



**Формирование
универсальных учебных
действий в
образовательном
пространстве начальной
школы в условиях внедрения
ФГОС НОО**



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Учитель начальных классов
Вениаминовна

Антонова Марина

Чем заключается задача школы?

- Формирование у каждого ребенка умения **учиться** – **учить СЕБЯ**.



Приоритетная **цель** школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.



Учащийся – «архитектор
и строитель»
образовательного
процесса





Как достичь эту цель?

Благодаря системе
формирования
универсальных учебных
действий

«Портрет выпускника начальной школы»

- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
 - **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
 - **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

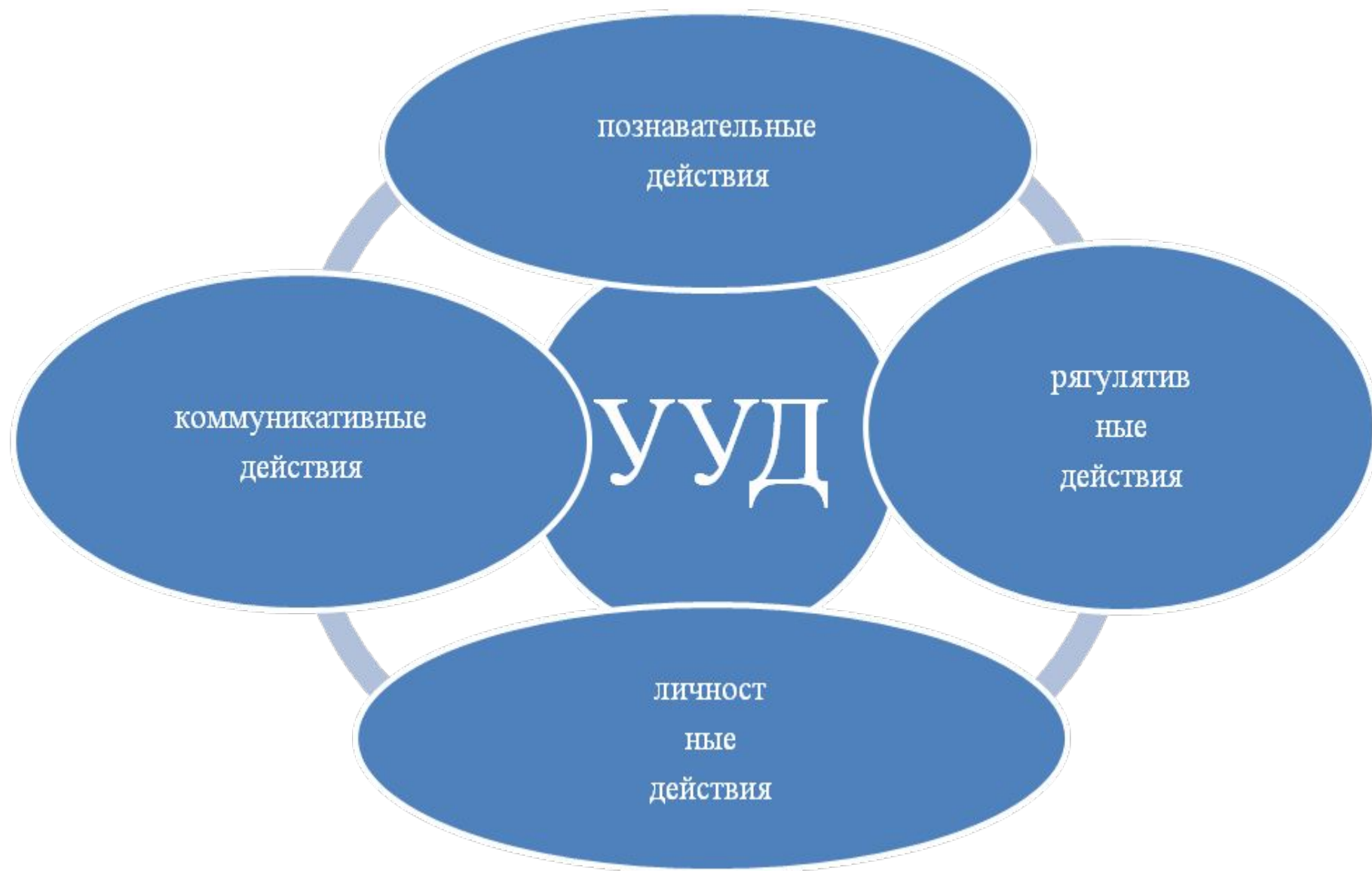
(ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)



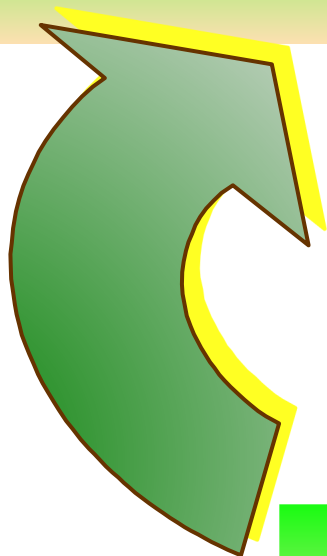


Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;



