

Формы и методы работы с родителями и детьми с ОВЗ

**Чавтараева Елена Борисовна
МБОУ «Средняя школа №4» города
Кольчугино Владимирской области**

«Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным»

У.Джеймс

Обучение детей с ОВЗ базируется на восьми принципах:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

Каждый человек способен чувствовать и думать.
Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы
быть услышанным.

Все люди нуждаются друг в друге.

Подлинное образование может осуществляться только в
контексте реальных взаимоотношений.

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в
том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход, который предполагает: разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

КАЖДЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО:

Быть успешным.

Принадлежать обществу и быть
его частью.

На образование в течение жизни.

На дружбу и значимые отношения

На полноценную жизнь

«Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»



Специальные методики для обучения детей с ОВЗ

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями

Статистика

Население России

- 145,1 млн. человек

Людей с инвалидностью и ОВЗ

- 14 млн. человек

Детей со специальными образовательными нуждами от 7 до 18 лет

- Около 1,6 млн. человек

Детей с инвалидностью и ОВЗ до 18 лет

Около 620 300 человек

Технология сопровождения

Организация учебно-воспитательного процесса

Методическое
сопровождение

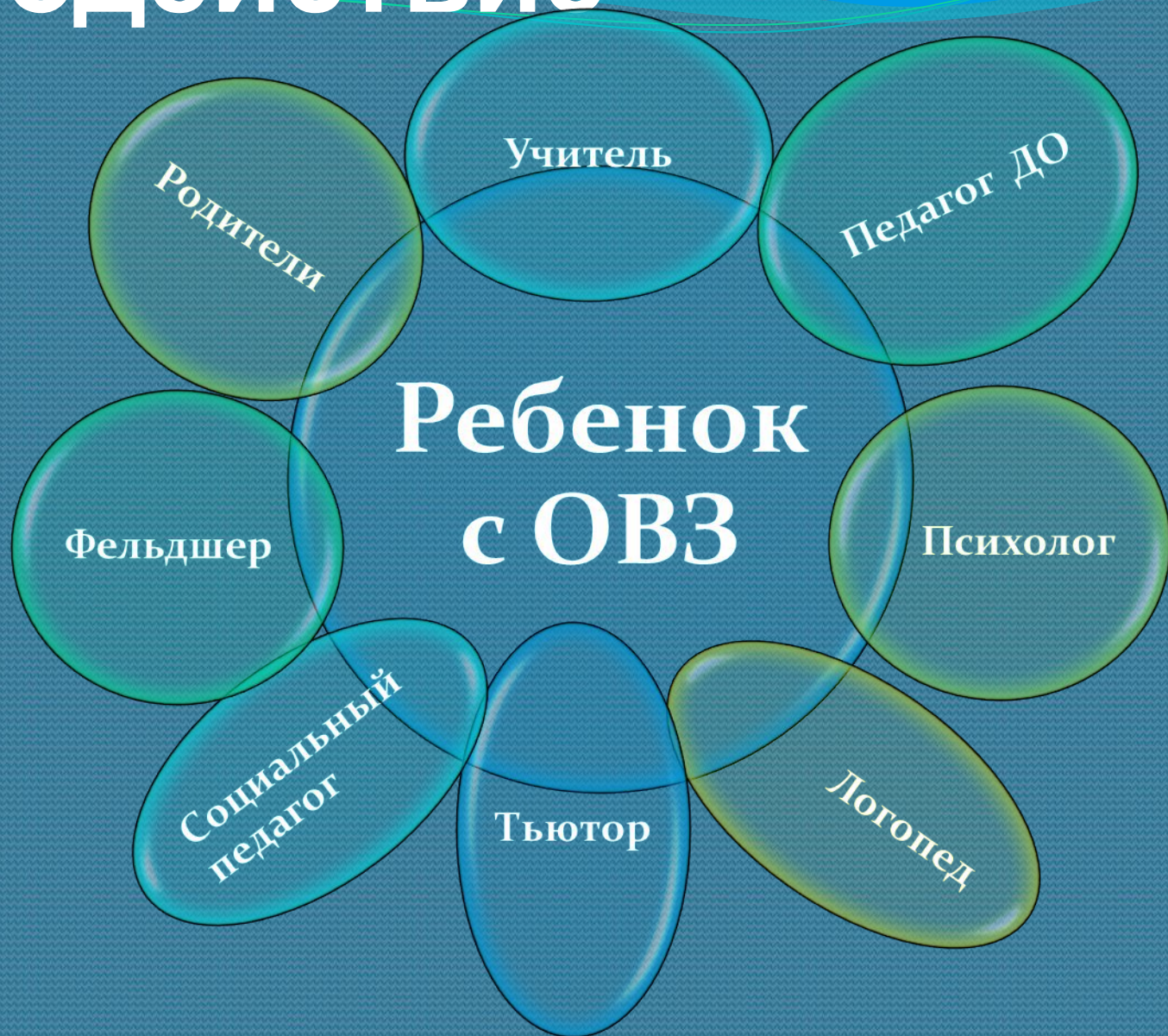
Медицинское
сопровождение

Ребенок
с ОВЗ

Логопедическое
сопровождение

Социально-психологическое
сопровождение

Взаимодействие



Спасибо за внимание!