



**Формирование  
универсальных учебных  
действий в  
образовательном  
пространстве начальной  
школы в условиях внедрения  
ФГОС НОО**

# Чем заключается задача школы?

- Формирование у каждого ребенка умения **УЧИТЬСЯ** – **УЧИТЬ СЕБЯ**.



# Приоритетная **цель** школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.



Учащийся – «архитектор  
и строитель»  
образовательного  
процесса





Как достичь эту цель?

Благодаря системе  
формирования  
универсальных учебных  
действий

# «Портрет выпускника начальной школы»

- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
  - **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
  - **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
  - **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

(ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)

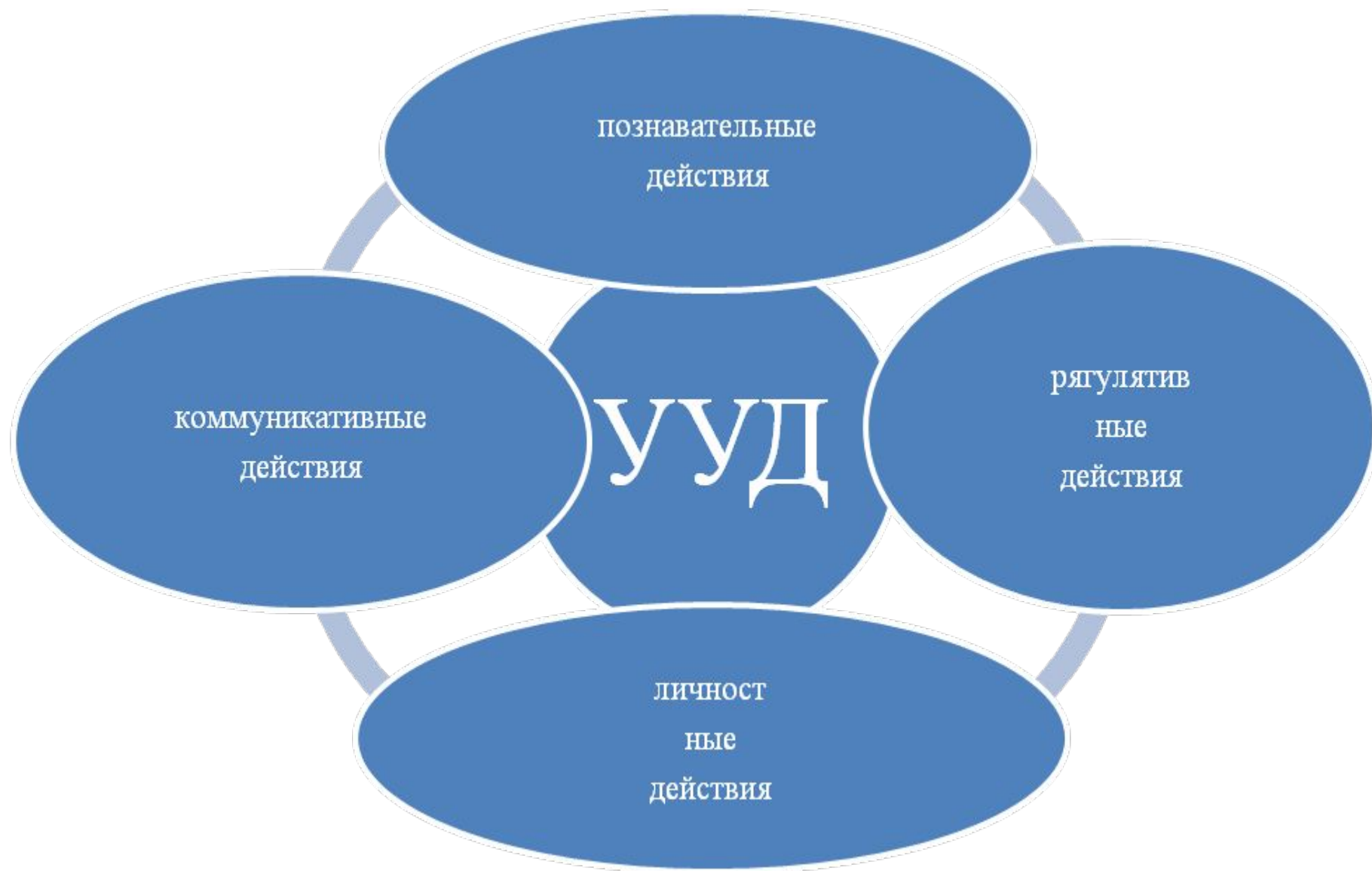




## Функции универсальных учебных действий:

---

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

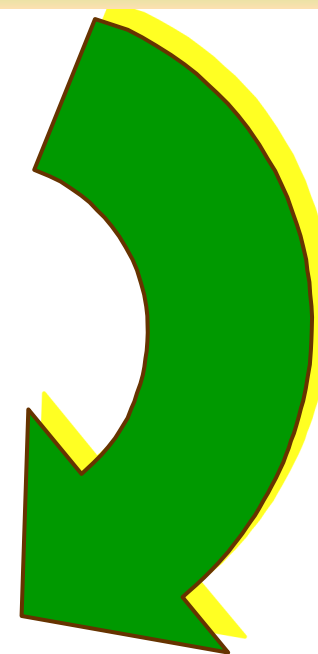




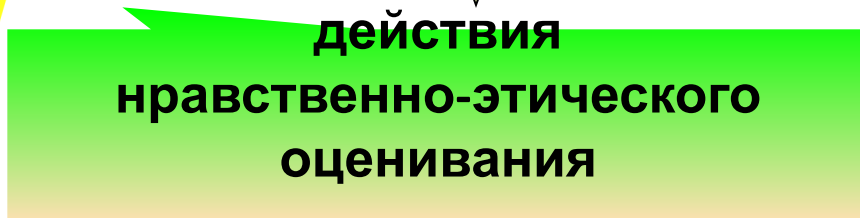
**действия  
смыслообразования**



**Действия  
самоопределения**



**действия  
нравственно-этического  
оценивания**



# Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- **личностное**, (профессиональное), жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

# Личностные универсальные действия

- Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
- Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

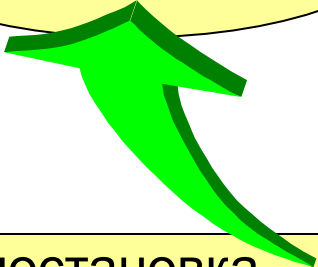
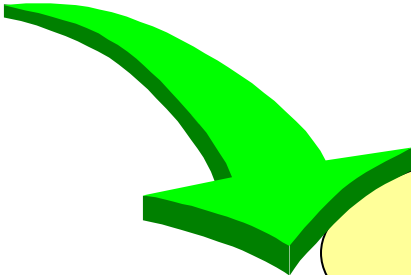


обще-  
учебные, включая  
специально-  
предметные  
действия

логические, включая  
знаково-  
символические  
действия

**Познавательн  
ые УУД**

постановка  
и решение  
проблем



# Познавательные универсальные действия

включают:

## 1. **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- знаково-символические *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и др.



# Универсальные логические действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.



## *Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



# Познавательные действия

Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой **информации**, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.





# Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Волевая  
саморегуляция

Контроль

Оценка

Коррекция

## Регулятивные учебные действия детей младшего школьного возраста:

- **1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):**
  - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
  - преодоление импульсивности, непроизвольности;
  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
  - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
  - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
  - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.



# Регулятивные учебные действия

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
  - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
  - формирование основ оптимистического восприятия мира.



# Регулятивные УУД

- Регулятивные УУД включают навыки самоконтроля, умение решать учебную задачу, умение работать по алгоритму, уровень развития комбинаторных умений .

