



Формирование звуковой-культуры речи у детей дошкольного возраста

Подготовила: учитель-логопед


Е.А. Гараева

- 
- ▣ **Речь** — это важнейшее достижение человека, которое позволяет общаться с помощью слов, звуков и других элементов языка.
 - ▣ **Культура речи** — это умение правильно, т. е. в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом условий речевого общения и цели высказывания, пользоваться всеми языковыми средствами (звуковыми средствами, в том числе интонацией, лексическим запасом, грамматическими формами).
 - ▣ **Звуковая культура речи** является составной частью общей речевой культуры.



Звуковая культура речи охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом:

- правильное произношение звуков,
- правильное произношение слов,
- громкость и скорость речевого высказывания,
- ритм,
- паузы,
- тембр,
- логическое ударение и пр.,
- нормальное функционирование речедвигательного аппарата,
- нормальное функционирование слухового аппарата,
- наличие полноценной окружающей речевой среды.



В процессе воспитания у детей звуковой культуры речи в детском саду педагог решает задачи :

- формирования у них правильного звукопроизношения,
- четкого и ясного произнесения слов в соответствии с языковыми нормами,
- развития голосового и речевого аппарата (умения регулировать громкость произнесения слов и фраз),
- выработки умеренного темпа речи,
- формирования правильного речевого дыхания,
- формирования навыков умелого использования интонационных средств выразительности (изменение в зависимости от содержания высказывания высоты и силы голоса, темпа речи и т. д.),
- воспитание звуковой культуры речи тесно связано с развитием слухового внимания и речевого слуха.

Занятия по ЗКР

Музыкальные занятия

Интегрированные занятия со специалистами ДОУ

Прогулка

Формы работы по формированию ЗКР:

В режимных моментах

Обучение
правильному
произношению
звуков (знакомство с
понятием “звук”).

обучение
воспроизведению
звукоподражаний

обучение
отчетливому и
внятному
произнесению
слов.

укрепление
артикуляционного и
голосового аппаратов

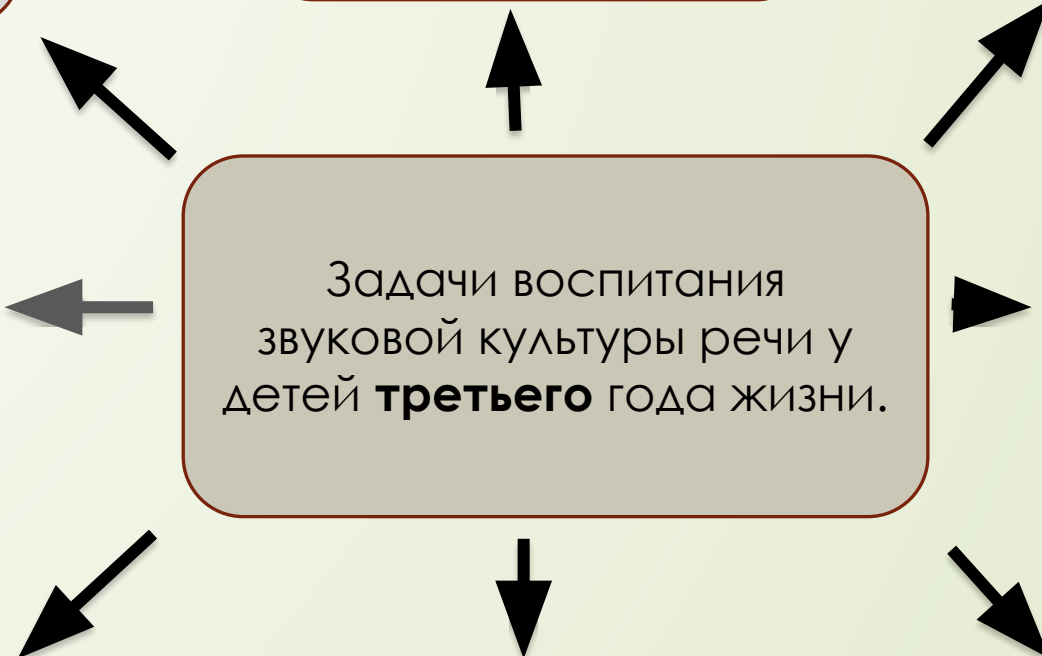
Задачи воспитания
звуковой культуры речи у
детей **третьего** года жизни.

