

Формирование УУД у дошкольников как предпосылка к формированию УУД у первоклассников в образовательном учреждении «Начальная школа – детский сад»

Подготовила:
воспитатель
МБОУ «Начальная школа
– детский сад №44»
Уманец Инна Витальевна



Преимущества школы-сада

- * Открываются широкие возможности по осуществлению преемственности в работе детского сада и школы, более того вскрываются невидимые ранее резервы для того, чтобы эта преемственность проявилась на качественно новом уровне
- * Создаются лучшие условия для подготовки дошкольников к обучению в школе
- * Сокращается период адаптации дошкольников к школьному режиму
- * Сохраняется стабильность детского коллектива при переходе в школу

Основная цель ФГОС дошкольного образования:
обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Цель начального образования – продолжение всестороннего развития детей наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике, становлением учебной деятельности, и, по федеральным государственным стандартам второго поколения, развитие Универсальных Учебных Действий (УУД).

Преимственность в «портрете выпускника»

ФГТ	ФГОС ДО (целевые ориентиры)	ФГОС НШ
<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>	<i>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, может соблюдать правила личной гигиены</i>	<i>Выполняющий правила - здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих</i>
<i>Любознательный, активный</i>	<i>Проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей</i>	<i>Любознательный, интересующийся, активно познающий мир</i>
<i>Эмоционально отзывчивый. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>	<i>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</i>	<i>Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение</i>

Преимственность в «портрете выпускника»

ФГТ	ФГОС ДО	ФГОС НШ
<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>	<i>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</i>	<i>Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой</i>
<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	<i>Обладает развитым воображением, достаточно хорошо владеет устной речью</i>	<i>Владеющий основами умения учиться</i>
<i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Овладевший необходимыми умениями и навыками</i>	<i>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</i>	<i>Умеет ориентироваться в базовых и межпредметных понятиях, необходимых для получения начального образования и продолжения образования на следующей ступени.</i>
<i>Умеет ориентироваться в базовых и межпредметных понятиях, необходимых для получения начального образования и продолжения образования на следующей ступени.</i>	<i>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире</i>	<i>Любящий родной край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества</i>

Универсальные учебные действия (ууд)

В широком смысле означает умение учиться, т. е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём присвоения нового социального опыта;

В узком значении, этот термин можно определить как совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Виды универсальных учебных действий

Личностные действия

Регулятивные действия

Познавательные универсальные
действия

Коммуникативные действия

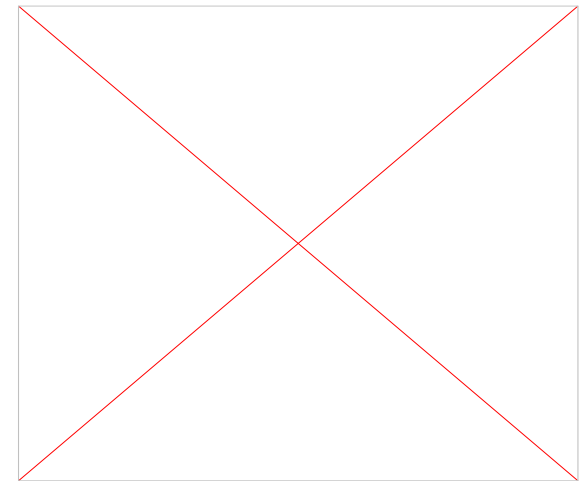
Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие предпосылки регулятивных универсальных учебных действий:

- ❖ умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- ❖ умение сохранять заданную цель;
- ❖ умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- ❖ умение контролировать свою деятельность по результату;
- ❖ умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В сфере формирования коммуникативных УУД предполагается, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе предпосылок входят следующие компоненты:

- ❖ потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- ❖ владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- ❖ желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ❖ ориентация на партнера по общению,
- ❖ умение слушать собеседника.

Важно отметить тот факт, что предпосылки универсальных учебных действий дошкольника находят свое развитие на начальной ступени образования.



Основные формы взаимодействия специалистов начальной школы и детского сада (из опыта работы)

