МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка»

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИЙ

Подготовил:
питатель Евстафьева О.Н.

Новочебоксарск, 2016

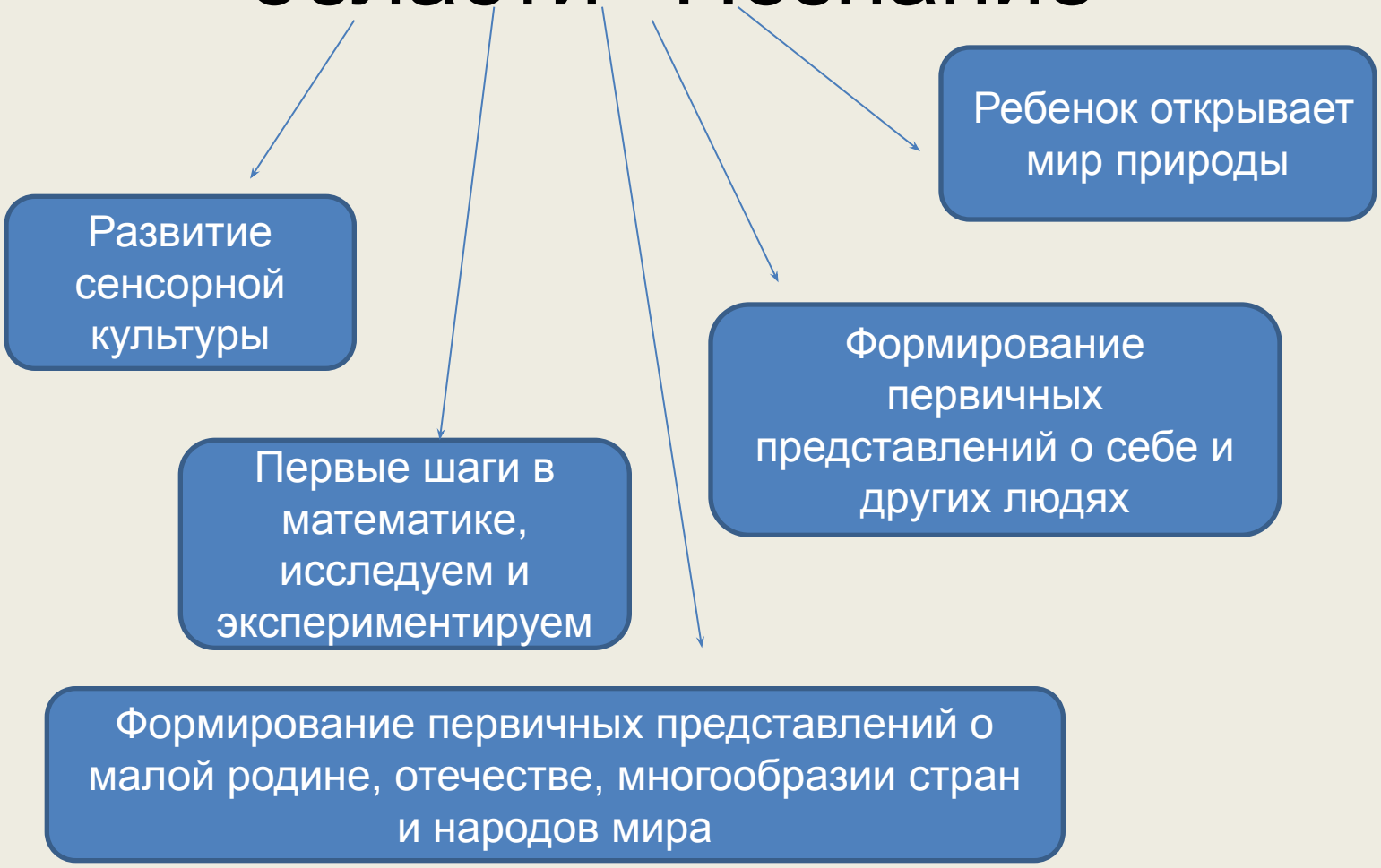
Введение

Познавательные интересы ребенка выражаются в стремлении узнать новое, непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности, в желании понять их суть, найти имеющиеся между ними отношения и связи(приобретение информации). В результате происходит накопление и обобщение чувственного опыта, знаний и умений ребенка, развитие психических процессов, воспитание личности. Познавательные интересы развиваются и отражаются через познавательные действия.

