



**Формы коррекционной  
работы учителя**

**Приготовила учитель  
начальных классов:**

*Сошникова Н. В.*

# *Эффективные методы и приемы обучения детей с ОВЗ.*

## *Используемые методы:*

- Диалог*
- Игровые*
- Рефлексивные*
- Педагогической  
поддержки*

*- Диагностические*



**Формы учебной деятельности:**  
**групповая, парная,**  
**индивидуальная, фронтальная.**

**Методы формирования учебной  
деятельности:**

- 1. Иллюстративно-объяснительные.**
- 2. Репродуктивные.**
- 3. Исследовательские:**

***а) частично-поисковый;***

***б) поисковый;***

***в) проблемный.***



**Упражнения на развитие  
мышления, умения делать  
умозаключения по аналогии.**

*Береза-дерево, фиалка-...; леуц-  
рыба, пчела-... и т.п.*

**Упражнения творческого  
характера.**

По опорным словам или сюжетным  
картинкам составить рассказ.



ряд цифр (1-9). Услышав слово, дети ведут палец от цифры к цифре, произнося последовательно все звуки. Цифру, обозначающую последний звук слова, выдвигают из ряда, говоря, например: «В этом слове четыре звука».

*Уха, полка, сто, машина, стук, утро, звон, трава, ужин, играл, соки, гром, кошка, груши, звук, крот, чашка, голуби, малыши, грузовик...*



## *Позиционный анализ звуков в слове*

**1. Указать место звука в слове (по слуху, с опорой на цифровой ряд); назвать предыдущий звук, последующий.**

*В качестве речевого материала используются любые из ранее приведенных слов, написание которых не расходится с произношением.*



**2. Вписать по образцу буквы, обозначающие: -**

**-третий звук в словах: кусты, скорый, белка;**

**-четвертый звук в словах: трава, игрушки, громкий и т.п.**



# *Узнавание согласного звука (на слух)*

Начального звука в слове: поднять знак «+» или «-»:

[М] - парус, молоко, морковь, капуста, молоток, балкон, мука, заноза, соловей, монета, букет, журавли, мороз, книга, майка, муравей, мужество;

[П] - крошки, пакет, колесо, палатка, нарядный, зерно, панама, папоротник, знамя, пламя, ножницы, паркет, камни, пастух, паук, номер, плавал;





# Работа с цифровым

**рядом:** определение места данного звука в словах (выдвинуть соответствующую цифру):

[В] - соловушка, перевод, водовоз, водопровод, вдевал, нефтепровод, вывел, волевой, выплывает, вывихнул, вовлечь, завинтить, вывинтить, взрывы, выровнял, выводы, взвод, проветривал, фарфоровый, шефство;



***Составить слово из первых звуков названий картинок.***

***Игра «Как называется цветок?».***

**Предлагается изображение цветка, на его лепестках нарисованы различные предметы. Название цветка можно узнать, если выделить из названия картинок первый звук.**



# *Интеллектуальная лабильность*

*Цель:* исследование лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.



1	2	3	4	5
			①②③④	
6	7	8	9	10
				БНЛЕОШАК
11	12	13	2 • 14	15
			1 • • 3 5 • • 4	7954283_395+ +283
16	17	18	19	20
		594162		ABC
21	22	23	24	25
		VIIIVVII		САЛЮТ ДОЖДЬ
26	27	28	29	30
	12345678	① ③ ⑤	КПАИРО	
31	32	33	34	35
		5166347		МКО
36	37	38	39	40
	46359		1Л7 62С	74 9

**0 - 4 ошибки** - хорошая способность к обучению;

**5 - 9 ошибок** - средняя лабильность;

**10 - 14 ошибок** - низкая лабильность, трудности в переобучении;

**15 и более ошибок** - мало успешен в любой деятельности, в учебной в том числе.

