

Формы обучения. Формы организации обучения. Лекционно- семинарская система.



Выполнил: студент 4 курса ФМО(И)
Тулинов Д.А.

Формы обучения и организации обучения



- **Формы обучения** – целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся.
- **Форма организации обучения** – целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия учителя и учащихся, особенностей места и времени обучения, количества учащихся, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения.

Формы обучения и организации обучения



ФОРМЫ

Общие формы обучения

Формы организации учебно-воспитательного процесса

Фронтальные

Парные

Коллективные

Индивидуальные

Групповые

Со сменным составом

Общие формы обучения



- **Фронтальное обучение** применяется, как и до появления информатики, при работе всех учащихся над одним и тем же содержанием или при усвоении одного и того же вида деятельности и предполагает работу учителя со всем классом в едином темпе, с общими задачами.



Общие формы обучения



- **Коллективная форма** обучения отличается от фронтальной тем, что учащиеся класса рассматриваются как целостный коллектив со своими лидерами и особенностями взаимодействия.



Общие формы обучения



- В *групповых формах* обучения учащиеся работают в группах, создаваемых на различной основе и на различный срок.



Общие формы обучения



- В *парном обучении* основное взаимодействие происходит между двумя учениками, которые могут обсуждать задачу, осуществлять взаимообучение или взаимоконтроль.



Общие формы обучения



- **Индивидуальная форма** обучения подразумевает взаимодействие учителя с одним учеником (репетиторство, тьюторство, консультации и т.п.).



Формы организации обучения



- **Форма организации обучения** – это исторически сложившаяся, устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностный и деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения.
- **Внешние формы организации обучения** обозначают определенный вид занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативное занятие, экзамен, кружки предметные и технического творчества, ученические научные общества и т.д.

Формы организации обучения



- Основная форма организации обучения – **УРОК**.



- *Дополнительные формы организации обучения* рассчитаны на отдельных учащихся или группу с целью восполнения пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету.



Лекционно-семинарская система обучения



- **Лекция** (от лат. lectio - чтение) - систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.
- **Семинар** (от лат. seminarium - рассадник, переносное - школа) - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателей.



Лекционно-семинарская система обучения



Использование лекционно-семинарской система обучения в школе имеет ряд существенных преимуществ:

- осознанность школьниками процесса учения;
- возможность активного включения в него;
- планирования ими своей деятельности;
- возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности;
- возможность широко использовать нетрадиционные формы обучения.

Лекционно-семинарская система обучения



При изучении методов интегрирования функций прежде всего ученикам объясняется:

- Непосредственное интегрирование
- Подведение под знак дифференциала
- Метод замены переменной (метод подстановки)
- Интегрирование выражений вида $\int \sin^n x \cos^m x dx$