

# Формирование УУД на предметном содержании

МОУ Лицей №7, 2012 год  
Корягина Марина Валерьевна

# УУД – умение учиться

«Умеющий учиться – это тот, кто умеет вступать в учебные отношения с любым источником знаний, умений и навыков»

М.С. Соловейчик

Учащиеся

```
graph TD; A[Учащиеся] --> B[Ученики]; A --> C[«Школяры»]; B --> D[• Создать новый способ действия  
• Найти способ в справочниках, книгах  
• Узнать о новом способе у человека, владеющего им];
```

Ученики

«Школяры»

- Создать новый способ действия
- Найти способ в справочниках, книгах
- Узнать о новом способе у человека, владеющего им

# Задания, формирующие умение учиться

## 1. Задания, воспитывающие не имитационное поведение ребёнка на уроке, критичность его мышления

- Задания – «ловушки», различающие ориентацию ребёнка на задачу и на действие учителя
- Задания – «ловушки», различающие понятийную и житейскую логику
- Задачи, не имеющие решения

## 2. Задания, требующие чёткого осознания учеником границы своих знаний и возможностей

- Где это нужно и можно, проверь безударную гласную

К...рандаш

рыб...лов

В...сенний

п...ход

Перекр...сток

- Разложи карточки на 2 группы (друг и враг)

Д . . .

. . У .

В . . .

. . . Г

. Р . .

. р у .

. . А .

. р . г

### 3. Задания, формирующие умения запрашивать у учителя необходимую информацию

- Задания с недостающими данными
- Задания, переворачивающие вопросно-ответную форму общения между учителем и детьми
- Ситуации открытого незнания

## Познавательные УУД

- Общеучебные
- Логические
- Знаково-символические

# Логические действия

## Логические операции:

- Сравнение
- Анализ и синтез
- Классификация
- Сериация
- Обобщение
- Аналогия



## Сравнение в математике:

- Предметы
- Геометрические фигуры
- Числа
- Математические выражения
- Столбики выражений
- Задачи

## Сравнение в русском языке:

- Конфигурацию букв
- Звуки
- Слова по звуковому составу
- Слова по частям речи
- Слова по спряжению
- По лексическому значению
- Предложения
- Тексты

## Упражнения на сравнение:

- Чем похожи и чем отличаются эти объекты?
- Одинаковые или разные объекты?
- Подбери такой же объект
- Дополнить или изменить объект, чтобы он стал таким же, как данный
- Установление соответствий
- Сравнение рациональных и нерациональных способов
- Обратные и аналогичные задачи

# Анализ

## Аналитические упражнения:

- На поиск закономерностей
- По какому правилу подобрана, составлена группа примеров или слов
- Выделение составных частей объекта
- Выполнение преобразования по какому-либо признаку

# Классификация

## Упражнения на классификацию:

- Назови одним словом (Существенный признак)
- Раздели на группы
- Определи, по какому признаку разделили на группы
- Дополнение групп
- Найди «лишнее»

# Сериация

- Это упорядочение по какому-либо признаку

- Предметы по размеру
- Числа в порядке убывания (возрастания)
- Примеры в порядке убывания (возрастания) значений
- Слова по алфавиту
- Предложения в деформированном тексте

# Обобщение

Важно обобщить способ действия

Обобщить можно так:

- Создание алгоритма или памятки
- Определение понятия
- Создание модели (таблица, схема, символы)

## Модели могут быть:

### В математике:

- Предметные (предметозаменители)
- Графические схемы
- Чертежи (задачи на движение)
- Таблицы

Цена	Количество	Стоимость

### В русском языке:

- Схема предложения
- Алгоритмы
- Памятки

## Этапы работы с моделями

- 1 этап – модель дана в готовом виде
- 2 этап – выбор модели
- 3 этап – преобразование модели
- 4 этап – самостоятельное создание модели



