ФОРМЫ И МЕТОДЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Составила: Меликова Лилия Ильясовна
учитель начальных классов
МОУ СОШ №40 г. Тверь

**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ ,
ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У
УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**

В. А. Сухомлинский

В ходе учебного процесса каждый педагог сталкивается с проблемой неодинакового усвоения разными учениками одного и того же (по объему и содержанию) учебного материала при достаточном уровне развития интеллектуальных способностей.

Одну из причин этого мы видим в различном уровне сформированности учебной мотивации.

МОТИВАЦИЯ

ВНУТРЕННЯЯ

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ

Интересен изучаемый предмет;
Интересен метод преподавания;
Стремление добиться особых успехов;
Осознание своего познавательного прогресса;
Доверие учителя;
Хорошее настроение;
Уверенность в своих силах.

ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ

Месть
Власть

ВНЕШНЯЯ

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ

Стремление получить высокие отметки;
Одобрение учителя;
Одобрение учащихся, одобрение родителей;
Симпатия к учителю;
Стремление превзойти других, соперничество.

ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ

Избегание неудачи: стремление избежать низкой оценки;
Стремление избегать наказаний учителя;
Стремление избежать критики.

К внутренним мотивам относится:

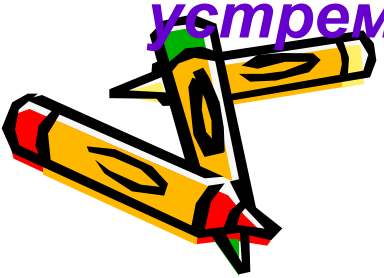
- *собственное развитие в процессе учения;*
- *действие с другими и для других;*
- *познание нового, неизвестного.*

К внешним мотивам относятся:

- *учёба как вынужденное поведение;*
- *процесс учёбы как привычное функционирование;*
- *учёба ради лидерства и престижа;*
- *стремление оказаться в центре внимания.*

Учебно-познавательная мотивация младших школьников – *это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться.*

Формировать и развивать мотивацию – *это значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в условия и ситуацию развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.*



Одним из показателей развития личности ученика является уровень сформированности его учебной мотивации.

Высокая мотивация

- *У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования*
- *Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отмет*

Хороший уровень мотивации

* *Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.*
* *Подобный уровень мотивации является средней нормой.*

Низкий уровень мотивации

- *Эти дети посещают школу неохотно.*
- *Предпочитают пропускать занятия.*
- *На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.*
- *Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.*
- *Находятся в серьезной адаптации к школе.*

Что снижает мотивацию ребенка?

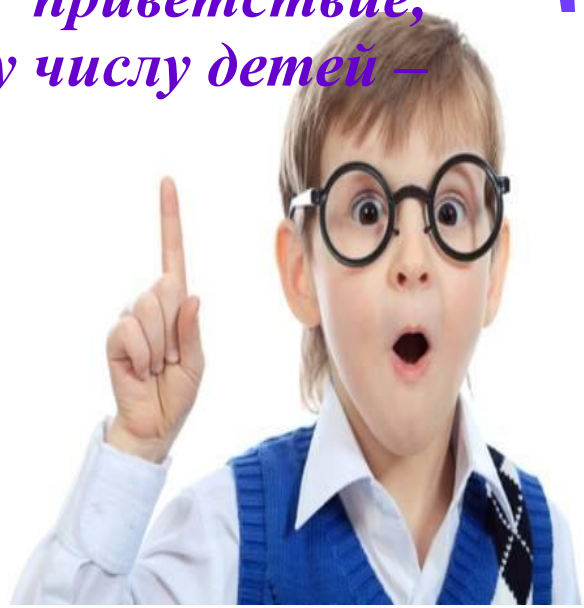
- ***Недостаток любви затрудняет развитие ребёнка.***
- ***Влияние плохого психологического климата в школе.***
- ***Несовершенство методов, приёмов и форм организации учебного процесса.***
- ***Перегрузка однообразным учебным материалом.***
- ***Переизбыток медийной информации вредит ребёнку.***
- ***Когда нет интереса к предмету, нет и желания учиться.***
- ***Родительский страх мешает детям стать самостоятельными.***
- ***Чрезмерные нагрузки отнимают энергию.***
- ***Завышенные требования не дают полноценно учиться.***

Мотивационное обучение ребёнка

- ***Постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к учению через обеспечение психического и физического здоровья на уроке, соблюдение гигиены труда;***
- ***Создавать ситуации успеха;***
- ***Стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности учащихся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***
- ***Способствовать развитию как «сильных», так и «слабых» учащихся, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию;***
- ***Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.***

Как повысить внутреннюю мотивацию школьника?