развитие речевого
дыхания

развитие слухового
восприятия

умение пользоваться
умеренным темпом
речи

развитие
голосового
аппарата



Закрепить
знакомые звуки

Развивать
артикуляционный и
голосовой аппарат

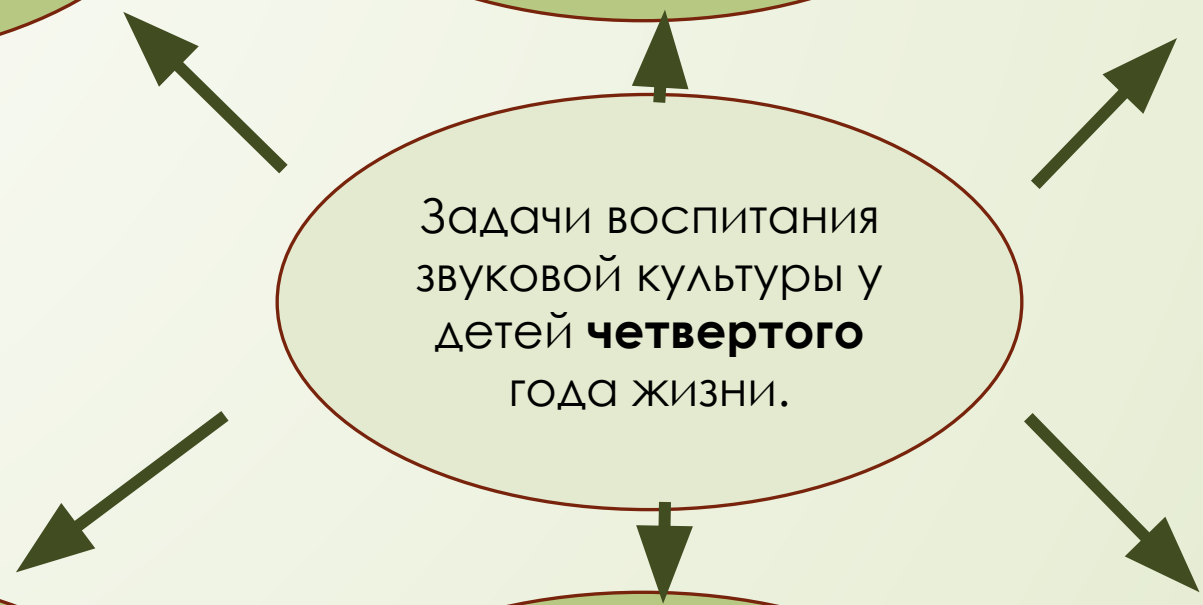
Развивать речевой
слух

Задачи воспитания
звуковой культуры у
детей **четвертого**
года жизни.

развивать слуховое
восприятие и темп
речи

развивать речевое
дыхание

ПОЛЬЗОВАТЬСЯ
ИНТОНАЦИОННЫМИ
СРЕДСТВАМИ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ





Ребенок к концу года должен:

- - правильно и четко произносить гласные звуки “А”, “О”, “У”, “Ы”, “И” - изолированно, в словах и фразовой речи;
- - правильно и четко произносить согласные звуки “М”, “Б”, “П”, “Т”, “Д”, “Н”, “К”, “Г”, “Х”, “Ф”, “В”, “Л”, “С”, “Ц” - изолированно, в словах и фразовой речи;
- - уметь произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп речи (быстро — медленно), речевое дыхание;
- - использовать выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- - понимать значение терминов “звук” и “слово”.





Ребенок к концу года должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах и во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.

укреплять артикуляционный аппарат

упражнять в правильном произношении звуков (особенно группы свистящих и шипящих, звуков [л] и [р])

продолжать развивать фонематический слух

учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)

Задачи воспитания звуковой культуры речи у детей **шестого** года жизни

правильно использовать различную громкость голоса, темп речи, интонационные средства выразительности

совершенствовать фонематическое восприятие, речевое дыхание

показывать образцы литературного произношения слов

устранять недостатки звукопроизношения, другие дефекты речи



Показатели развития. К концу учебного года ребенок должен:

- понимать и использовать в речи термины “звук” и “слово”, “предложение”;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные; твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красные, твердые согласные — синие, мягкие согласные — зеленые);
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

учить
дифференцировать
звуки

совершенствовать
произносительную
сторону речи

закреплять умение
регулировать
громкость голоса,
темп речи

Задачи воспитания
звуковой культуры
речи у детей
седьмого года
жизни

учить пользоваться
интонацией

развивать
голосовой
аппарат

развивать
фонематическое
восприятие детей





Спасибо за внимание