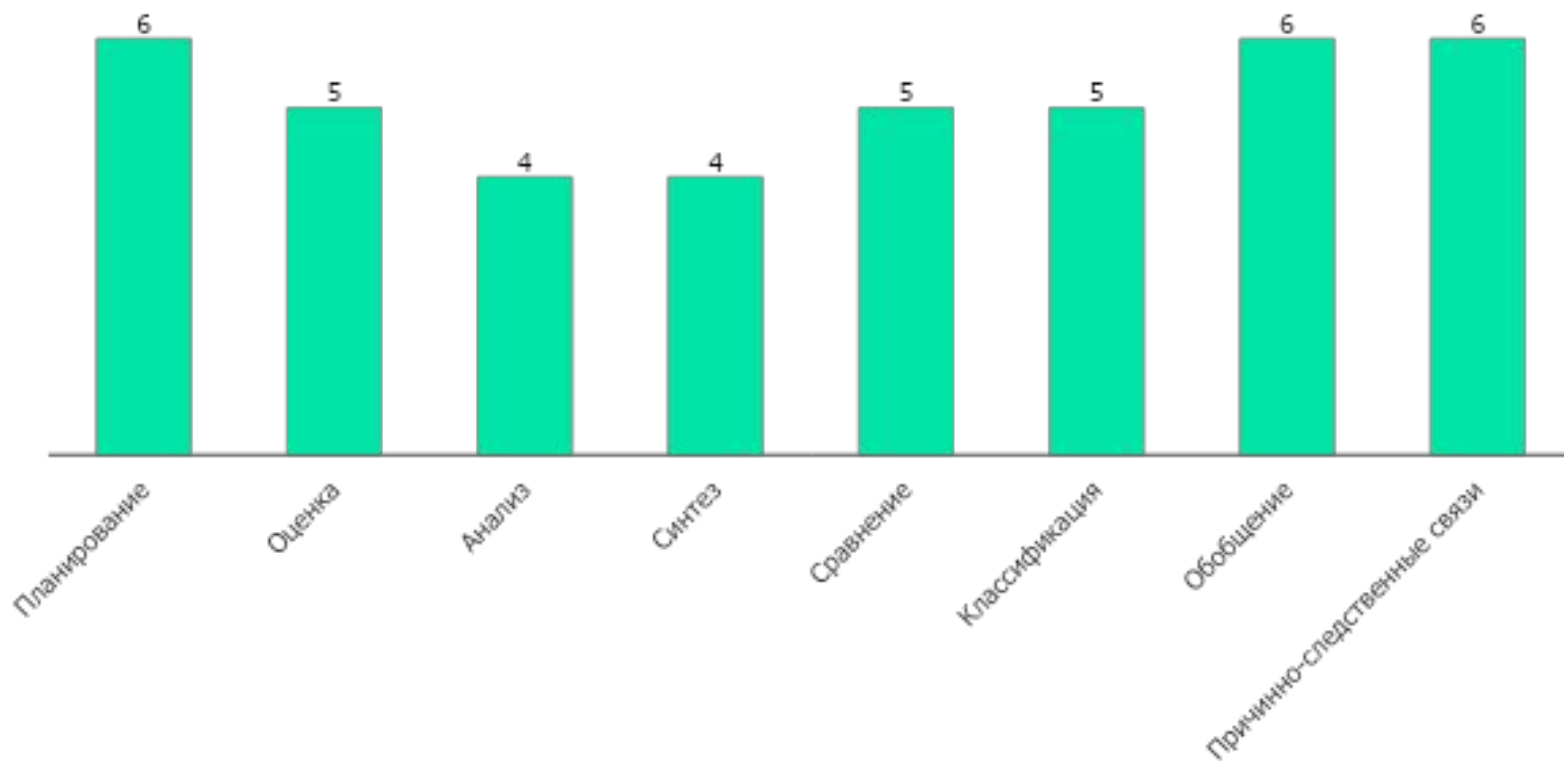
Группа **2** справились с заданиями "на выполнение" и не справились "на ориентацию"

Группа **3** не справились с заданиями "на выполнение" и справились "на ориентацию"

