

**Информационная компания по  
привлечению родителей к  
систематическим занятиям  
спортом**



**Подготовила:**  
*инструктор по физической  
культуре (плавание)*

**Чубарова Елена  
Викторовна**



**Семья – уникальный  
первичный социум,  
дающий ребёнку  
ощущение  
психологической  
защищённости,  
*«эмоционального тыла»*,  
поддержку, безусловного,  
безоценочного принятия.  
В этом непреходящее  
значение семьи для  
человека вообще, а для  
дошкольника в  
особенности.**





***Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка , но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей и привлечения к занятиям спортом . Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.***





**Преимущества новой  
философии  
взаимодействия  
педагогов с  
родителями  
неоспоримы и  
многочисленны.**



**При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:**

- 1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок).**
- 2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.**
- 3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.**
- 4. Диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребёнка.**





**Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:**

- 1. Развитие интересов и потребностей ребёнка.**
- 2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.**
- 3. Поддержка открытости во взаимоотношениях разными поколениями в семье.**
- 4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных и спортивных традиций.**
- 5. Понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как к**

**уникальной личности**



**Данная цель реализуется через следующие задачи:**

- 1. Воспитание уважения к детству и родительству.**
- 2. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды.**
- 3. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.**
- 4. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.**
- 5. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-**

*Работу с родителями по привлечению их к занятиям спортом следует строить, придерживаясь следующих этапов:*

### **1 ЭТАП**

е содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

### **2 ЭТАП**

воспитателям и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними

### **3 ЭТАП**

Совместное с взрослыми исследование и формирование у ребенка устойчивого интереса к спорту

На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.



**Форма (лат. – forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.**



**Все формы работы с родителями подразделяются на:**

- ✓ Коллективные (массовые)
- ✓ Индивидуальные
- ✓ Наглядно-информационные



- ✓ Традиционные
- ✓ Нетрадиционные





**Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.**



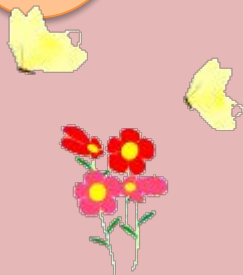


*Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями*

## Информационно-аналитические

Цель использования:  
**Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.**

Формы проведения общения:

1. Проведение социологических срезов, опросов.
  2. «Почтовый ящик».
  3. Индивидуальные беседы и др.
- 

# Письменные формы взаимодействия с родителями



## Брошюры

Помогают родителям узнать о видах спорта доступных для ребенка. Дать общую информацию о секциях и спортивных школах города.

## Пособия

Содержат подробную информацию о методике занятий с ребенком. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

## Бюллетень

Можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях программы и др.

## Ежедневные записки

Адресована непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребёнка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.



Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями

Формы проведения

общения:

1. Семинары-практикумы.
2. Тренинги
3. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.
4. Мини-собрания
5. Педагогический брифинг
6. Педагогическая гостиная
7. Устные педагогические журналы
8. Игры с педагогическим содержанием
9. Педагогическая библиотека для родителей
10. Исследовательско-проективные, ролевые, иммитационные, деловые игры и др.

Познавательны  
е

Цель использования:

Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста.  
Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.





Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями

Формы проведения общения:

1. Совместные досуги, праздники
2. Выставки работ родителей и детей
3. Кружки и секции
4. Клубы отцов, бабушек, дедушек .  
Семинары, практикумы и т. д.

## Досуговые

Цель использования:  
Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.



Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями

**Наглядно-информационные**

Информационно-ознакомительные

Информационно-просветительные

Формы проведения общения:

1. Информационные проекты для родителей
2. Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей
3. Дни (недели) открытых дверей
4. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности
5. Выпуск стенгазет
6. Организация мини-газет

**Цель**  
использования:  
Ознакомление родителей с работой ДОУ, по приобщению детей к занятиям физической культурой  
Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.


# Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

**Родительская газета**  
Оформляется самими  
родителями. В ней они  
отмечают интересные  
случаи из жизни семьи,  
делятся опытом  
воспитания по  
отдельным вопросам.

**Папки-передвижки**  
Формируются по  
тематическому принципу.  
Папка даётся во  
временное пользование  
родителям.

**Памятки для  
родителей**  
Небольшое описание  
(инструкция)  
правильного  
выполнения каких-либо  
действий





**проекты способствующие  
приобщению родителей  
занятиям спортом.**

*Семейные СМИ о физкультуре.*  
Выпуск газет – одна из форм пропаганды  
ЗОЖ.  
Очень важно, чтобы это был продукт  
коллективного творчества взрослых и детей.



### ***Организация и проведение:***

Педагог предлагает детям принести из дома газетные вырезки о спорте, в течении недели они вместе рассматривают фотографии спортсменов, обсуждают их достижения, виды спорта, выступления на соревнованиях. Воспитатель предлагает совместно с родителями выпускать газету в группе. Родители и дети сочиняют подписи к снимкам.

В свою очередь воспитатель поддерживая интерес детей, предлагая различные задания:

- назвать виды спорта, изображенные на фотографиях;
- времена года, когда можно заниматься тем или иным видом спорта;
- систематизировать фотографии по видам спорта.
- использовать материалы газеты для беседы о пользе занятий спортом.

### ***Результаты***

У детей появляется интерес к физической культуре. Они начинают делать утреннюю гимнастику всей семьей, катаются на коньках, лыжах, рассказывают, с увлечением как они проводят выходные. Тем самым представления родителей о формах семейного досуга расширяются.





## Устный журнал «Сто вопросов о физкультуре»

Решающее значение в повышении интереса у детей к физической культуре, занятия сортом имеет личный пример людей, которое профессионально этим занимаются и добиваются значительных успехов в этой области.

**Организация и проведение:** можно провести встречу с воспитателем группы, которая расскажет о своих спортивных увлечениях (катание на коньках, лыжах, велосипеде) и спортивных достижениях.

**Результаты:** Устные журналы производят на детей сильное впечатление и вызывают желание заниматься сортом. В результате ребенок может попросить родителей отвести его в спортивную секцию или кружок.



## *Составление альбомов о спортивных достижениях семьи*

**Составление альбомов** – форма коллективной работы всех участников педагогического процесса.

### *Организация и проведение*

На первом этапе воспитатель проводит с детьми беседу о спортивных увлечениях в семье и предлагает родителям и детям составить альбомы «Наша спортивная семья». Так же может дать задание – отобрать фотографии, на которых дети с родителями занимаются спортом или делают зарядку, и составить по ним небольшой рассказ.

Когда принесены фотографии, их собирают в альбом и выставляют на обозрение в физкультурном уголке группы. Детям предлагается прокомментировать фотографии, рассказать о спортивных увлечениях и достижениях своих близких.





## *создание картотеки подвижных игр*

Картотека представляет собой описания игр, которые можно использовать во время прогулок в детском саду, во дворе, на детской площадке среди детей приблизительно одного возраста, их правил и задач.

Картотека хранится в физкультурном уголке. Родители могут брать ее домой, чтобы подробно ознакомиться с предлагаемым материалом.

### *Результаты*

Данная форма работы способствует тому, что у родителей за целый год накапливается багаж знаний подвижных игр, которые они могут организовать с детьми в летний период.



# **Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:**

- 1. Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми.**
- 2. Возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе.**
- 3. Ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта.**
- 4. Увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира.**
- 5. Стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем.**
- 6. Размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания.**
- 7. Повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.**

