

ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ (3)

Введення і первинне закріплення ЛО АГМ

- ситуативність/ комунікативна спрямованість
 - (наявність information gap)
 - наочність
 - іншомовний режим
 - доступність і посиленість
 - активність учнів
- ТТТ (teacher's talking time)

• відеофрагмент 1

Автоматизація дій учнів з новими ЛО

Блок 1

впізнавання та розрізнення ЛО, імітація ЛО, підстановка ЛО у ЗМ,
завершення ЗМ,
розширення ЗМ, відповіді на запитання, самостійне вживання ЛО.

Блок 2

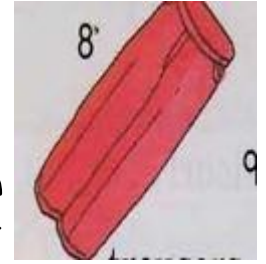
об'єднання ЗМ у монологічну єдність,
об'єднання ЗМ у діалогічну єдність.

1 блок вправ для формування лексичних навичок:

- *виконуються на рівні слова, словосполучення, речення.*
- *домінує фронтальний режим (хорова робота!)*
- *виконуються на уроці на якому вводяться нові лексичні одиниці.*
- *присутність вербальних опор є обов'язковою.*
- *зразок виконання вправи є обов'язковим.*



a dress



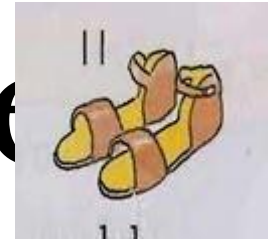
trouse

a skirt



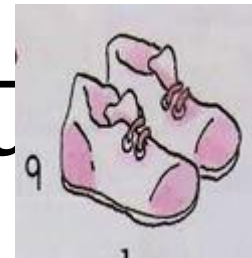
s

shoe



a jumper

boot



a T-shirt

3 Point and say

This is a jumper.

These are socks.



Ігрові вправи. Guessing game.

a T-shirt

Is it a skirt ?