Задачи образовательной деятельности детей разного возраста в области познавательного развития по ФГОС ДО

Младший возраст	•Поддержать детское любопытство •Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию
Средний возраст	•Развивать целенаправленное восприятие •Поощрять самостоятельное обследование окружающих предметов
Старший возраст	•Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира

Содержание образовательной области «Познание»



Формы организации познавательных занятий

- Беседы, игровые беседы с элементами движения
- Досуги, развлечения, викторины, конкурсы
- Проблемно-поисковые ситуации
- Конструирование, изостудия
- Театрализованная деятельность
- Дидактические, спортивные, народные игры
- Экскурсии, походы
- Наблюдения, экспериментирование и опыты (преобразование предмета), познавательно-исследовательская деятельность (обследование, рассматривание)
- Проектная деятельность (осуществляется поэтапно)
- Моделирование (осуществляется в игре-конструировании, рисовании, лепке и др.)
- Коллективное дело

Методы и приемы познавательной деятельности

- наблюдение, целевые прогулки, обследование,
- рассматривание натуральных предметов, игрушек, картин, фотографий
- чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть
- обобщающая беседа
- дидактические игры и упражнения. По ФГОС ДО логические и математические игры.
- объяснение, указания, напоминания, оценка, вопрос, личный пример
- ситуативные беседы
- труд в уголке природе, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений
- упражнения, показ
- выставки
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

Средства познавательной деятельности

- средства предметно-развивающей среды: книжный уголок, уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок природы, театральный уголок
- народное искусство (изобразительное и музыкальное)
- дидактические игры
- презентации
- праздники, развлечения
- окружающая действительность.

Структура занятий по ФГОС ДО

- Вводная часть. Создание мотивации и создание проблемной ситуации для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.
- Основная часть – основная деятельность, направленная на решение программного содержания. Можно использовать артикуляционную гимнастику, исследовательскую деятельность, проектную деятельность и т.д.
- Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.). Также необходимо подвести итог всего занятия: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, поощрение, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.).

Подробнее об экспериментировании

Руководство

1. воспитатель - равноправный партнер, дети делают открытия самостоятельно
2. не следует предсказывать заранее результата и требовать идеальной тишины
3. Необходимо добиваться развернутого ответа от детей при обсуждениях.

Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Этапы экспериментов

Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений и прочее) по изучению теории вопроса.

- I. Сообщение детям цели, задачи, которая должна быть решена, обдумывание методики и хода эксперимента, решения проблемы (игровой прием, рассказы, создание проблемной ситуации и т.д.)
- II. Проведение эксперимента (экспериментальные действия, наблюдение за взрослым)
- Фиксация наблюдений
- III. Подведение итогов, формулирование выводов. Приведение детьми в порядок рабочего места (почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом). Обобщение результатов наблюдений в различной форме (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фото, пиктограммы, рассказы и рисунки и т. д.).

Основное оборудование уголка экспериментирования

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ;
- Утилизованный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. ;
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д. ;
- Разные виды бумаги;
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и);
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др. ;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука,

Дополнительное оборудование

- Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
- Карточки – схемы проведения экспериментов (опытов) (на оборотной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента).
- Правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и закрепляющие знаки.
- Можно создать картотеку опытов из различных природных и других материалов для детей.
- Картинки, фото, альбомы.

Список литературы:

- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М, 2012.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155.
- http://www.myshared.ru/slide/1114163/

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