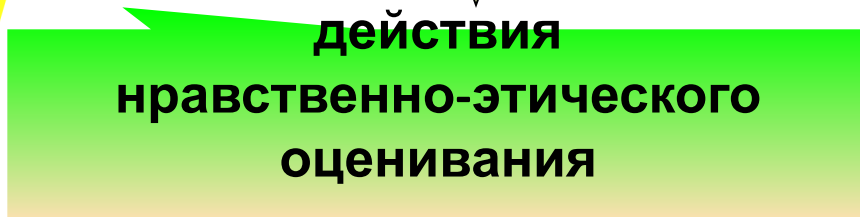
**действия
смыслообразования**



**Действия
самоопределения**



**действия
нравственно-этического
оценивания**



Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- **личностное**, (профессиональное), жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

Личностные универсальные действия

- Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
- Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

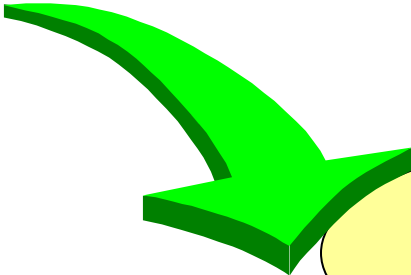


обще-
учебные, включая
специально-
предметные
действия

логические, включая
знаково-
символические
действия

**Познавательн
ые УУД**

постановка
и решение
проблем



Познавательные универсальные действия

включают:

1. **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- знаково-символические *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и др.



Универсальные логические действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.



Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



Познавательные действия

Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой **информации**, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.



Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Волевая
саморегуляция

Контроль

Оценка

Коррекция

Регулятивные учебные действия детей младшего школьного возраста:

- **1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):**
 - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
 - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
 - преодоление импульсивности, непроизвольности;
 - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
 - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
 - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
 - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.



Регулятивные учебные действия

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
 - формирование основ оптимистического восприятия мира.



Регулятивные УУД

- Регулятивные УУД включают навыки самоконтроля, умение решать учебную задачу, умение работать по алгоритму, уровень развития комбинаторных умений .

