

**Информационная компания по
привлечению родителей к
систематическим занятиям
спортом**



Подготовила:
*инструктор по физической
культуре (плавание)*

**Чубарова Елена
Викторовна**



**Семья – уникальный
первичный социум,
дающий ребёнку
ощущение
психологической
защищённости,
«эмоционального тыла»,
поддержку, безусловного,
безоценочного принятия.
В этом непреходящее
значение семьи для
человека вообще, а для
дошкольника в
особенности.**





Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка , но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей и привлечения к занятиям спортом . Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.





**Преимущества новой
философии
взаимодействия
педагогов с
родителями
неоспоримы и
многочисленны.**



При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

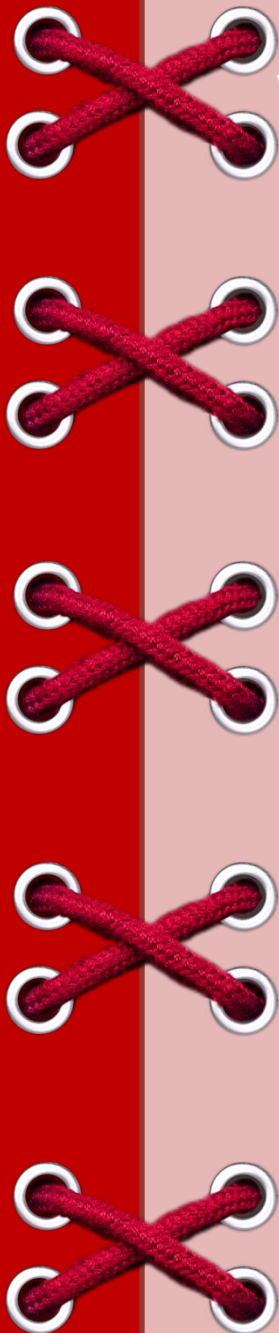
- 1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок).**
- 2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.**
- 3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.**
- 4. Диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребёнка.**



Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

- 1. Развитие интересов и потребностей ребёнка.**
- 2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.**
- 3. Поддержка открытости во взаимоотношениях разными поколениями в семье.**
- 4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных и спортивных традиций.**
- 5. Понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как к**

уникальной личности



Данная цель реализуется через следующие задачи:

- 1. Воспитание уважения к детству и родительству.**
- 2. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды.**
- 3. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.**
- 4. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.**
- 5. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-**

Работу с родителями по привлечению их к занятиям спортом следует строить, придерживаясь следующих этапов:

1 ЭТАП

е содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2 ЭТАП

воспитателям и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними

3 ЭТАП

Совместное с взрослыми исследование и формирование у ребенка устойчивого интереса к спорту

На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Форма (лат. – forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.



Все формы работы с родителями подразделяются на:

- ✓ Коллективные (массовые)
- ✓ Индивидуальные
- ✓ Наглядно-информационные

- ✓ Традиционные
- ✓ Нетрадиционные





Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.



Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями



Информационно-аналитические

Цель использования:
Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Формы проведения общения:

1. Проведение социологических срезов, опросов.
2. «Почтовый ящик».
3. Индивидуальные беседы и др.



Письменные формы взаимодействия с родителями



Брошюры

Помогают родителям узнать о видах спорта доступных для ребенка. Дать общую информацию о секциях и спортивных школах города.

Пособия

Содержат подробную информацию о методике занятий с ребенком. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

Бюллетень

Можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях программы и др.

Ежедневные записки

Адресована непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребёнка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.



Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями

Формы проведения

общения:

1. Семинары-практикумы.
2. Тренинги
3. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.
4. Мини-собрания
5. Педагогический брифинг
6. Педагогическая гостиная
7. Устные педагогические журналы
8. Игры с педагогическим содержанием
9. Педагогическая библиотека для родителей
10. Исследовательско-проективные, ролевые, иммитационные, деловые игры и др.

Познавательны
е

Цель использования:

Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста.
Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.



Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями

Формы проведения общения:

1. Совместные досуги, праздники
2. Выставки работ родителей и детей
3. Кружки и секции
4. Клубы отцов, бабушек, дедушек .
Семинары, практикумы и т. д.

