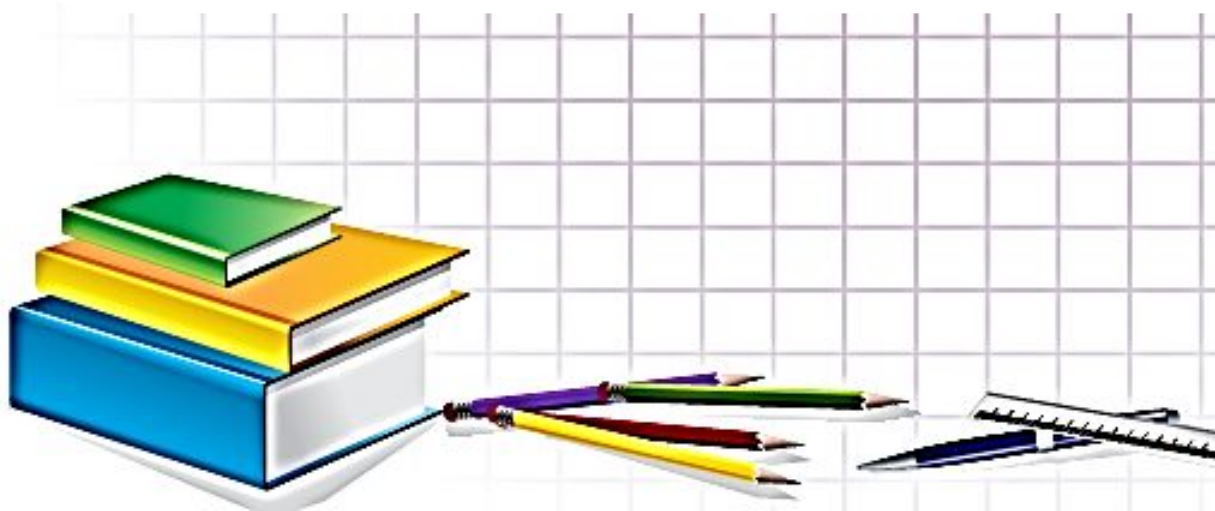


Формирование универсальных учебных действий у младших школьников





Современная школа

должна ребенка:

- научить учиться,
- научить жить,
- научить жить вместе,
- научить работать и зарабатывать

(из доклада ЮНЕСКО В новое тысячелетие).



