





Герберт Спенсер

1820 - 1903

**«Великая цель
образования - это не
знания, а действия!»**

Что такое УУД?

В широком смысле – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле – это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Виды универсальных учебных действий

- ❖ Личностные
- ❖ Регулятивные
- ❖ Познавательные
- ❖ Коммуникативные



Личностные УУД

```
graph TD; A[Личностные УУД] --> B[Самоопределение]; A --> C[Смыслообразование]; A --> D[Нравственно-этическая ориентация];
```

Самоопределение

Смыслообразование

**Нравственно-этическая
ориентация**

Виды заданий:

Работа над проектами

Творческие задания

Написать мини-сочинение

Придумать загадку

Разыграть мини-спектакль

Составить текст

Написать отзыв

3. Эстафета читательского творчества



1. Я почувствовал (а)...
2. Я увидел (а)...
3. Я улыбнулся (ась)...
4. Я вспомнил (а)...
5. Мне стало грустно...
6. Я бы продолжил (а) написанное так...
7. Если бы я оказался (ась) в подобной ситуации, я бы действовал (а) так...
8. Это произведение напомнило мне случай из моей жизни...
9. Будущее героев я представляю...
10. Произведение вызвало у меня чувства...



**Регулятивные
ууд**

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Саморегуляция



Познакомиться

Узнать

Научиться

Выяснить

Сравнивать

Проанализировать

1. Побуждение учащихкся к достижению цели.
2. Построение диалога.
3. Принятие учащимися цели.

**Для формирования умения
целеполагания можно
использовать приемы:**

- 1. Ситуация яркого пятна;**
- 2. Проблемная ситуация;**
- 3. Группировка;**
- 4. Верите ли вы, что...;**
- 5. Исключение.**

Группировка

6, 12, 17, 5, 46, 1, 21, 72, 9

**Луч, ночь, речь, сторож, ключ,
вещь, мышь, хвощ, печь**

Верите ли вы, что...

Земля – это одна из планет солнечной системы.		
Солнце – ближайшая к нам звезда, раскалённый шар.		
Температура Солнца достигает 7000 градусов.		
Масса Земли в 330 тысяч раз больше массы Солнца.		
Специалистов, изучающих астрономию, называют астронавтами.		
Земля движется вокруг Солнца.		
Наблюдать за Солнцем можно, глядя в бинокль, подзорную трубу.		

Исключение



План работы

1. Посмотреть по списку, какие словарные слова уже изучены.
2. Выбрать несколько слов из списка.
3. Написать эти слова на бумаге в клеточку так, чтобы они пересекались.
4. Выписать из толкового словаря, что обозначает каждое слово.
5. Начертить кроссворд и пронумеровать клеточки.

- выделять критерии оценки,
- фиксировать их определённым образом,
- проводить пооперационный контроль,
- проводить самостоятельно коррекцию выявленных недостатков,
- высказывать свою точку зрения при оценке ответов товарищей и т. д.

Для формирования действий контроля у младших школьников можно использовать следующие приёмы и задания:

- «Лесенка»;
- «Число – контролёр»;
- ❖ Сверка с образцом (готовым ответом);
- ❖ Выполнение задания по алгоритму;
- ❖ Взаимоконтроль с товарищем

Разнообразные приемы формирования самоконтроля можно использовать на уроках математики:

- решение обратной задачи;
- проверка полученных результатов по условию задачи;
- решение задачи различными способами;
- моделирование;
- примерная оценка искомых результатов (прикидка);

“Если вам удастся научить ребёнка
постоянному самоконтролю,
считайте, что вы сделали очень
важный шаг – вы поставили его на
эскалатор, который вынесет его к
вершинам самостоятельности”.

М.Э. Боцманова

- прием «волшебные линейчки»
- прием «задания – ловушки»
- прием «составление заданий с ловушками»
- прием «умные вопросы»
- прием «многоступенчатый выбор»
- прием «разноцветные поправки»

Коммуникативные ууд

```
graph LR; A[Коммуникативные ууд] --- B[Планирование учебного сотрудничества]; A --- C[Постановка вопросов]; A --- D[Разрешение конфликтов]; A --- E[Управление поведением партнёра]; A --- F[Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли];
```

Планирование учебного сотрудничества

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

Управление поведением партнёра

Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли



«Рефлексивный экран»

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я выполнял задания...
5. я понял, что...
6. теперь я могу...
7. я почувствовал, что...
8. я приобрел...
9. я научился...
10. у меня получилось ...
11. я смог...
12. я попробую...
13. меня удивило...

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!