

**Формирующее
оценивание
в условиях ФГОС**

**Понимание,
подходы,
способы реализации**

Формирующая оценка

СМЫСЛ и ЦЕЛЬ: снять зависимость от внешней оценки (учителя, взрослых), помочь ребёнку осознать:

- в чём у него/неё проблемы
- что нужно делать, чему нужно научиться, чтобы этих проблем не стало
- как это можно сделать



ОСНОВНОЙ СПОСОБ: включить детей в самостоятельную оценочную деятельность

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них
получается;
- может помогать обнаруживать, что
они не знают;
- может помогать обнаруживать, что



М. А. Пинская
И. Н. Удальцова

Новые формы оценивания

Начальная школа

*Критериальное
самооценивание*

Составление тестов

*Критериальное
взаимное оценивание*

Карта понятий

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ПРЕССА

www.uclmag.ru

В пособии М.А.Пинской представлены формы, методы, инструменты оценивания, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствующие распространённому в современной школьной практике формирующему оцениванию. Приводятся примеры использования и адаптации зарубежных форм оценивания в начальной школе на материале разных учебных предметов. Пособие адресовано учителям начальной школы, руководителям образовательных учреждений.

ДВА ПОДХОДА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание



Формирующее оценивание

оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

Итоговое оценивание

оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

ЧЕМ Ф.О. ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ОЦЕНКИ В БАЛЛАХ?

1.Формирующая оценка не рассматривает оценивание как контроль.

2.Она позволяет постепенно формировать знания учащихся

- ориентируясь на сильные стороны учащихся,**
- подсказывая, какие пробелы в знаниях имеются,**
- подсказывая, в каком направлении двигаться дальше посредством специально организованной обратной связи, которую ученик может учесть либо игнорировать. что в конечном итоге влияет на итоговую суммирующую оценку (отметку).**

КАК СКАЗАТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО ОН МОЛОДЕЦ

- Безупречная работа!
- Радуюсь, глядя на тебя!
- С тебя можно брать пример!
- Видишь, какие у тебя способности
- Чудесно!
- Я знала, что ты можешь это сделать!
- Сложная работа, но ты выполнил ее отлично!
- Нет слов, чтобы оценить твою работу
- Ты это заслужил!
- Потрудился на совесть!
- Так держать!
- У тебя светлая голова!
- В следующий раз будет лучше!
- Это лучше, чем когда-либо
- Не работа, а загляденье!
- На такое приятно смотреть!
- Видишь, какие у тебя способности!

ЧЕМ Ф.О. ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ОЦЕНКИ В БАЛЛАХ?

1.Формирующая оценка не рассматривает оценивание как контроль.

2.Она позволяет постепенно формировать знания учащихся

- ориентируясь на сильные стороны учащихся,**
- подсказывая, какие пробелы в знаниях имеются,**
- подсказывая, в каком направлении двигаться дальше посредством специально организованной обратной связи, которую ученик может учесть либо игнорировать. что в конечном итоге влияет на итоговую суммирующую оценку (отметку).**

ДВА ПОДХОДА: УЧИМСЯ НАХОДИТЬ РАЗНИЦУ

- ⦿ *«Когда суп пробует повар – это формирующее; когда суп пробуют это итоговое».*

Боб Стейк



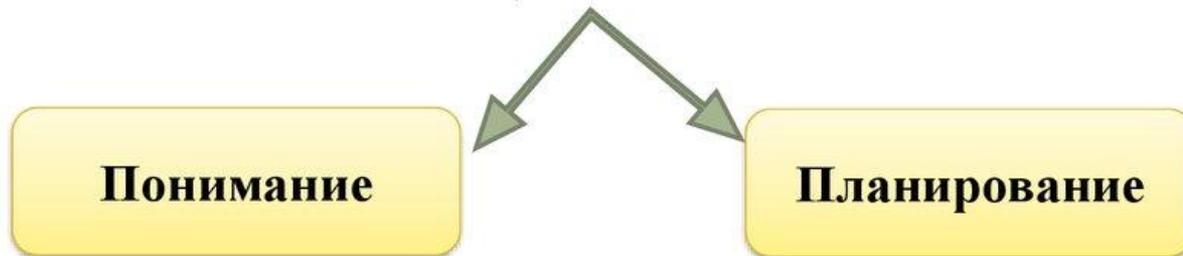
Формирующее оценивание - это осознание пути, который привел к результату.