Важную роль в стимулировании познавательного интереса имеет позитивная психологическая атмосфера урока, обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником, выбор демократического стиля педагогического взаимодействия: принятие своих учеников независимо от их учебных успехов, преобладание побуждения, поощрения, понимания и поддержки. Психологическое поглаживание учеников: приветствие, проявления внимания к возможно большему числу детей – взглядом, улыбкой, кивком.



Технологии и методики применяемые в начальной школе:

- *технология личностно-ориентированного образования;*
- *технология уровневой дифференциации;*
- *технология игрового обучения;*
- *технология театральной педагогики;*
- *технология развития критического мышления;*
- *технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение);*
- *проектная и исследовательская деятельность;*
- *здоровьесберегающие технологии;*
- *информационно-коммуникационные технологии.*

Формы стимулирования познавательной активности учащихся, формирования мотивации учения

- *дидактические игры и упражнения;*
- *внеклассные мероприятия по предметам;*
- *творческие работы учащихся по разным предметам;*
- *проведение предметных олимпиад;*
- *интеграция обучения (проведение интегрированных уроков);*
- *использование различных педагогических технологий.*

Приемы работы повышающие мотивацию учебной и познавательной деятельности

- ***Индивидуальные задания***
- ***Работа в парах и группах***
- ***Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками***
- ***Стимуляция вопросов со стороны учащихся***
- ***Деление заданий на дозы***
- ***Рациональная система упражнений***
- ***Проговаривание, комментирование, систематическое повторение***
- ***Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.***
- ***Согласование объема домашнего задания***

- ***Динамично помогает начать урок такой приём, как «Улыбнемся друг другу», что способствует установлению контакта между учениками в течение нескольких минут. Данный приём развивает коммуникативный навык, эмоционально настраивает детей.***

- **Повышает мотивацию учащихся на уроке и работа над загадками.**

Загадка – удивительная игра, соревнование на смекалку. Она обладает большими возможностями для наблюдения за окружающим миром, учит воспринимать жизнь многогранно, помогает совершенствовать речь, тренирует внимание и память, развивает любознательность.

Дети хорошо знают загадки и очень их любят, пробуют составлять их сами.

Загадки используем и для определения темы урока.

Так, как в младшем школьном возрасте игра остаётся ведущим видом деятельности, поэтому использование игровых технологий при организации работы на уроке является необходимым.

На уроке в виде игры – сказки, у детей младшего школьного возраста возрастает активность, и они с удовольствием помогают попавшему в беду сказочному герою.

- ***Работа в парах и группах*** ***- организация совместных действий, ведёт к активизации учебно-познавательных процессов, коммуникации, общению, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание, которое диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность.***

- ***Использование ИКТ – один из эффективных методов повышения мотивации и индивидуализации учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.***
- ***«Физминутка» - позволяет весело и активно расслабиться, восстановить энергию.***

- ***Творческий подход на уроке и домашние творческие работы способствуют развитию речи детей.***

Прежде чем написать сочинение, идёт подготовительная работа. Это – поиск материала, загадки, стихи, рисунки, выход на природу, экскурсии.

- ***Проектный метод обучения* - позволяет создать максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников, развивать их воображение, фантазию, мышление, коммуникативные способности.**

“Проект” - исследовательская работа школьников под управлением учителя, может выполняться индивидуально, группами учащихся или совместно с родителями.

- ***На заключительном этапе урока используем метод рефлексии, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.***

Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса.

Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений, при решении которых он учится находить выход из сложившейся проблемной ситуации.