Формирование **УУД**на уроках окружающего мира

Выполнила: Попова Н.А. 2012г.

Цели:

- Формирование целостной картины мира;
- Осознание места в нём человека на основе единства рациональнонаучного познания;
- Осмысление ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

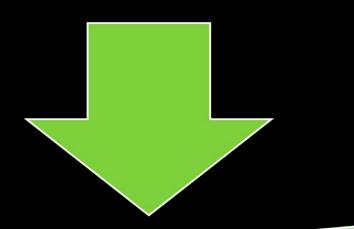
Задачи:

- Организация условий, стимулирующих и обеспечивающих деятельность ученика;
- Научить действовать по плану и планировать свою деятельность;
- Научить сознательно формулировать проблемы;
- Научить сотрудничеству и работе в группе;

УУД – это ...

 Совокупность обобщённых действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Условия развития УУД



Необходимо исключить

Передачу готовых данных;

Объяснять всё так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания;

Повторение и запоминание чужих мыслей

Условия развития УУД

Нужно стремиться

Развивать умение по применению знаний

Учитель - режиссёр

Ученик сам открывает знания через содержание УМК

Продуктивные задания

Применение знаний в новых условиях

Перенос знаний

Как помочь школьнику освоить УУД

Помнить, что каждый ребенок индивидуален

<u>Личностные</u>

Помочь найти в нем индивидуально-личностные особенности

Как помочь школьнику освоить УУД

<u>Научить детей</u> контролировать свою речь

<u>Научить</u> <u>исправлять</u> <u>ошибки</u>

Регулятивные

Выполнять и контролировать свои действия

Оценивать выполненную им работу

Как помочь школьнику освоить УУД

Использовать схемы, планы Научить Учить их **МЫСЛИТЬ** Познавательные **УЧИТЬСЯ** системно Научить применять свои знания

Как помочь школьнику

у УУД

Научить ребёнка высказывать свои мысли

Напомнить правила беседы, дискуссии

Коммуникативные

Учитывать их жизненный опыт и их интересы

Формирование УУД на уроке

Мотивация учебной деятельности

Регулятивные

Коммуникативные

Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности

Познавательные

Регулятивные

<u>Первичное</u> закрепление

Познавательные

<u>Самостоятельное</u> применение

<u>знаний</u>

Регулятивные

Познавательные

<u>Рефлексия</u> <u>деятельности</u>

Личностные

Регулятивные

<u>Постановка</u> <u>учебной задачи</u>

Познавательные

Методическая система представления учебного материала в УМК

В Атласе-определителе

- •определять названия комнатных растений
- узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.

В электронном приложении к учебнику:

- дополнительная информация по теме
- « то интересно»;
- видео
- фотографии;
- рисунки;
- схемы;
- хрестоматия;
- тренажер;
- контроль

В учебнике:

- стру**Атласе-определителе:**
- •ктурированный текст
- вопросы и задания
- ключевое понятие
- рисунки
- cxema

Тема урока

«Комнатные растения »

В пособии «Тесты»:

- тесты
- рисунки

В рабочей тетради:

- дополнительные задания;
- рисунки;
- рисунки для раскрашивания

В методическом пособии:

- задачи урока;
- планируемые достижения учащихся
- оборудование и материалы;
- методические рекомендации;
- комментарий к ключевому понятию;
- дополнительная информация;
- вопросы;
- рекомендации для занятий в семье.

Системно-деятельностный подход

Развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности -«разучить» думать самостоятельно. А. Дистервег

СПАСИБО 3ABHIMAHIE!