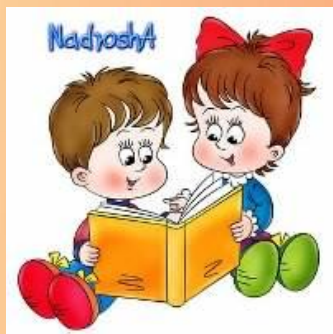


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 55 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга

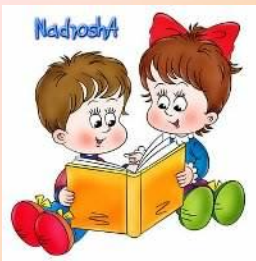
# Формы и содержание взаимодействия ДОУ с родителями по вопросам гендерного воспитания детей.

Примерная тематика



Автор-составитель  
Воспитатель  
Терешина Е.А.

Апрель, 2013 год



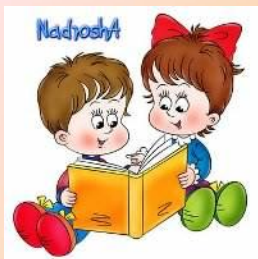
# "Влияние полоролевых стереотипов родителей на развитие ребёнка"

**Цель:** расширить представление родителей об особенностях полоролевого развития детей

**Форма поведения:** круглый стол, на котором присутствуют педагоги и родители.

**Вопросы для обсуждения:**

- семья - основной институт формирования полоролевых представлений ребёнка;
- виды детско-родительских отношений в семье;
- влияние полоролевых стереотипов родителей на детей;
- преемственность поколений в семейном воспитании; особенности полоролевого воспитания детей в многопоколенных семьях;
- влияние национальной культуры семьи на полоролевого воспитание детей;
- семейные традиции.



# "Роль папы в полоролевом воспитании детей"

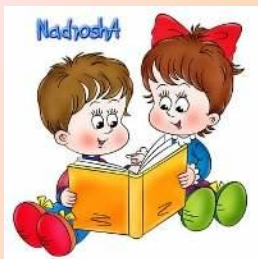
**Цель:** расширить представление родителей об особенностях полоролевого развития детей.

**Предварительная работа:** беседа с воспитанниками ДОУ на тему "Мой папа - какой он?", рисование на тему "Портрет моего папы", организация выставки детских работ.

**Организация работы:**

- предложить папам посетить выставку детских работ "Портрет моего папы";
- сообщение педагога "Роли матери и отцов полоролевом воспитании ребёнка";
- ознакомление родителей с результатами беседы с воспитанниками ДОУ на тему "Мой папа - какой он?"  
Высказывания и обсуждения услышанного.

**Подведение итогов.**



# "Влияние средств массовой информации на формирование полоролевого поведения в детском возрасте"

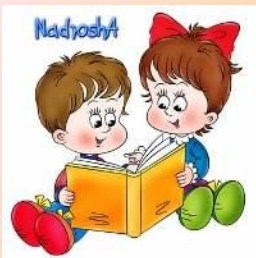
**Цель:** обменяться мнениями по вопросу о влиянии СМИ на формирование полоролевого поведения в детском возрасте.

**Форма проведения:** круглый стол.

- Сообщение педагога о влиянии мультипликационных, художественных фильмов, печатной продукции на формирование полоролевого поведения детей.

**Вопросы для обсуждения:**

- в какой мере СМИ способны влиять на формирование полоролевого поведения у детей дошкольного возраста?
- в чем вы видите положительное влияние СМИ на формирование полоролевого поведения?
- в чем вы видите отрицательное влияние СМИ на формирование полоролевого поведения?
- в чем, на ваш взгляд, заключается роль родителей в формировании полоролевого поведения?

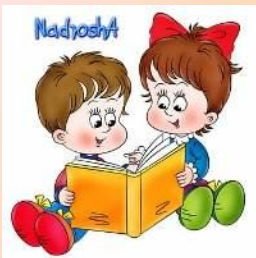


# Тематические консультации

**Цели:** продолжить работу по расширению представлений родителей об особенностях полоролевого развития детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных особенностей семьи; помочь родителям в создании условий для полоролевого развития детей в семье.