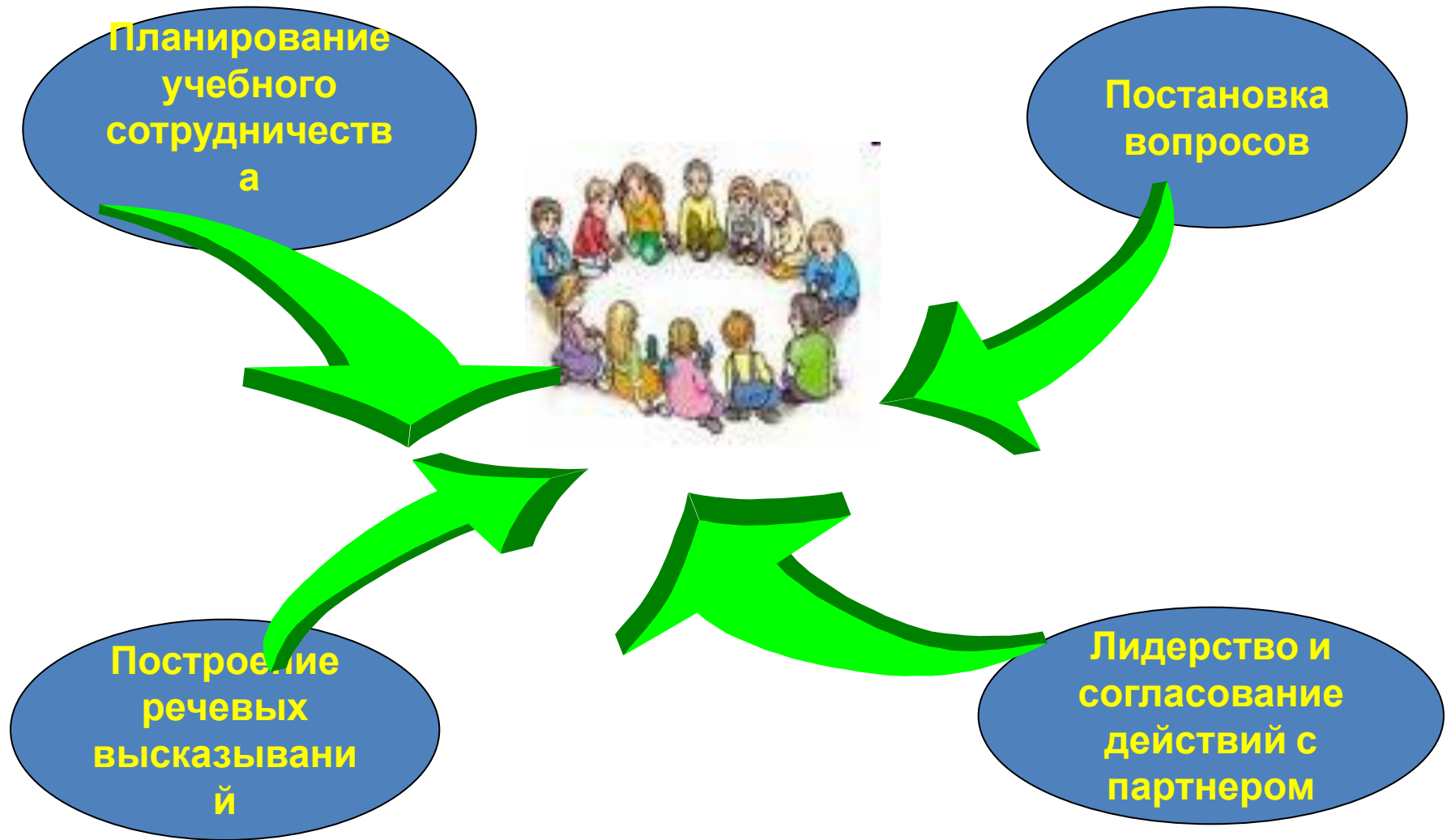


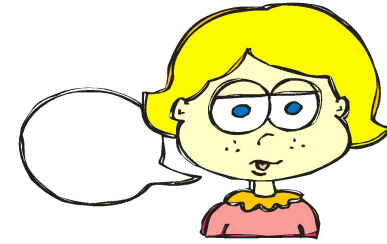
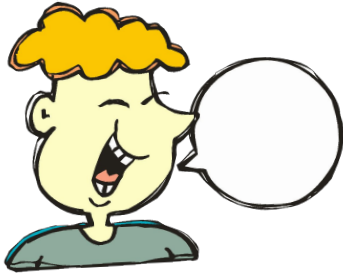
# Регулятивные действия

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.



