

Формирование
взаимоотношении
и
детей
дошкольного
возраста в
сюжетно-
ролевой игре



Сюжетно –ролевые игры своего рода
«моделирование социальных
отношений», т.е. воспроизведение их
в доступной для ребёнка форме.
(Д.Б. Эльконин)



Пути формирования детского коллектива:

- через игровой образ;
- Через выполнение
принятых в группе
правил и норм
поведения.



Облегчить переход к новым
условиям



Возможность выбора игрового материала



Игровые предпочтения



Участие воспитателя в играх

Действия педагога:

- - найти партнёра для игры;
- - подобрать роль;
- - ПОМОЩЬ В ВЫПОЛНЕНИИ
роли;

Условий для развития коммуникативных навыков дошкольников в сюжетно – ролевой игре

- создание условий для игр в течение дня;
- организация взрослыми субъективного взаимодействия между детьми в процессе игры;
- развитие общения ребенка со взрослыми и со своими сверстниками;
- обучение навыкам игрового взаимодействия;
- организация работы по обогащению содержания игр;
- своевременное введение вербальных и невербальных средств коммуникации (в устной, письменной и устно-дактильной форме).

задачами развития коммуникативных навыков

- Обучать детей формированию диалогической речи как средству коммуникации, используя схемы, модели, картинные планы.
- Формировать культуру общения, практически использовать формулы речевого этикета.
- Учить задавать вопросы и отвечать на них в краткой и полной форме.
- Обучать слушать и слышать собеседника, поддерживать тему разговора.
- Учить рассуждать, аргументировать, высказывать свои чувства.
- Учить говорить связно и образно.
- Учить контролировать себя и друг друга во время речевого общения.
- Развивать фантазию, речевую активность, эмоциональное состояние детей.
- Формировать социально-нравственные отношения детей друг с другом и со взрослыми.
- Уделять внимание внутреннему миру ребенка и внешнему его поведению.
- Обучать анализировать и оценивать поведение детей, литературных персонажей, сказочных героев.
- Воспитывать интерес к окружающим людям, удовлетворять потребность детей в общении.
- Формировать адекватное поведение в обществе, способствовать наиболее полному развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.
- Расширять общий кругозор детей

Условия становления общения со сверстниками

- Обеспечение каждому члену детской группы или коллектива возможности для активного участия во всех её делах;
- Получение богатого и разнообразного опыта общения со сверстниками и совместной деятельности в группах
- Использование в группах таких правил и норм взаимодействия, которые интересы личностного развития детей ставят на первый план;
- Воссоздание в практической деятельности детских групп и коллективов той социальной реальности, с которой дети, став взрослыми, обязательно столкнутся;
- Выявление задатков ребёнка и превращение их в способности

Таким образом, формирование взаимоотношений в сюжетно –ролевых играх на протяжении дошкольного детства проходит ряд этапов (А. П. Усова):

- Уровень неорганизованного поведения, (младший дошкольный возраст).
- Уровень одиночных игр.
- Уровень игр рядом.
- Уровень кратковременного общения.
- Уровень длительного общения.
- Уровень постоянного взаимодействия.