Группа **4** не справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию"



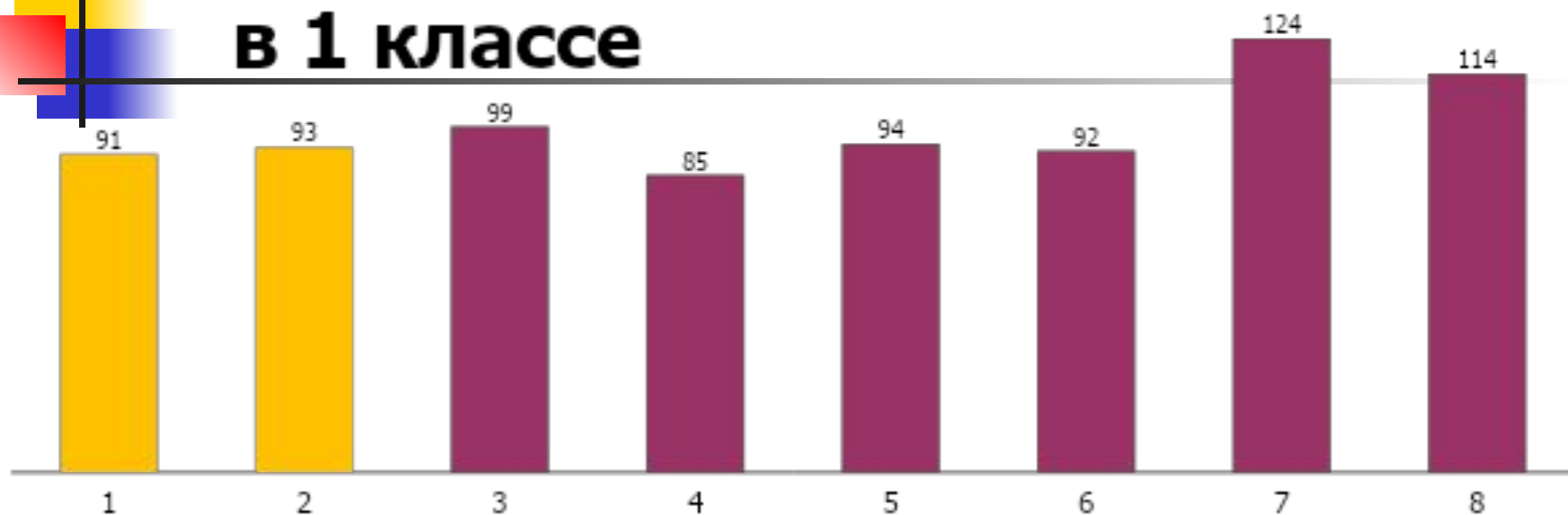
ФИ ученика



Обобщенный рейтинг УУД в 1 классе



Детализированный рейтинг УУД в 1 классе



Мониторинг УУД во 2 классе

	Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные УУД		
	Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
Детализированный рейтинг УУД во 2 классе	73	72	65	91	76	58	74	68	56	74	68	105	73

