

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ ТРУДУ И
ТЕХНОЛОГИИ**

З.Лукашеня

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЛОГИЧЕСКОГО СТРУКТУРИРОВАНИЯ

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

ПОНЯТИЕ «ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ»

□ В переводе с латинского «forma» – наружный вид, внешнее очертание, устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.



ТРАКТОВКИ ПОНЯТИЯ «ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ» В ПЕДАГОГИКЕ

«формы учебной работы»

- **Б.П. Есипов и М.Н.Скаткин**

«организационные формы обучения»

- **С.Я.Батышев**

«формы организации учебной работы учащихся»

- **Г.И.Щукина**

«формы организации учебной деятельности»

- **Ю.К.Бабанский**

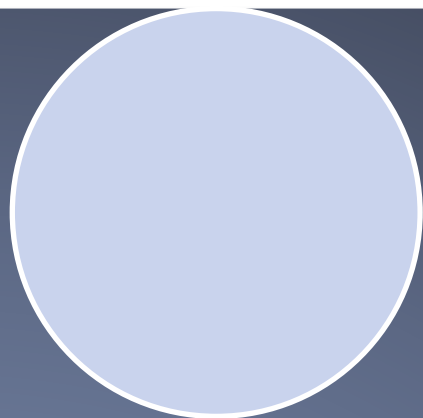
Причины неоднозначности трактовки понятия «ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ»

выявлено много случаев перехода формы в метод и наоборот, однако в педагогике за ними сохраняется и прежний статус, что вносит существенную путаницу в понимание вопроса

необходимо учитывать полифункциональность дидактических категорий:

- метод первичен по отношению к данной форме, он входит в нее как элемент структуры; некоторые методы способны при определенных конкретных условиях становиться самостоятельными формами деятельности;**
- все зависит от того, какую задачу выполняют в учебном процессе соответствующие им явления.**

ПОНЯТИЕ «ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ»



**Обучение
может
происходить
только тогда,
когда оно
каким-то
образом
организовано.**



**Оно
происходит и
существует
прежде всего в
определённых
формах его
организации.**



**Организацион-
ные формы
обучения
составляют
материальную
основу
обучения.**



ПОНЯТИЕ «ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ»

форма обучения представляет собой целенаправленную, содержательно насыщенную и методически оснащённую систему познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся

форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

**Процесс ТО
реализуется
только через
организационные
формы, которые
выполняют
интегративную
роль, обеспечивая
объединение и
взаимодействие
всех его
компонентов.**

**Совокупность
форм,
объединенных по
признаку связи
обучающихся и
обучающего
посредством
учебного
материала и
дополняющих
друг друга,
составляет
организационную
систему обучения.**

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ТО

внчгвґґивґґни

школы древности (Китай, Египет, Греция)

обучение конкретному виду профессиональной деятельности



вґґошґґл–ончгвґґивґґни

период средневековья

не регламентирована во времени

ремесленные технологии



конец XIV в. (1374г.)
– Голландия – Джон Сил

XVI в. (1537–1588 г.)
Страсбург – И. Штурм

Братские школы
Беларуси и Украины
(XVI в.)

Теоретическое обоснование
классно–урочной системы
Я.О. Коменский (XVII в.)



система «ступенчатого» обучения разновозрастных обучаемых профессиональному ремеслу – священник А.Белл (Англия) и учитель Д. Ланкастер (Индия)

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ТО

изобретательное обучение началось в XX в.

батавская система в США (сочетание групповой учебной деятельности с индивидуальным обучением)

мангеймская система (предполагает дифференциацию классно-урочной формы) в Европе (Германия)

система индивидуализированного обучения – США – 1905 г.

«далтон-план»

лабораторная система,

система мастерских

бригадно-лабораторный метод – разновидность «далтон-плана» – СССР – 20-е годы XX в.

проектная система

США – первая половина XX в.

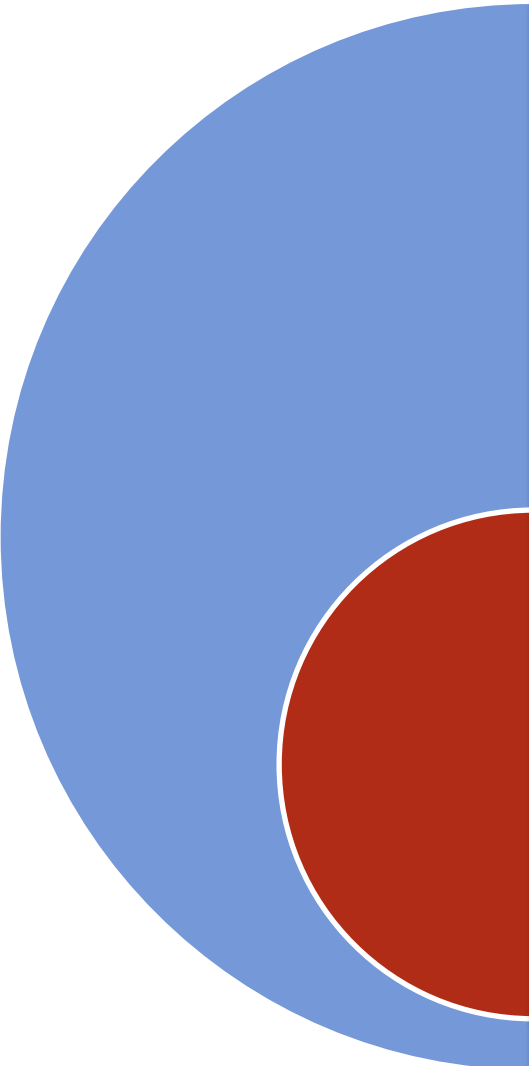
метод проектов – предполагает замену учебной работы организацией конкретной практической деятельности – СССР – вторая половина XX в.