Итоговое оценивание - это осознание результата.

Цели формирующего оценивания

- Улучшать качество учения, а не обеспечить основания для выставления отметок;
- Создание непрерывной обратной связи.

Направления формирующего оценивания



Обратная связь при формативном оценивании

Эффективная обратная связь отвечает на три вопроса ученика:

- ✓ На каком этапе обучения я нахожусь?
- ✓ Каким образом я достигну результата?
- ✓ Над чем необходимо работать, чтобы восполнить пробелы?



Оценивание

Постоянный
процесс

Четкие
критерии

Самооценка

Заранее известны
участникам
образовательного
процесса

Могут
вырабатываться
учителем
совместно с
учениками



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ

ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ:

Дорогие ребята, после выполнения каждого задания оцените в баллах от 3 до 1, все ли у вас получилось:

- 3 балла – задание выполнено*
- 2 балла – задание выполнено частично*
- 1 балл – задание не выполнено*

Далее подсчитайте, сколько баллов получилось за три выполненных задания и сделайте вывод о своих успехах:

- 9-8 баллов: Умею принимать решения и получать результаты*
 - 7-6 баллов: Не всегда умею принимать решения и получать результаты*
 - 5 и менее баллов: Пока не умею принимать решения и получать результаты*
- 

Стандартное оценивание **Формирующее оценивание**

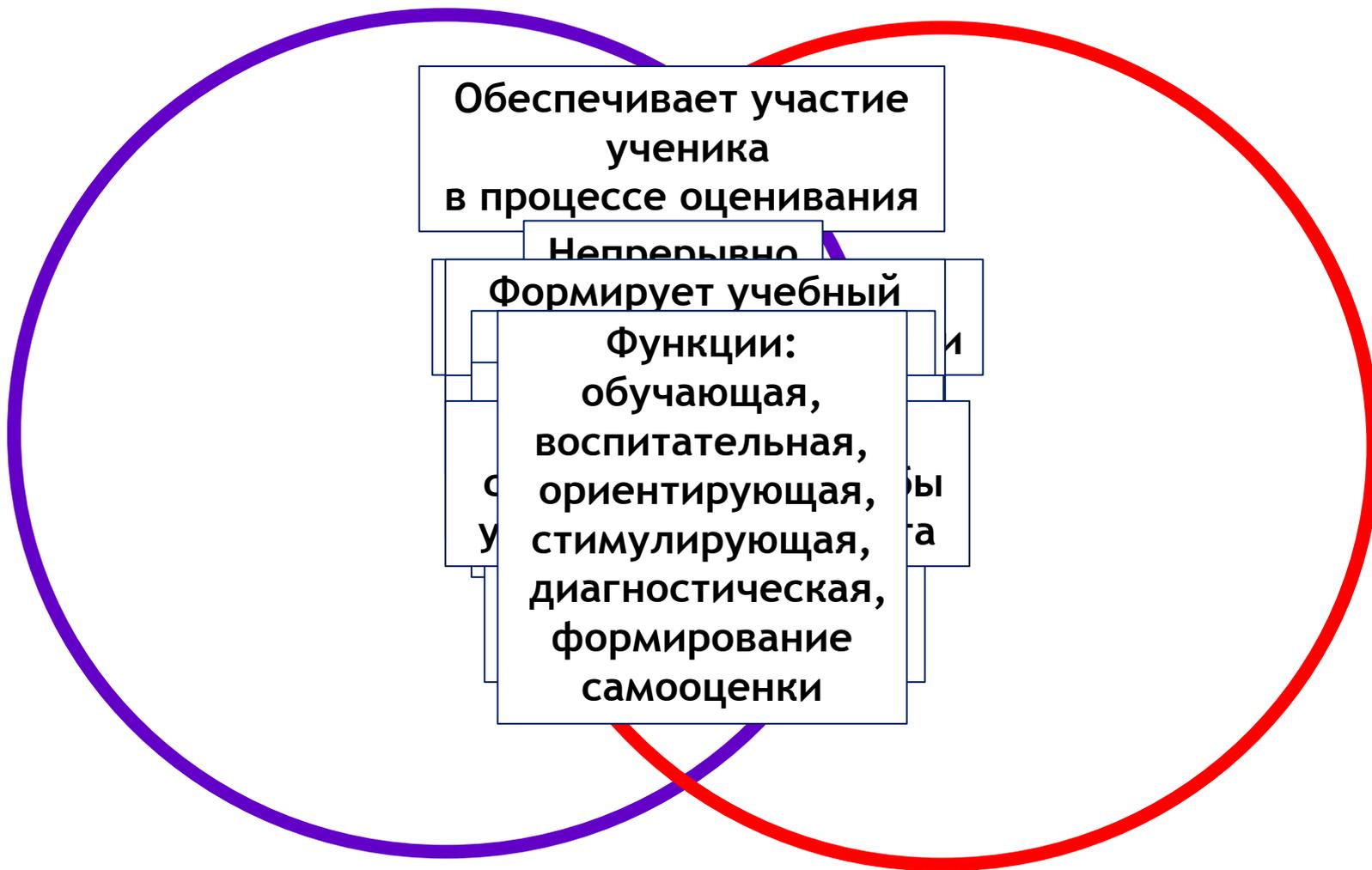
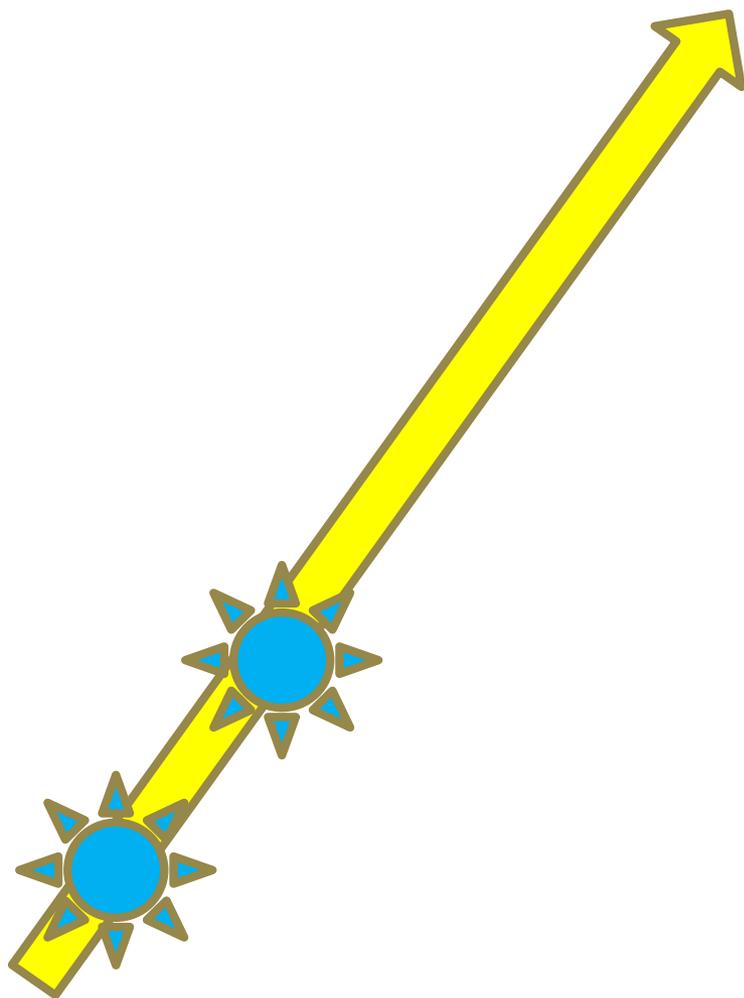


ДИАГРАММА ВЕННА



НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ

«ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!