a dress

a jumper

boots

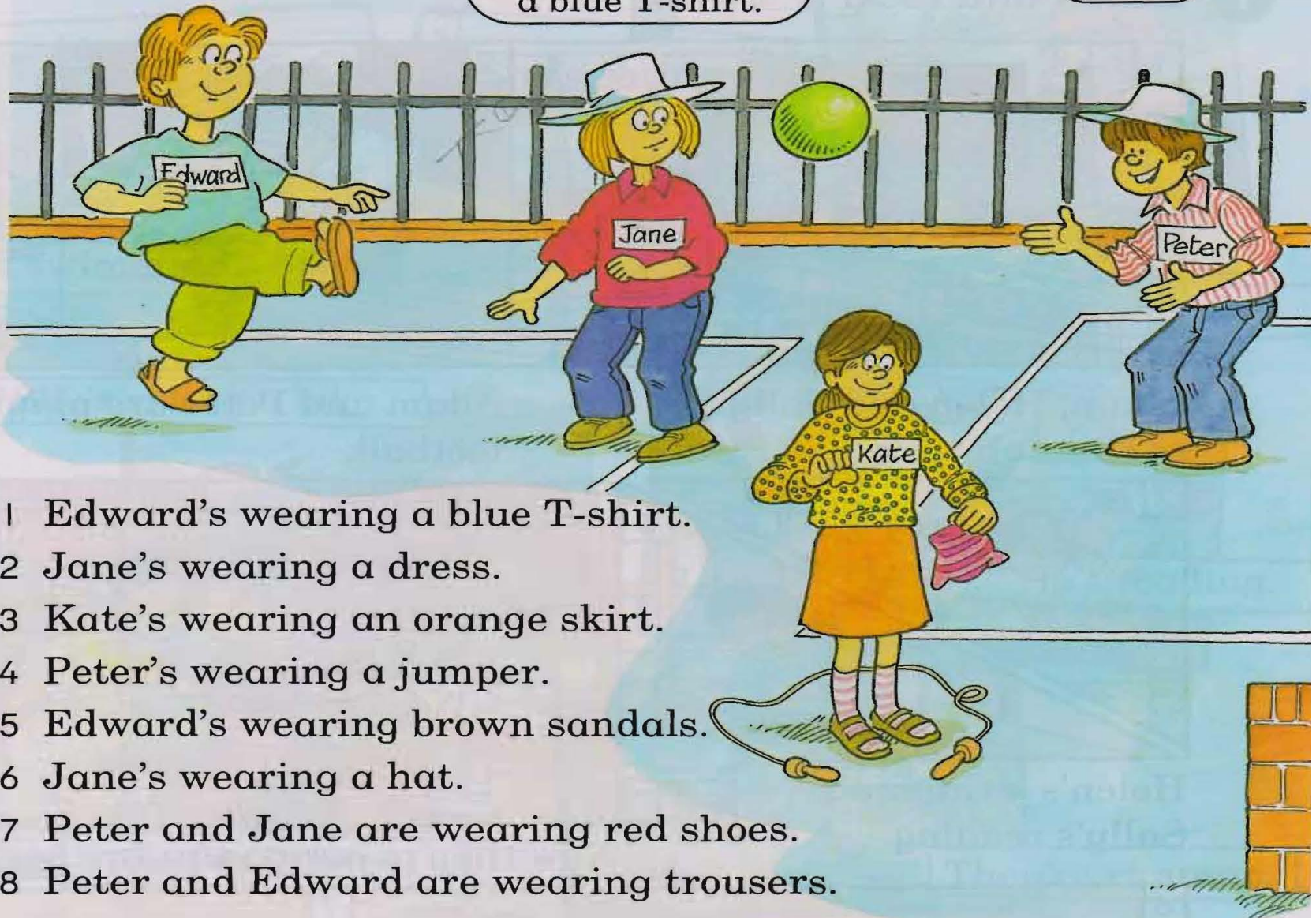
Are these shoes

? trousers

5 True or false?

Edward's wearing a blue T-shirt.

true



- 1 Edward's wearing a blue T-shirt.
- 2 Jane's wearing a dress.
- 3 Kate's wearing an orange skirt.
- 4 Peter's wearing a jumper.
- 5 Edward's wearing brown sandals.
- 6 Jane's wearing a hat.
- 7 Peter and Jane are wearing red shoes.
- 8 Peter and Edward are wearing trousers.

Ігрові вправи. Змагання (індивідуальні, командні)

- Video “How to Teach English”
01_5 1.12

2 блок вправ

Особливості:

- виконуються на понадфразовому рівні;
- виконуються на наступних уроках;
- вправи не є суто лексичними, а спрямовані на розвиток різних видів МД (у т.ч. діалогічного та монологічного мовлення);
- пропонується роздатковий матеріал;
- організується робота в парах.

Ігрові вправи використовується як на тренувальному етапі (1 блок) так і на мовленнєвому етапі (2 блок) засвоєння лексики.

Запитання-відповідь

Model:

Do you like this blue dress?

Yes, I do./No, I don't.

Режими роботи

T- P1- PPP

P1 – PPP – T

P1 – PPP- P2

P1 – PPP1 – P2 – PPP2

P1 – P2

перехід до навчання ДМ

Формування навичок використання ЛО ПЛМ

ЛО ПЛМ – ЛО, які учні впізнають і розуміють у рецептивних видах МД, але ще не використовують у продуктивних видах МД.

розпочинається наприкінці початкового етапу
(4 клас) – на початку середнього (5 клас)

пов'язується із навчанням читання

Формування рецептивних лексичних навичок

- *Введення і рецептивної лексики відрізняється від введення ЛО активного мінімуму у зв'язку з іншими механізмами:*

графічний образ слова → проговорювання → значення слова.

- *Для засвоєння рецептивної лексики необхідно багаторазове проговорювання вголос написаних слів при контролі їх розуміння.*

- 37.** Read the article from a fashion magazine and guess the meanings of the words in bold type. Match them with their Ukrainian equivalents. Answer the questions after the text.

a. рукав b. браслет c. гудзик d. сережки e. застібка-блискавка,
f. ремінь g. обручка h. карман i. намисто

People started to decorate their clothes thousands of years ago. And they are still doing it now. Let's look at some ways of decorating clothes.