лекционно-семинарская система обучения – 50-60-е гг. XX в. – США – профессор Ллойд Трамп (план Трампа)

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТО ШКОЛЬНИКОВ

**целостная системная
конструкция процесса
производственно–
профессионального обучения
школьников, характер
которой обусловлен его
содержанием, методами,
приемами, средствами,
видами деятельности
учащихся**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ТО



**виды учебных занятий,
отличающиеся друг от друга
дидактическими целями, составом
учащихся, местом проведения,
продолжительностью, содержанием
деятельности учителя и школьников.**

**компоненты и элементы этих
учебных занятий реализуют
определенные дидактические задачи**

ФОРМА ТО

**будучи внешней
стороной организации
учебного процесса, она
органически связана со
своей внутренней
стороной
(содержательно–
процессуальной)**

**одна и та же форма
обучения может иметь
различную внешнюю
модификацию и
структуру в
зависимости от задач и
методов учебной
работы**

**в ней реализуется система взаимодействия учения
и управления учебной деятельностью по
усвоению производственных и ремесленно-
бытовых технологий в заранее установленном
режиме**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ТО

адекватность форм ТО обеспечивается:

содержанием науки, являющейся
основанием учебной дисциплины

возрастными
особенностями
школьников

формы ТО:

данные параметры определяют организацию

место в процессе
обучения,
временную
продолжительность

меняющуюся,
подвижную
структуру

способы
организации,
методическое
оснащение

*Различные сочетания этих компонентов
обеспечивают разнообразие и многообразие
обучающих форм.*

КЛАССИФИКАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ТО

по степени сложности:

- **простые**
- **составные**
- **комплексные**

по характеру структуры и области их применения:

- **внешние**
- **внутренние**
- **общие**



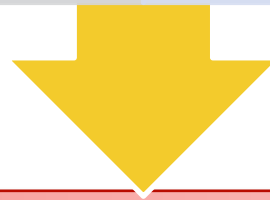
КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ТО ПО СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ:

иыгдгз иокжэьилгогдп

ионго винэшэп вгд хичнненигчэо, обэдленинних дль рэшенип одной
вострэнэч на минимальном количестве структурных компонентов - *простые*

беседа, инструктаж, диспут,
выставка, экскурсия

дополнительное занятие, встреча с
интересными людьми и т.п.



инивгэьос хи иги хичлосп иилигэьд вн вэглвогс - *составные*

урок, конкурс,
конференция и
т.п.

В случае вхождения простых форм в структуру составных форм, они начинают выполнять в них *функцию метода*.



Комплексные формы создаются в результате целенаправленного подбора простых и составных форм, не изменяя их статуса. Они называются в соответствии:

с продолжительностью
(предметная неделя трудового
обучения)

ведущим видом деятельности
(народный или профессиональный
праздник, слет)

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ТО ПО ХАРАКТЕРУ СТРУКТУРЫ И ОБЛАСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

элементарные формы взаимодействия участников процесса ТО
призков, присущих организации взаимодействия характерных

урок, игра, самостоятельная и лабораторная работа, экскурсия,

факультативное занятие, конференция, лекция и др.



элементы взаимодействия участников процесса ТО с точки зрения выполняемой цели
элементарные формы взаимодействия структуры взаимодействия

Вводное обучение	Углубление и совершенствование ЗУНов	Практическое обучение	обобщение и систематизация ЗУНов	контроль и коррекция ЗУНов	Комбинированная форма организации ТО
------------------	--------------------------------------	-----------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------



общие формы predeterminedены характерными особенностями коммуникативного взаимодействия участников процесса ТО

индивидуальная, фронтальная

Групповая, коллективная

индивидуализированная, активного взаимодействия, кооперативная

Индивидуальная форма организации ТО

предполагает деятельность учителя по адаптации степени сложности и трудности заданий с учетом знаний, умений и личностных качеств ученика

каждый учащийся получает свое задание, которое выполняет независимо от других

применяется сравнительно редко в системе традиционных методик (с сильными и слабыми учащимися, которые по темпам и результатам учебной деятельности не вписываются в успешные рамки):

преобладает при использовании технологий развивающего и лично–ориентированного обучения школьников конкретным видам профессий (особенно народным ремеслам)

ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТО

**единый темп
продвижения учащихся к
единой для всех цели**

**предполагая совместную
деятельность,
недостаточно учитывает
специфические
особенности, уровень
развития каждого
учащегося, т.е. не может
обеспечить одинаковый
результат продвижения
учащихся в учении**

**облегчает
методическое
руководство
учебным
процессом, что
имеет
существенное
значение на
начальном этапе
ТО школьников**

ГРУППОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТО

Групповое обучение сменного состава предполагает взаимодействие учителя с группой учащихся из трех и более человек, которые объединены общими целями деятельности, в процессе которой активно взаимодействуют между собой и с педагогом.