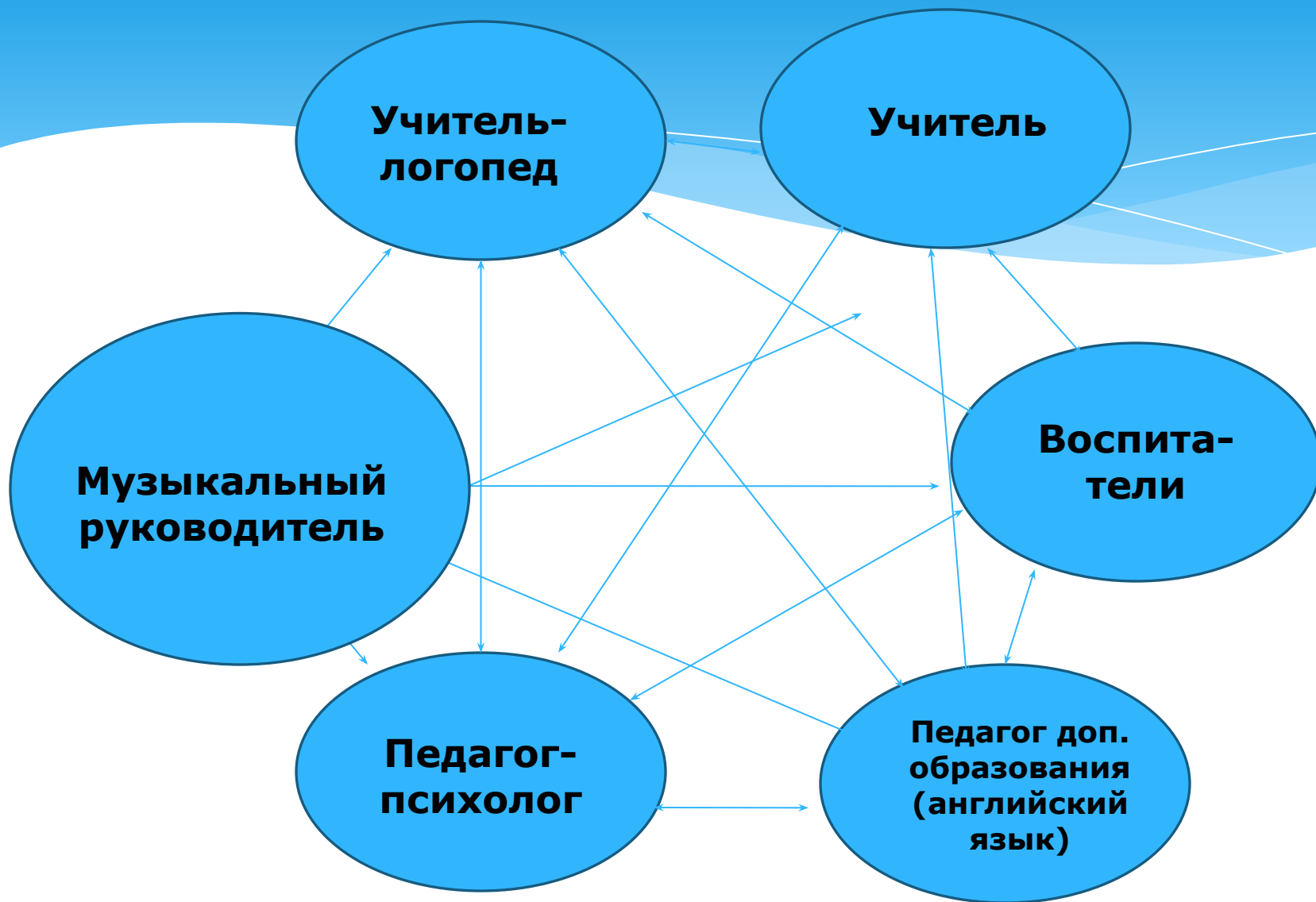


План работы по осуществлению преемственности детского сада –школы

- ❖ Составление координационного плана совместной работы учителя-логопеда, учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога
- ❖ Целеполагание и постановка задач на данный учебный год (согласно выявленному контингенту)
- ❖ Выбор педтехнологий обучения и успешного сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями
- ❖ Проведение родительского собрания для будущих первоклассников

План работы по осуществлению преемственности детского сада – начальной школы

- ❖ Открытые уроки, занятия, консультации для будущих первоклассников (октябрь-май).
- ❖ Посещение НОД воспитателей учителями, учителем-логопедом.
- ❖ Проведение совещания-“круглого стола” по окончании учебного года (апрель- май).
- ❖ Посещение уроков в школе воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом в рамках программы “Адаптация первоклассников” (сентябрь - ноябрь).
- ❖ Проведение совещания-“круглого стола” в рамках программы “Я – первоклассник” (ноябрь).



Что дает такое взаимодействие?

- ❖ Четкое представление о психофизических особенностях будущего первоклассника
- ❖ Целостное видение проблем будущего ученика
- ❖ Экономия времени в диагностировании ребенка
- ❖ Постановку и формулирование грамотного речевого заключения
- ❖ Выбор действенных педагогических технологий обучения и успешного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
- ❖ Осуществление планирования коррекционного воздействия с целью успешного усвоения учебного материала учащимися

Что дает такое взаимодействие?

- ❖ Партнёрские отношения
- ❖ Совмещение работы узких специалистов
- ❖ Есть возможность обмениваться вопросами сразу, отслеживать все проблемы на месте
- ❖ Работа, начатая в детском саду – имеет продолжение в школе во внеурочной деятельности в следующих направлениях: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное

Результатом единой работы является:

- ❖ более мягкое прохождение периода адаптации у детей
- ❖ успешное выполнение работы по постановке звуков в стенах МБОУ «Начальная школа-детский сад №44»
- ❖ стопроцентный охват детей, нуждающихся в помощи учителя-логопеда и педагога-психолога
- ❖ возможность отслеживания учителем-логопедом результатов обучения в школе с целью совершенствования коррекционной работы
- ❖ прогноз уровня усвоения учебного материала учениками с особыми образовательными потребностями по результатам диагностики
- ❖ составление плана сопровождения детей с особыми педагогическими потребностями

Спасибо за внимание!