One of the elements is the **sleeve** /sli:v/ (1). Its main function is to cover the arms, but its length and forms can be part of decoration: long, middle and short sleeves, wide and narrow sleeves, sleeves with cuts and so on. Another interesting element is the **pocket** /'pɒkɪt/ (2). Originally people used them to keep things there. But now pockets of different shapes and sizes are part of decoration, too. They can make your jeans or dress unique. In old times men used **belts** /belts/ (3) to keep their trousers on. Now a lot of women wear belts just as a decoration on their clothes. People used **buttons** /'bʌtnz/ (4) to keep two parts of a jacket together in cold weather. They were wooden discs then. Nowadays buttons can be metal, plastic, wooden or glass. They are of many different shapes, colours and they have become an important detail in decorating clothes. A modern invention — **zipper** /'zɪpə/ (5) — has also become a decorative element, especially in the clothes for young people.

There are other things people use to decorate themselves. They wear **rings** /rɪŋz/ (6) on their fingers, **bracelets** /'breɪslɪts/ (7) on their arms, **necklaces** /'neɪklɪsɪz/ (8) on their necks and **earrings** /'ɛərɪŋz/ (9) in their ears. People invent more and more new things and use them in different ways.

1. Why do people decorate themselves?
2. Do you wear any decorations? Why? Why not?
3. How do you think people will decorate themselves in the future?

8. a) In the picture on p. 68, find the following:

- a dress with long wide sleeves
- a short red necklace
- jeans with many big pockets
- plastic bracelets
- an orange belt
- a shirt with round buttons
- a jacket with zippers on the pockets
- a big golden ring
- earrings in the shape of stars
- a T-shirt with short sleeves

b) Who is wearing them? What are these people doing?

Формування навичок володіння пасивним лексичним матеріалом

I Ознайомлення з новими ЛО

- семантизація ЛО
(визначення значення за словником, здогадка за контекстом, аналіз словотвору, тощо)

II Автоматизація дій учнів з новими ЛО

Вправи на рівні речення та мікротексту:

- заповнення пропусків в тексті;
- вибір значення ЛО з кількох значень;
- вибір ЛО за спільністю;
- знаходження ЛО у тексті;
- визначення значення ЛО (похідних за афіксами, багатозначних слів за контекстом тощо);
- підбір ЛО відповідних еквівалентів на рідній мові.

Чи потрібно навчати таких слів.

- sport, start;
- reader, worker, teacher;
- useless, helpful, helpless;
- Half a million people inhabit our town.
- the hands of the clock;
- Don't cut bread with this knife.
The cut is deep enough.

Слова, які можливо зрозуміти в тексті без спеціального вивчення, складають
потенційний рецептивний словниковий запас

Джерела потенційного словникового запасу:

- опора на словотворчі елементи слів;
- слова, що складаються з відомих компонентів;
- опора на інтернаціональну лексику;
- здогадка про значення слова по контексту;
- нові значення відомих багатозначних слів;
- опора на конверсію.

Які слова входять до потенційного словника учня ?

1. Слова, які вони самотійно вживають в говорінні.
2. Слова, про значення яких вони дізналися із словника
3. Слова, про значення яких вони можуть здогадатися при читанні та/або аудіюванні.

Від чого залежить вибір способу семантизації слова ?

1. Уподобання вчителя.
2. Особливостей ЛО.
3. Від тематики для мовлення.

Пред'являти нові ЛО, що належать до АЛМ, доцільно:

1. В ситуації мовлення.
2. В писемному мікротексті.
3. Ізольовано.

Яка вправа сприятиме формуванню навички розуміння похідних слів при читанні ?

1. На підстановку ЛО у зразок мовлення.
2. На групування ЛО згідно з їх афіксами.
3. На парафраз.

Ваші запитання