Использование его в процессе производственно–профессиональной подготовки школьников наиболее целесообразно благодаря методике комплектования групп по В.В. Гузееву.

Типология групп по В.В.Гузееву

Основание – уровни планируемых результатов обучения:

- Н – некомпетентные обучающиеся;
- М – достигшие минимального уровня;
- О – достигшие общего уровня;

Схема усвоения учебной информации (УИ):

Н – М – О – П

Возможные варианты компетентности обучающихся по уровням:

- НМ, НМО, НМОП, НОП, НМП, НО, НП (группы выравнивания);
- М, О, П (группы поддержки);

Схема усвоения УИ в групповом обучении:

Н – НМ – М МО – О – ОП – П

ГРУППОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТО

Группы создаются на этапе закрепления изученного материала

- в ТО на время практической работы;
- состав зависит от результатов контроля.

Группа существует на период решения дидактической задачи

- задание группа получает на строго ограниченное время;
- оценка выставляется всем одинаковая.

Процесс решения важнее результата

- по истечении времени группа отчитывается о результатах;
- представитель группы для отчета назначается педагогом в момент отчета.

КОЛЛЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТО

Согласно В.К.Дьяченко, к ней следует отнести *парную работу и в группах сменного состава.*

В рамках ТО данная систематика предполагает одновременный учет *количества участников учебного процесса и характера взаимодействия между ними.*

Осуществляется активное взаимодействие между всеми участниками УВП на основе *общих целей и задач, паритетности педагогического управления*

ПАРНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТО

учитель общается с двумя учащимися, которые между собой активно взаимодействуют, а затем меняют партнера

эффективна при отработке трудовых приемов и операций, предполагающих доведенную до автоматизма монотонную деятельность (различные виды народных ремесел и рукоделия)

используется повсеместно, реализует воспитательные функции на уровне приема взаимопомощи

Виды парного ТСО школьников

состава

«парном»
новом
оня
визуаль
прорабы
использов
использов
ИЖО

пара

взаимом
изучен
при «м
обязате
кажды
прежде
осуще

ири

(число их
источников
из разных
УИ по тем
изучении
при
соедом»

правом
твении
лврым, то с
осущес

Индивидуализированная форма организации ТО

предполагает для участников различие, как целей, так и путей их достижения (консультация, зачет и др.)

высокий уровень активности и самостоятельности школьников

создает предпосылки для регулирования темпа работы в соответствии с личными возможностями (через систему индивидуализированных заданий)

формирует потребности в самообразовании и выработке умений самостоятельно работать

относится к дорогостоящим

используется в методиках работы с особо одаренными детьми

ФОРМЫ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ТО

**характеризуются
достижением единой цели
через успех каждого
обучающегося в
отдельности (диспут,
дискуссия, семинар,
соревнование и др. с
элементами
*индивидуальной
состязательности*)**

**обязательность
соблюдения требования
единства формы и
содержания в аспекте
реализации
воспитательных и
развивающих моментов
организации ТО**

***Конкретная форма активного
взаимодействия при ТО отмирает со
снижением интереса к ее содержанию.***

КООПЕРАТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТО

**предусматривает
достижение общей
учебной цели путем
распределения
функций между
участниками ТО
(деловая игра, игры
с элементами
командной
состязательности)**

**способствует
формированию
навыков
социального
взаимодействия,
накоплению опыта
поведения в
различных
технологических
ситуациях
производственно—
ремесленного и
бытового характера**

СОВМЕСТНО—РАСПРЕДЕЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СРД) УЧАСТНИКОВ УВП

**особый тип
взаимодействий между
участниками учебного
процесса, при котором его
индивидуализация, как
условие выявления и учета
личных способностей
каждого, соединяется с
реализацией принципа
взаимообучения**

**обеспечивается изменение
структуры деятельности
обучающихся за счет
создания общности
смыслов целей, способов
достижения результатов
при помощи различных
форм сотрудничества**

***вариация кооперативно—групповой
формы ТО школьников***

Недостатком звеньевой, групповой и коллективной форм организации ТО является:

возможное «иждивенчество» различающихся по интеллектуальному развитию школьников,

отсутствие возможностей для личностной самореализации как в учебной, так и в производственно–технологической деятельности

ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:

- Разработать СХЕМУ классификации форм организации процесса трудового обучения школьников, используя содержание презентации и информационной карты.
- Разработать схемы реализации учебной деятельности 6 и 8 школьников в режиме динамической и вариативной пары.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