# Коммуникативные УУД





- **Коммуникативные действия** – межличностное и деловое сотрудничество, позитивное и ответственное отношение к миру природы и культуры, малой родине и Отечеству.

### **К ним относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

# Коммуникативные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.





# Направленность учебных предметов на развитие УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразова-ние	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познаватель-ные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познаватель-ные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникатив-ные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, презентация творческих продуктов			

Урочная

Внеурочная

- Личностные УУД
- Регулятивные УУД
- Познавательные УУД
- Коммуникативные УУД

Внешкольная



с учетом возрастно-  
психологических  
особенностей обучающихся.

- содержание
- планирование
- организация

# Рабочие программы: назначение и особенности



## Рабочие программы



Пояснительная  
записка

Общая  
характеристика  
учебного предмета

Описание места  
учебного предмета  
в учебном плане

Описание  
ценностных  
ориентиров  
содержания  
учебного предмета

Содержание  
учебного  
предмета

Личностные,  
метапредметные  
и предметные  
результаты  
освоения  
конкретного  
учебного  
предмета

Примерное  
тематическое  
планирование  
с определением  
основных видов  
учебной  
деятельности  
обучающихся

Описание  
материально-  
технического  
обеспечения  
образовательного  
процесса

# Тематическое планирование

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащегося	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			

# Системно-деятельностный подход

## Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<b>1. Самоопределение к деятельности</b> Организационный момент	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<b>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</b>	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков
<b>3. Постановка учебной задачи.</b>	Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока	Регулятивные: целеполагание; познавательные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы
<b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b>	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)	Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные – моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
<b>5. Первичное закрепление</b>	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения зада, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
<b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>	Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагового сравнивая с эталоном.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение
<b>7. Рефлексия деятельности</b> (итог урока)	Организует рефлексия	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные:

- Суть программы внеурочной деятельности заключается в закреплении и развитии УУД средствами организации ребёнком своего жизненного пространства.



# Цель разработки программы:

- когда
- каким образом





# Внеурочная деятельность предусматривает формирование

- **Регулятивные**
  - Разучивание игр
  - Ведение правил
- **Познавательные**
  - любознательность
  - творчество
- **Коммуникативные**
  - Социальную компетентность
  - Коллективное обсуждение

Педагогическое сопровождение  
этого процесса можно осуществлять  
с помощью Универсального  
интегрированного Портфолио



Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.





# Электронное образование в РТ

[Главная](#) > [Учителю](#) > [Начальная школа](#) > [Сообщества](#) > [Формирование УУД у учащихся](#)

## Сообщества



Личный кабинет

Новости

Выход



### Сообщество «Формирование УУД у учащихся»

Автор: Ожмекова Наталья Юрьевна

Дата создания: 30 сентября 2011

[Редактировать](#)

[Администрировать](#)

Прикрепленные файлы:

[Формирование УУД младших школьников на основе работы творческой группы педагогов.docx](#)

## Комментарии

[Ожмекова Наталья Юрьевна](#)

16.04.2012 09:18

Показатели сформированности универсальных учебных действий

первоклассника на конец года

## О сообществе

Автор:

[Ожмекова Наталья Юрьевна](#)

Участники:

- + [Бадгутдинова Альфия Котдусовна](#)
- + [Хаирова Гузель Айратовна](#)
- + [Шафигуллина Рушания Васимовна](#)
- + [Байкина Гузель Фангиловна](#)
- + [Герасимова Людмила Аркадьевна](#)
- + [Рыжова Оксана Валерьевна](#)
- + [Одинцова Ирина Николаевна](#)
- + [Шайдуллина Сарма](#)



Формирование  
УУД – это  
надёжный путь  
кардинального  
повышения  
качества  
образования.

*Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно.*

**А. Дистервег**