

Формы работы по образовательным областям

*с детьми и родителями
(в соответствии с ФГОС)*

*старший воспитатель
МАДОУ № 159 г. Хабаровска
Орешкова Марина Арнольдовна*

* Социально-коммуникативное развитие

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Поддержка детской инициативы
<p>Реализуется через все образовательные области в форме бесед, рассказов, обсуждений, разыгрывания ситуаций, различных видов игр, наблюдений;</p> <p>Двигательные упражнения для воспитания двигательных навыков и восприятия окружающей обстановки;</p> <p>Игры по социальному развитию, по развитию эмоций, игры-драматизации;</p> <p>Придумывание сказок;</p> <p>Сюрпризные моменты и элементы новизны;</p> <p>Юмор и шутки;</p> <p>Участие в различных видах труда;</p> <p>Наблюдения и беседы;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Создание проблемных ситуаций;</p> <p>Поручения;</p> <p>Поведенческие традиции в группе;</p> <p>Труд по самообслуживанию;</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд;</p> <p>Труд в природе</p> <p>Индивидуальные занятия с педагогом-психологом по преодолению страхов, развитию психических процессов, сказкотерапия.</p>	<p>Участие родителей в мероприятиях ДООУ: праздниках, семейных клубах, развлечениях, выполнение рекомендаций врача-офтальмолога, учителей-дефектологов и психологов, консультирование родителей, родительские собрания, практикумы, которые помогают выработать компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.</p> <p>Участие родителей в совместных с детьми выставках изделий по ручному труду.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>	<p>Выставки, смотры, конкурсы, участие в праздниках, развлечениях, создание условий для проявления детской инициативы, создание проблемных ситуаций.</p>

* *Познавательное развитие*

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Поддержка детской инициативы
<p>Дидактические игры по сенсорной культуре, по формированию целостной картины мира, по развитию элементарных математических представлений, конструированию, по развитию зрительного восприятия осязания и мелкой моторики;</p> <p>Детские исследования,</p> <p>Детские проекты, проектная деятельность;</p> <p>Беседы, рассказы, наблюдения, игры о культуре, традициях других народов.</p> <p>Индивидуальные занятия с педагогом – психологом по развитию психических процессов и преодолению страхов и тревожности;</p> <p>Праздники;</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические недельные проекты «Россия – Родина моя», «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь», «Новогодние праздники», «Детский сад» и др.</p> <p>Посещение музеев, выставок, организация мини-музеев «Народная игрушка», «Одежда разных народов» и др.</p>	<p>Прогулки с детьми в природу и общественные места</p> <p>Индивидуальные беседы,</p> <p>Консультации для родителей.</p> <p>Опыты и наблюдения за природными объектами, сбор природных объектов, материала для копилки времен года, изготовление вертушек, ловушек для ветра. Домашние чтения.</p> <p>Собственный пример. Открытые занятия для родителей.</p> <p>Опрос, анкеты, информационные листы в родительском уголке, совместное выполнение заданий с детьми по тетрадам.</p> <p>Консультации специалистов ДОУ о подготовке детей в школу.</p>	<p>Выставки, смотры, конкурсы, участие в праздниках, развлечениях, создание условий для проявления детской инициативы, создание проблемных ситуаций.</p>

* *Речевое развитие*

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Поддержка детской инициативы
<p>Дидактические, развивающие, настольные, словесные игры, игры со звуками, буквами, словами, игры-забавы, игры с конструктором, народные игры, сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры;</p> <p>Игры со специальными дидактическими пособиями.</p> <p>Театрализованная деятельность;</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений. Речевое общение в различных видах детской деятельности, сочинение и составление рассказов детьми по картине игрушке, из опыта, пересказ содержания литературных произведений.</p> <p>Творческие игры типа «А что было бы, если...».</p> <p>Отгадывание загадок;</p> <p>Просмотр видеозаписей фильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Пение песен, придумывание небылиц, стихов, сказок.</p> <p>Тематические недельные проекты «Россия – Родина моя», «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь», «Новогодние праздники», «Детский сад» и др.</p> <p>Индивидуальные занятия с узкими специалистами на развитие всех компонентов речи и психических процессов</p>	<p>Участие родителей во всех педагогических мероприятиях, организуемых для родителей педагогами: семейных клубах, консультациях, практикумах, круглых столах, родительских собраниях, в обсуждении проблем на Интернет-странице, практикумах, круглых столах, родительских собраниях, праздниках.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Консультирование, беседа, домашнее чтение. Совместные спектакли.</p>	<p>Выставки, смотры, конкурсы, участие в праздниках, развлечениях, создание условий для проявления детской инициативы, создание проблемных ситуаций, детские проекты.</p>

* *Художественно-эстетическое развитие*

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Поддержка детской инициативы
<p>Ознакомление с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; Рассматривание произведений искусства или их репродукций, фотографий; Рисование; Лепка; Аппликация; Детская дизайн-деятельность; Художественный труд; Экскурсии в музей; Пение, слушание музыки, музыкальные движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация, театрализованная игра, логоритмика; Индивидуальная деятельность с педагогом-психологом и с учителем-дефектологом по преодолению страхов, развитие мелкой моторики, восприятие Проведение различных представлений: «Масленица», «Колядки» и т.д. Поддержка детсадовских традиций «День рождения ребёнка», «День рождения детского сада», «День смеха» и т.п.</p>	<p>Участие родителей в праздниках, совместных детско-родительских проектах, конкурсах, выставках, концертах; проведение консультаций для родителей, информирование через сайт ДОУ. Совместное посещение музеев. Просмотр культурных программ.</p>	<p>Выставки, смотры, конкурсы, участие в праздниках, развлечениях, создание условий для проявления детской инициативы, создание проблемных ситуаций.</p>

* *Физическое развитие*

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Поддержка детской инициативы
<p>Беседы о здоровом образе жизни. рассматривание альбомов. просмотр видео и мультфильмов данной тематики. дидактические игры. Чтение произведений. Организация проектов «Если хочешь быть здоров» и т.п. Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, разминка после сна.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги.</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Пешие прогулки.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Индивидуальные занятия с педагогом-психологом по преодолению страхов, ориентировке...</p> <p>Проведение спортивных соревнований «Весёлые старты», «зимние олимпийские игры», с использованием различных народных игр.</p> <p>Коррекционные занятия с узкими специалистами</p>	<p>Участие родителей в праздниках, физкультурных досугах, спортивных соревнованиях.</p> <p>Консультации в родительских уголках, родительские собрания.</p> <p>Индивидуальные беседы узких специалистов с родителями</p>	<p>Участие в соревнованиях, играх, эстафетах, выбор спортивных игр для совместной и самостоятельной деятельности, выбор атрибутов для игр, придумывание различных ритмических движений.</p>