Детализированный рейтинг УУД во 2 классе

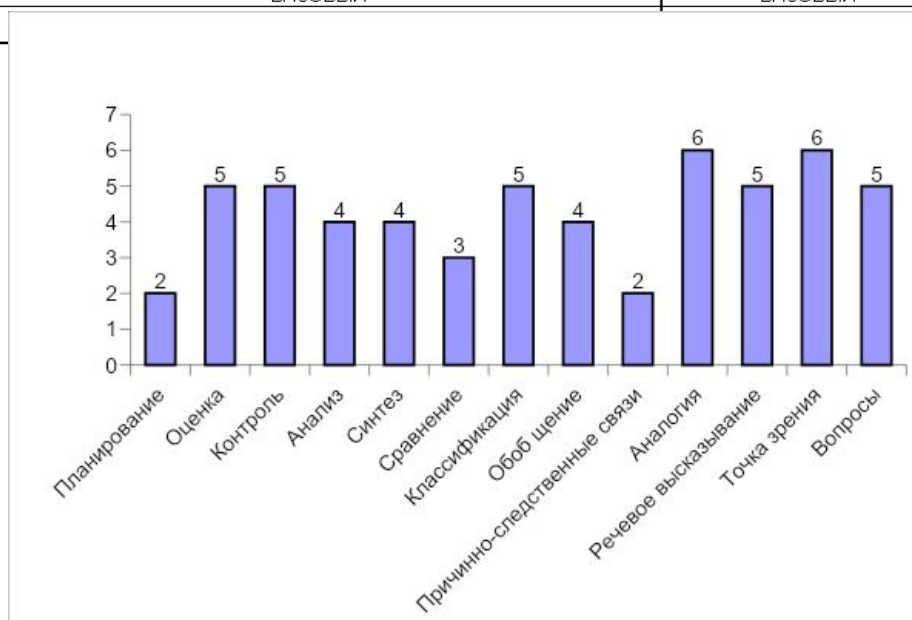


Фамилия ИМЯ ученика

	Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные УУД		
	Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
ФИ ученика	2	5	5	4	4	3	5	4	2	6	5	6	5
Уровень	БАЗОВЫЙ			БАЗОВЫЙ							БАЗОВЫЙ		
Прогресс	ПРОГРЕСС												

Сводные показатели	
Общий балл (max 78)	56
Общий уровень	БАЗОВЫЙ
Общий прогресс	ПРОГРЕСС

Для каждого УУД в первой строке:		
Базовый уровень		
Уровень ниже базового		



Количество универсальных учебных действий и уровень их изучения в мониторинге 1-4 классов

Класс	Число показателей в мониторинге	Базовый уровень сформированности показателей	Повышенный уровень сформированности
1 класс	8	«Представление»	Нет
2 класс	16	«Представление»	Нет
3 класс	34	«Способ»	Есть
4 класс	34	«Овладение УУД»	Есть

Как научиться проводить диагностику.



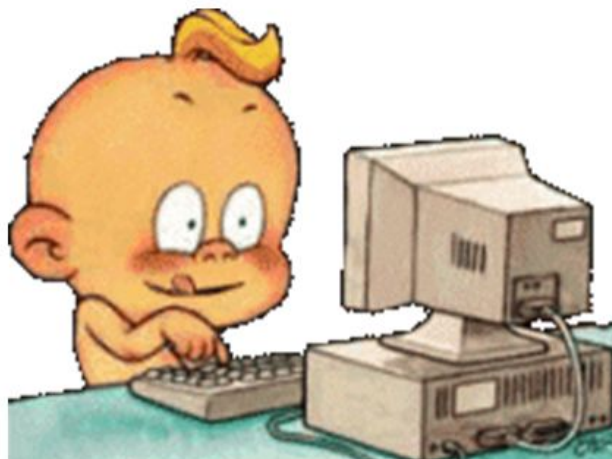
- Методическое пособие дает исчерпывающую информацию о проведении и обработке данных диагностики.
 - Можно пройти обучение на семинарах, которые проводят Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» и Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова.
 - Информацию о семинарах можно получить на сайтах www.tochkapsy.ru- Информацию о семинарах можно получить на сайтах www.tochkapsy.ru и www.zankov.ru
- видеозаписи вебинаров **«Организация и особенности проведения мониторинга развития УУД в начальной школе»** 1 и 2 классы



Выводы:

- Диагностический комплект открывает уникальные возможности для индивидуализации процесса обучения и достижения каждым ребенком высокого образовательного результата на основании системного, комплексного изучения его продвижения по образовательной траектории.
- Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД даёт педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребёнка.
- Развивающая система Л. В. Занкова обладает потенциалом, необходимым для успешного формирования УУД в полном соответствии с требованиями ФГОС.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!
ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ
ВАМ
И ВАШИМ УЧЕНИКАМ!**





Используемые ресурсы:

- Материалы сайта ФНМЦ имени Л. В. Занкова
<http://www.zankov.ru/>
- Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л. В. Занкова/ А. Г. Ванцян, Н. В. Нечаева, Е. Н. Петрова, А. Ю. Плотникова, С. Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.