Темы подобных консультаций определяет воспитатель в зависимости от запросов и потребностей родителей, опираясь на результаты анкетирования.

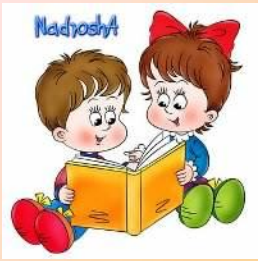




# Место игровой деятельности девочек и мальчиков в дошкольном детстве

## Примерное содержание:

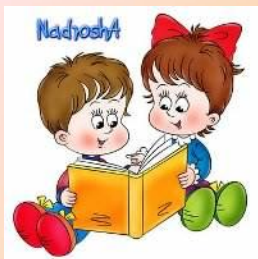
- место игры в дошкольном детстве;
- потенциала сюжетно-ролевой игры в формировании самосознания и адекватной самооценки, в развитии моральных норм, правил поведения и нравственных качеств детей; сюжетно-ролевая игра как тренинг произвольного поведения дошкольников, их коммуникативных навыков, формирование соответствующих полу социальных ролей, отношений и переживаний;
- разнообразие игровых сюжетов: классические (традиционные) и современные;
- своеобразие игровой деятельности мальчиков, девочек; сюжетно-ролевые игры мальчиков и девочек: общее и особенное;
- специфика организации игровой деятельности в семье;
- руководство игровой деятельностью детей с учетом их полоролевых представлений;
- создание игрового пространства в условиях ДОУ и семьи.



# Воспитание мальчиков и девочек в русской традиции

## Примерное содержание:

- мир русского дома; традиции русской семьи и домоустройства; семья - первая "школа" человека; нравственные ценности, способствующие ладу в доме и "бережению" семьи: долг и любовь, добро и зло, благонравие, честь семьи и др.;
- роль среды (быта и труда, природы, религии) в воспитании детей; особенности воспитания мальчиков и девочек в крестьянских, дворянских семьях;
- использование народного фольклора (пословиц, песенок, потешек, сказок, былин и пр.) в воспитании мальчиков и девочек;
- характер и значение народных игр, игрушек в воспитании детей.

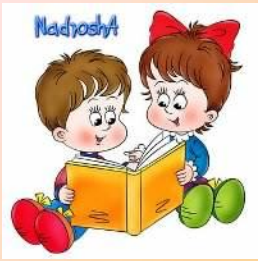


# Оформление информационных уголков

**Цель:** представить информацию, отражающую полную картину жизнедеятельности детей в ДООУ, в том числе и о полоролевом воспитании и развитии.

В информации, размещенной в таких уголках, представляют родителям материалы о полоролевом воспитании, в виде тематических консультаций, оформлении детских работ, наглядной агитации и др.

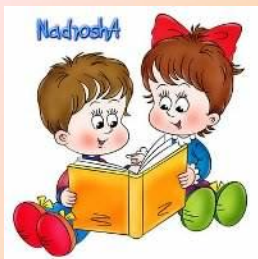




# Беседы, индивидуальные консультации, ответы на вопросы родителей

**Цель: установить взаимопонимание между родителями и педагогами.**

**Беседы, индивидуальные консультации. ответы на вопросы родителей проводятся по мере необходимости в них, как по инициативе педагогов ДООУ, так и по инициативе родителей.**



# Итоговое родительское собрание

**Цель:** подвести итоги.

## **Организация работы:**

- сообщение педагогов ДОО о результатах работы с детьми по вопросам полоролевого воспитания;
- высказывания родителей по поводу услышанной информации;
- подведение итогов.

Содержание мероприятий, организованных педагогическим коллективом для родителей и совместно с родителями непосредственно зависит от творческого потенциала сотрудников ДОО. Главное - чтобы родители и другие взрослые, воспитывающие детей, получили достаточное знание о значении полоролевого воспитания дошкольников и могли грамотно организовать данный процесс в союзе с воспитателями.

Одно из педагогических условий полоролевого воспитания - создание благоприятной среды для реализации и полоролевых интересов детей в процессе их деятельности.

**Спасибо за  
внимание!**

