Формирование звуковой-культуры речи у детей дошкольного возраста

Подготовила: учитель-логопед

Е.А. Гараева

- Речь это важнейшее достижение человека, которое позволяет общаться с помощью слов, звуков и других элементов языка.
- Культура речи это умение правильно, т. е. в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом условий речевого общения и цели высказывания, пользоваться всеми языковыми средствами (звуковыми средствами, в том числе интонацией, лексическим запасом, грамматическими формами).
- **Звуковая культура речи** является составной частью общей речевой культуры.

Звуковая культура речи охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом:

- □ правильное произношение звуков,
- правильное произношение слов,
- □ громкость и скорость речевого высказывания,
- □ ритм,
- □ паузы,
- □ тембр,
- погическое ударение и пр.,
- нормальное функционирование речедвигательного аппарата,
- □ нормальное функционирование слухового аппарата,
- наличие полноценной окружающей речевой среды.

В процессе воспитания у детей звуковой культуры речи в детском саду педагог решает задачи:

- □ формирования у них правильного звукопроизношения,
- четкого и ясного произнесения слов в соответствии с языковыми нормами,
- развития голосового и речевого аппарата (умения регулировать громкость произнесения слов и фраз),
- □ выработки умеренного темпа речи,
- формирования правильного речевого дыхания,
- формирования навыков умелого использования интонационных средств выразительности (изменение в зависимости от содержания высказывания высоты и силы голоса, темпа речи и т. д.),
- воспитание звуковой культуры речи тесно связано с развитием слухового внимания и речевого слуха.

Занятия по ЗКР Прогулка

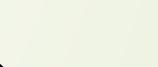
Музыкальные занятия

Формы работы по формированию 3KP:

Интегрированные занятия со специалистами ДОУ

В режимных моментах Обучение правильному произношению звуков (знакомство с понятием "звук").

обучение воспроизведению звукоподражаний обучение отчетливому и внятному произнесению слов.



укрепление артикуляционного и голосового аппаратов

Задачи воспитания звуковой культуры речи у детей **третьего** года жизни.

развитие речевого дыхания



развитие слухового восприятия

умение пользоваться умеренным темпом речи

развитие голосового аппарата



Ребенок к концу года должен:

- правильно и четко произносить гласные звуки "A", "O", "У", "Ы", "И" изолированно, в словах и фразовой речи;
- □ правильно и четко произносить согласные звуки "М", "Б", "П", ""Т", "Д", "Н", "К", "Г", "Х", "Ф", "В", "Л", "С", "Ц" изолированно, в словах и фразовой речи;
- уметь произвольно регулировать силу голоса (громко тихо),
 темп речи (быстро медленно), речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- □ понимать значение терминов "звук" и "слово".



Ребенок к концу года должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах и во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- □ делить слова на слоги;
- □ дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- □ определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.

укреплять артикуляционный аппарат упражнять в правильном произношении звуков (особенно группы свистящих и шипящих, звуков [л] и [р])

продолжать развивать фонематический слух

учить определять место звука в слове (начало, середина, конец) Задачи воспитания звуковой культуры речи у детей **шестого** года жизни правильно использовать различную громкость голоса, темп речи, интонационные средства выразительности



показывать образцы литературного произношения слов

совершенствовать фонематическое восприятие, речевое дыхание

устранять недостатки звукопроизношения, другие дефекты речи

Показатели развития. К концу учебного года ребенок должен:

- понимать и использовать в речи термины "звук" и "слово", "предложение";
- □ определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные; твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные звуки;
- □ пользоваться графическим обозначением звуков (гласные красные, твердые согласные синие, мягкие согласные зеленые);
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- □ составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.



Спасибо за внимание