


Формы работы логопеда с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

*ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №52
БРЫКОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА*



Семье принадлежат значительные возможности в решении вопросов воспитания и развития ребёнка. Роль семьи для ребёнка с ОВЗ, контакт которого с окружающим миром сужен, очень значительна.

В связи с этим одним из важных направлений работы логопеда является работа с родителями.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ :

- ▣ участие
- ▣ включение
- ▣ сотрудничество
- ▣ обучение

ЦЕЛЬ: ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ

Задачи:

- ✓ обучение эффективным способам взаимодействия с ребёнком
- ✓ вооружение необходимыми знаниями и умениями в области коррекции и развития речи ребёнка
- ✓ активизация родительского участия и инициативы

Личностные, психологические особенности и установки родителей детей с ОВЗ:

- неприятие ребёнка
- неконструктивные формы взаимодействия с ребёнком
- частичное, полное отрицание или гиперболизация проблем в развитии ребёнка
- страх ответственности
- вера в чудо
- нарушение взаимоотношений в семье

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ:

- ✓ гуманный, лично-ориентированный подход к родителям с учётом личностных особенностей их детей, семьи
- ✓ комплексный подход – объединение в тесный контакт педагогов ДОУ
- ✓ доступность

Концепция взаимодействия с родителями

Семья:

- ✓ центр жизни ребёнка
- ✓ величина постоянная, тогда как педагоги приходят и уходят
- ✓ родители – первые воспитатели и педагоги

Формы организации коррекционно-речевой помощи родителям

Коллективные формы организации помощи

- ✓ Родительские собрания.

Задачи: Информирование и обсуждение с родителями задач, содержания и форм коррекционно – речевой работы.

- ✓ Мастер-классы, тренинги, консультации.

Задачи: Знакомство и обучение родителей форм – мам взаимодействия с детьми.

- ✓ Досуги, развлечения.

Задачи: вовлечение родителей в деятельность группы, ДОУ.

- ✓ Проекты.

Задачи: приобщение родителей к образовательному процессу, сотрудничество

Индивидуальные формы работы

- ✓ Беседы, «пятиминутки», консультации.

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции и развития речи, профилактика речевых нарушений, информирование о ходе коррекционно-речевой работы с ребёнком.

- ✓ Анкетирование.

Задачи: сбор необходимой информации о ребёнке, семье, определение запросов семьи, оценка эффективности коррекционной работы.

- ✓ Тетради «выходного дня».

Задачи: вовлечение родителей в педпроцесс, закрепление знаний и навыков.

Информационно-наглядное обеспечение

- ✓ Информационные стенды, уголки.

Задачи: информирование родителей об организации коррекционно-речевой работы в группе, ДОУ.

- ✓ Открытые занятия.

Задачи: создание условий для оценки родителями успехов

детей и наглядное обучение методам и формам работы

родителей с детьми дома.

Информационно-наглядное пособие «Развиваем мелкую моторику дома»

Речь- важнейшее условие полноценного развития ребёнка. Большинство детей с ОВЗ имеют различные речевые нарушения.

Учёными и практиками было отмечено, что речевые способности зависят не только от артикуляционного аппарата, слуха, но и от движения рук. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевых функций.

Развитие мелкой моторики оказывает благотворное влияние на развитие речи, развитие зрительно-прост-

ранственной координации, активизации познаватель-

ной и речемыслительной деятельности.

Для того, чтобы развивать мелкую моторику дома можно использовать предметы быта, продукты.

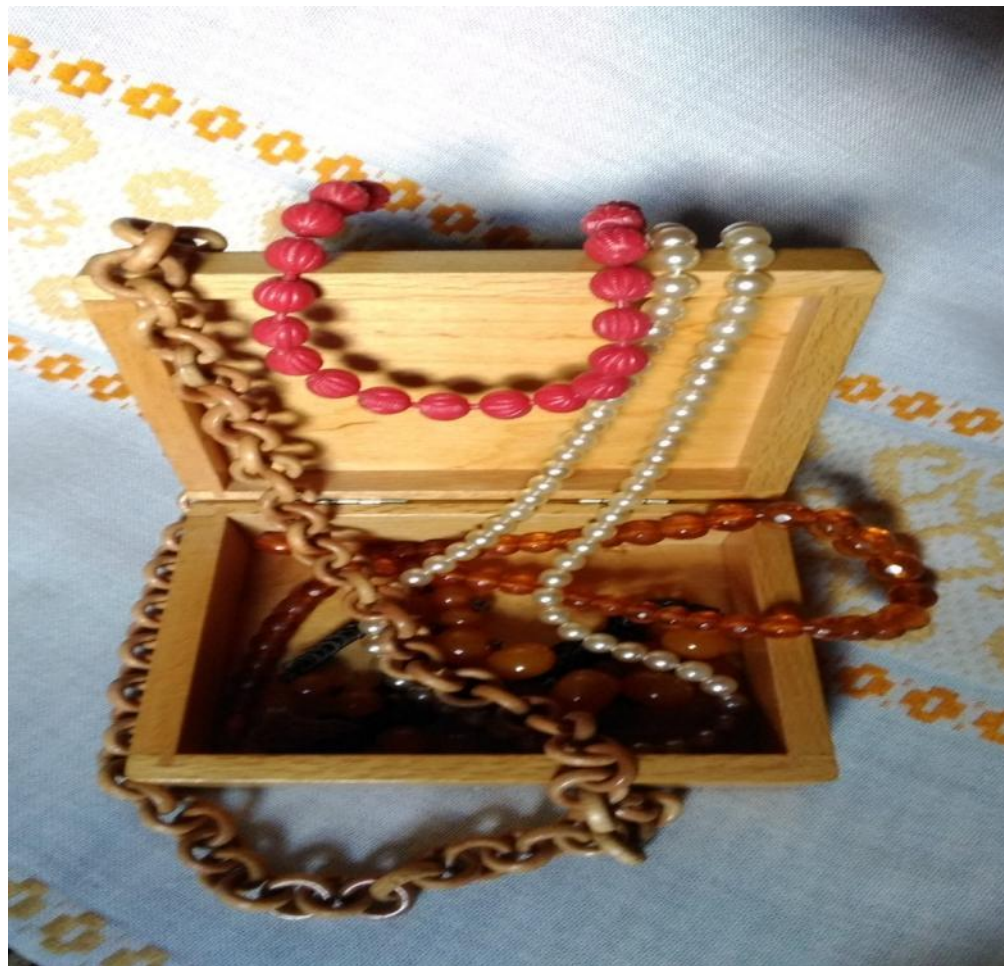
Волшебные ключики



Красивый холодильник



Мамины бусы



Вкусные ягоды



Открути и закрути



Папины кроссовки



Чистая обувь



Чистая квартира



Вкусный суп




Перелей и не разлей



Помогаем маме



- 
- Разнообразные формы работы с родителями, имеющими
- детей с ОВЗ, способствуют:
- ❖ объединению усилий логопеда и родителей на пути рече-
вого развития ребёнка,
 - ❖ повышению педагогической компетенции родителей,
 - ❖ возрастанию интереса родителей к деятельности группы
и ДОУ,
 - ❖ росту удовлетворённости родителей