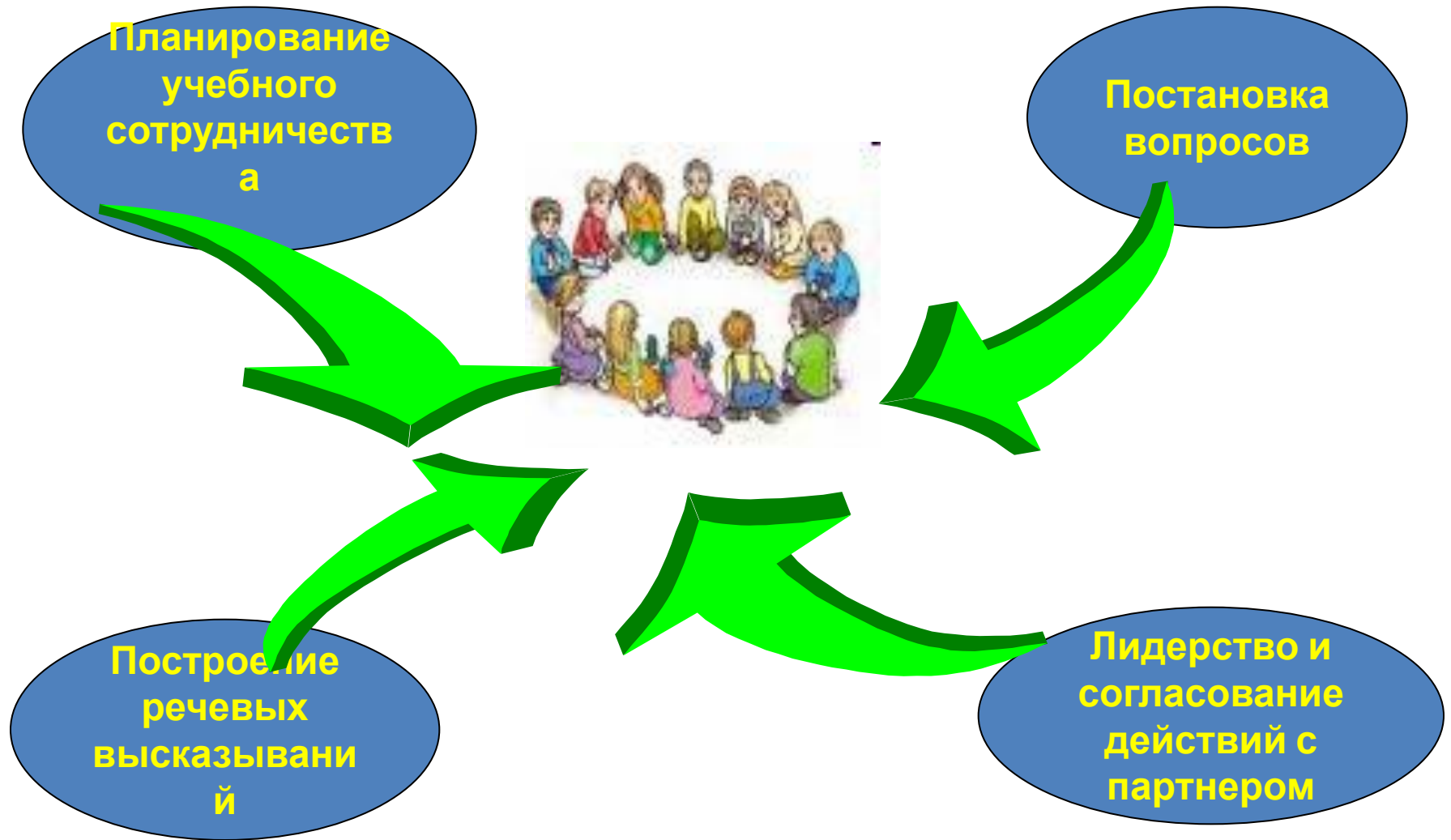


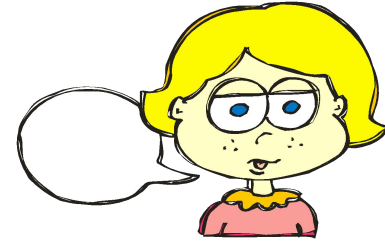
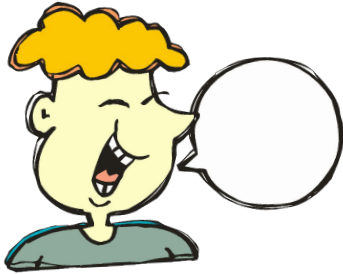
Регулятивные действия

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.



Коммуникативные УУД





- **Коммуникативные действия** – межличностное и деловое сотрудничество, позитивное и ответственное отношение к миру природы и культуры, малой родине и Отечеству.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Коммуникативные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.



Направленность учебных предметов на развитие УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразова-ние	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, презентация творческих продуктов			

Урочная

Внеурочная



Личностные УУД

Коммуникативные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Внешкольная



с учетом возрастно-
психологических
особенностей обучающихся.

содержание

планирование

организация

Рабочие программы: назначение и особенности



Рабочие программы



Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащегося	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			

Системно-деятельностный подход

Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
1. Самоопределение к деятельности Организационный момент	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков
3. Постановка учебной задачи.	Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока	Регулятивные: целеполагание; познавательные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы
4. Построение проекта выхода из затруднения	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)	Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные – моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
5. Первичное закрепление	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения зада, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагового сравнивая с эталоном.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение
7. Рефлексия деятельности (итог урока)	Организует рефлексия	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные:

- Суть программы внеурочной деятельности заключается в закреплении и развитии УУД средствами организации ребёнком своего жизненного пространства.



Цель разработки программы:

КОГДА

КАКИМ
образом



Внеурочная деятельность предусматривает формирование

Регулятивные

Разучивание
игр
Ведение правил

Познавательные

любопытность
творчество

Коммуникативные

Социальную
компетентность
Коллективное
обсуждение

Педагогическое сопровождение
этого процесса можно осуществлять
с помощью Универсального
интегрированного Портфолио



Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.





Электронное образование в РТ

[Главная](#) > [Учителю](#) > [Начальная школа](#) > [Сообщества](#) > [Формирование УУД у учащихся](#)

Сообщества



[Личный кабинет](#)

[Новости](#)

[Выход](#)



Сообщество «Формирование УУД у учащихся»

Автор: Ожмекова Наталья Юрьевна

Дата создания: 30 сентября 2011

[Редактировать](#)

[Администрировать](#)

Прикрепленные файлы:

[Формирование УУД младших школьников на основе работы творческой группы педагогов.docx](#)

Комментарии

[Ожмекова Наталья Юрьевна](#)

16.04.2012 09:18

Показатели сформированности универсальных учебных действий

первоклассника на конец года

О сообществе

Автор:

[Ожмекова Наталья Юрьевна](#)

Участники:

- + [Бадгутдинова Альфия Котдусовна](#)
- + [Хаирова Гузель Айратовна](#)
- + [Шафигуллина Рушания Васимовна](#)
- + [Байкина Гузель Фангиловна](#)
- + [Герасимова Людмила Аркадьевна](#)
- + [Рыжова Оксана Валерьевна](#)
- + [Одинцова Ирина Николаевна](#)
- + [Шайдуллина Сарма](#)



Формирование
УУД – это
надёжный путь
кардинального
повышения
качества
образования.

Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно.

А. Дистервег