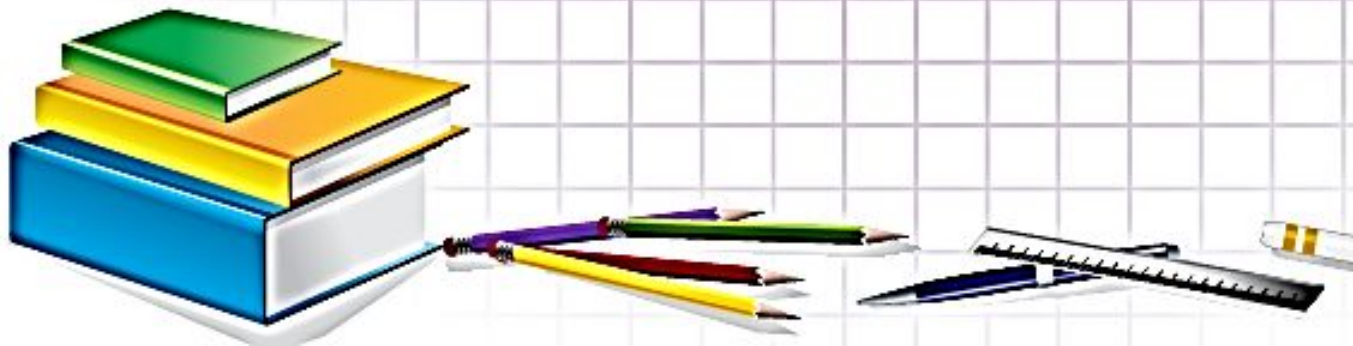


ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

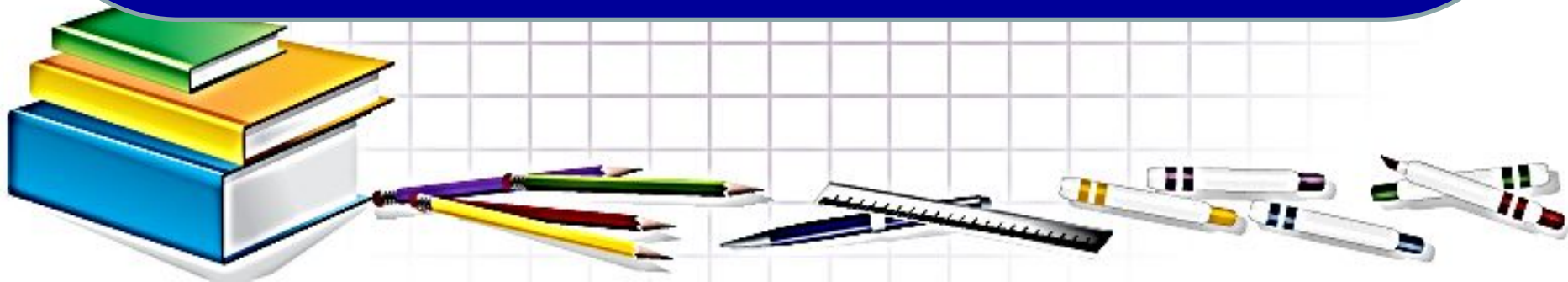
ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ** – это совокупность действий
учащегося, обеспечивающих его
культурную идентичность, социальную
компетентность, толерантность,
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и умений, включая
организацию этого процесса.





ЛИЧНОСТНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

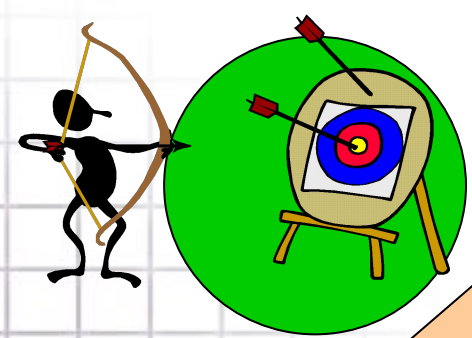
УУД

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ



ЛИЧНОСТНЫЕ



самоопределение

СМЫСЛОБРАЗОВАНИЕ

нравственно-этическое оценивание

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения



РЕГУЛЯТИВНЫЕ



планирование

прогнозирование

контроль

коррекция

оценка

саморегуляция

целеполагание

Все типы учебных действий,
направленные на
организацию своей работы в
образовательном
учреждении и вне его.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