Досуговые

Цель использования:
Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.



Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями

Наглядно-информационные

Информационно-ознакомительные

Информационно-просветительные

Формы проведения общения:

1. Информационные проекты для родителей
2. Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей
3. Дни (недели) открытых дверей
4. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности
5. Выпуск стенгазет
6. Организация мини-газет

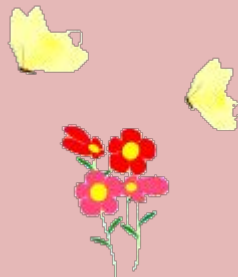
Цель использования:
Ознакомление родителей с работой ДОУ, по приобщению детей к занятиям физической культурой
Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

Родительская газета
Оформляется самими
родителями. В ней они
отмечают интересные
случаи из жизни семьи,
делятся опытом
воспитания по
отдельным вопросам.

Папки-передвижки
Формируются по
тематическому принципу.
Папка даётся во
временное пользование
родителям.

**Памятки для
родителей**
Небольшое описание
(инструкция)
правильного
выполнения каких-либо
действий





**проекты способствующие
приобщению родителей
занятиям спортом.**

Семейные СМИ о физкультуре.
Выпуск газет – одна из форм пропаганды
ЗОЖ.
Очень важно, чтобы это был продукт
коллективного творчества взрослых и детей.



Организация и проведение:

Педагог предлагает детям принести из дома газетные вырезки о спорте, в течение недели они вместе рассматривают фотографии спортсменов, обсуждают их достижения, виды спорта, выступления на соревнованиях. Воспитатель предлагает совместно с родителями выпускать газету в группе. Родители и дети сочиняют подписи к снимкам.

В свою очередь воспитатель поддерживая интерес детей, предлагая различные задания:

- назвать виды спорта, изображенные на фотографиях;
- времена года, когда можно заниматься тем или иным видом спорта;
- систематизировать фотографии по видам спорта.
- использовать материалы газеты для беседы о пользе занятий спортом.

Результаты

У детей появляется интерес к физической культуре. Они начинают делать утреннюю гимнастику всей семьей, катаются на коньках, лыжах, рассказывают, с увлечением как они проводят выходные. Тем самым представления родителей о формах семейного досуга расширяются.



Устный журнал «Сто вопросов о физкультуре»

Решающее значение в повышении интереса у детей к физической культуре, занятия сортом имеет личный пример людей, которое профессионально этим занимаются и добиваются значительных успехов в этой области.

Организация и проведение: можно провести встречу с воспитателем группы, которая расскажет о своих спортивных увлечениях (катание на коньках, лыжах, велосипеде) и спортивных достижениях.

Результаты: Устные журналы производят на детей сильное впечатление и вызывают желание заниматься сортом. В результате ребенок может попросить родителей отвести его в спортивную секцию или кружок.



Составление альбомов о спортивных достижениях семьи

Составление альбомов – форма коллективной работы всех участников педагогического процесса.

Организация и проведение

На первом этапе воспитатель проводит с детьми беседу о спортивных увлечениях в семье и предлагает родителям и детям составить альбомы «Наша спортивная семья». Так же может дать задание – отобрать фотографии, на которых дети с родителями занимаются спортом или делают зарядку, и составить по ним небольшой рассказ.

Когда принесены фотографии, их собирают в альбом и выставляют на обозрение в физкультурном уголке группы. Детям предлагается прокомментировать фотографии, рассказать о спортивных увлечениях и достижениях своих близких.





создание картотеки подвижных игр

Картотека представляет собой описания игр, которые можно использовать во время прогулок в детском саду, во дворе, на детской площадке среди детей приблизительно одного возраста, их правил и задач.

Картотека хранится в физкультурном уголке. Родители могут брать ее домой, чтобы подробно ознакомиться с предлагаемым материалом.

Результаты

Данная форма работы способствует тому, что у родителей за целый год накапливается багаж знаний подвижных игр, которые они могут организовать с детьми в летний период.



Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

1. Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми.
 2. Возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе.
 3. Ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта.
 4. Увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира.
 5. Стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем.
 6. Размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания.
 7. Повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.
- 