- **общеучебные действия**

выделение и формулирование учебной цели

поиск информации

моделирование

- **логические действия**

анализ

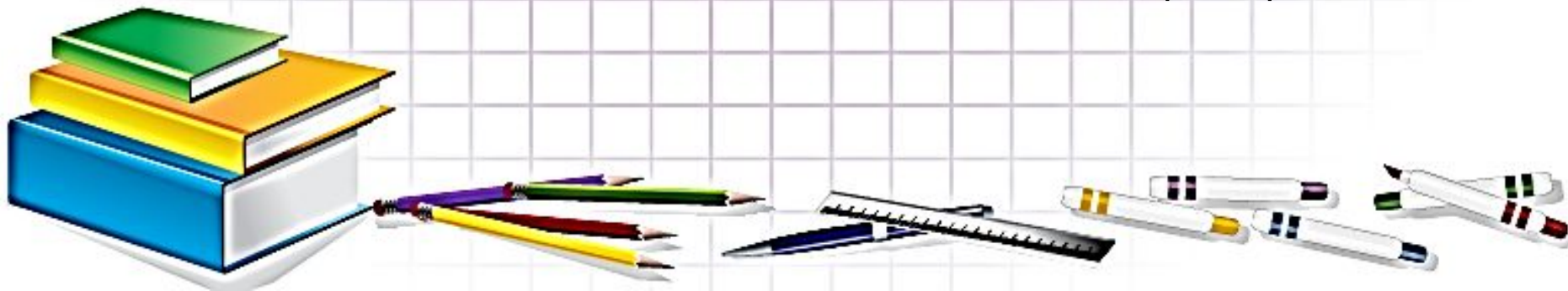
классификация объектов

доказательство

- **действия постановки и решения проблем**

формулирование проблемы

создание способов решения проблем





КОММУНИКАТИВНЫЕ

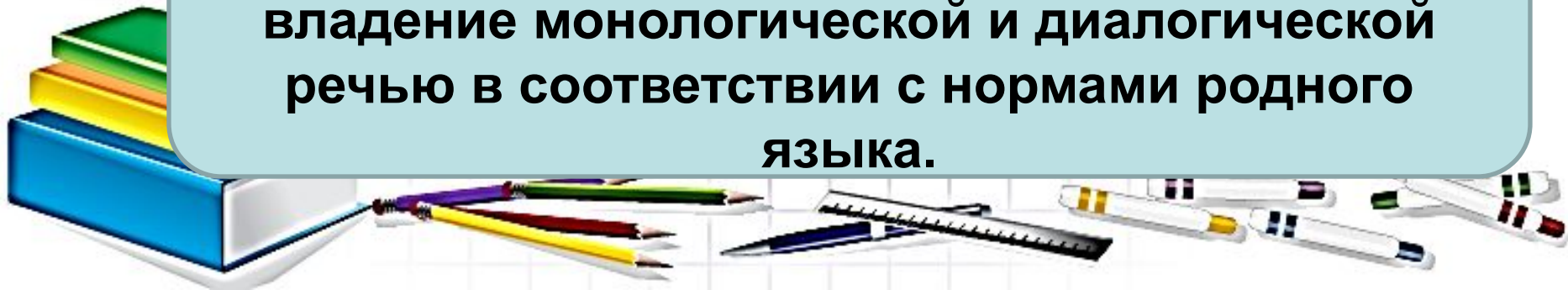
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера;

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.





Эффективный метод формирования УУД

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ууд

ЛИЧНОСТНЫЕ (базовые ценности: терпение, добро, освоение роли ученика, формирование интереса к чтению);

КОММУНИКАТИВНЫЕ (участие в диалоге);

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (отвечали на вопросы учителя);

РЕГУЛЯТИВНЫЕ (работа по инструкции, которую сами выработали)



| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
|------------------------------------|--|--|
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>Осуществление контроля</p> | <p>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</p> | <p>Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)</p> |
| <p>Осуществление коррекции</p> | <p>Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию</p> | <p>Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно</p> |
| <p>Оценивание учащихся</p> | <p>Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке</p> | <p>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)</p> |

Итог урока

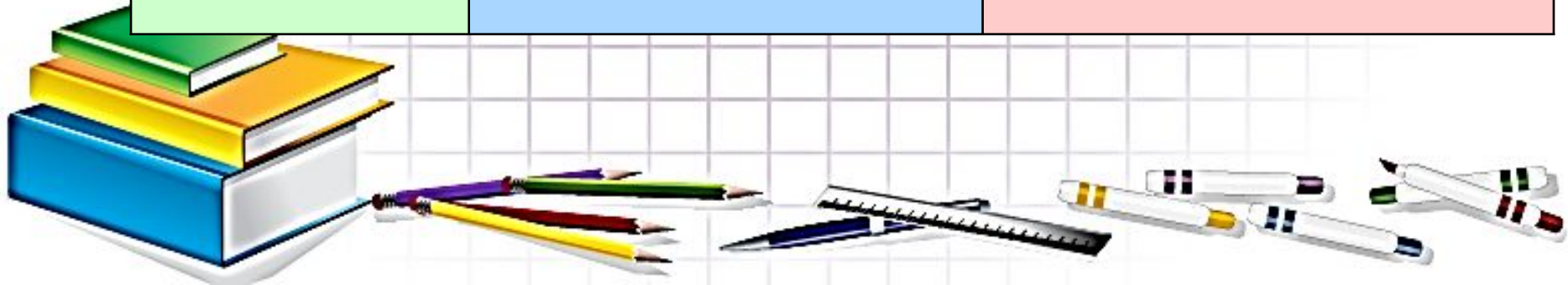
Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили

Проводится рефлексия

Домашнее задание

Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)

Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



Портфель достижений

Выборки детских работ



Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты, модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка
ИЗО
Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физическая культура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии



Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

