



Формы воспитания


Понятие

- Форма служит выражением, организацией внутреннего содержания процесса, явления;
- Оформить — значит придать вид, определить тип, структуру, сконструировать;
- Процесс воспитания как совместная деятельность учителя и учащихся протекает в определенных организационных формах;
- Формы воспитания менее изучены, чем формы обучения, они более многочисленны и разнообразны




Форма воспитательной работы

- Это организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса;
- Формы определяют организационную структуру: кто, где, как и когда, в каких условиях ведет конкретную воспитательную работу с детьми;
- Форма зависит от целей, содержания, методов, от конкретных педагогических ситуаций



Типы форм воспитательной работ в зависимости от количества участников

- Индивидуальные
- Групповые
- массовые



Формы работы по основному виду деятельности (Н.Е.Щуркова)

- Формы познавательной деятельности;
- Трудовой деятельности;
- Общественно-политической деятельности;
- Эстетической деятельности;
- Физкультурно-оздоровительной деятел.;
- Ценностно-ориентационной деятельности



Формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия (Н.И.Болдырев)

- Словесные – собрания, сборы, линейки, лекции, конференции, встречи, радиожурналы и др.;
- Практические – походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы, субботники, тимуровская работа;
- Наглядные – музеи, выставки, витрины, стенды, стенгазеты




Формы воспитательной работы по воспитательной задаче

3 группы:

- *Формы управления и самоуправления школьной жизнью* – собрания, линейки, классные часы, совещания органов самоуправления и др.
- *Познавательные формы* – экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, газеты, тематические вечера, студии, выставки и др.;
- *Развлекательные формы* – вечера, утренники, капустники, дискотеки, концерты, праздники и др.

Типы форм работы со школьниками

- *Словесно-логические формы* – беседы, дискуссии, собрания, конференции, лекции. Главное – обмен информацией, обсуждение проблем;
- *Образно-художественные формы* – концерты, спектакли, праздники, дискотеки. Главное – вызвать сильные, глубокие коллективные эмоции, совместное переживание;
- *Трудовые формы* – совместная работа, любой труд, общественно-политическая деятельность



Игровые (досуговые) формы – главное
игра, совместный отдых, содержательное
развлечение – спортивные игры,
познавательные игры, соревнования,
конкурсы

- *Психологические формы* – главное
средство воздействия – элементы
психологического тренинга, методы
практической психологии,
индивидуальная и групповая
психотерапия – лекции, беседы,
дискуссии, психологические
упражнения, консультации. Требуются
специальные знания педагога.



Действия педагога при организации воспитательного дела

- Определение темы, задач, формы мероприятия;
- Предварительный сбор материала, если того требует содержание;
- Планирование, т.е. определение содержания и последовательности дела;
- Подготовка участников;
- Проведение дела;
- Анализ и самоанализ педагога



При выборе форм работы необходимо учитывать

- Возраст учащихся;
- Интересы учащихся;
- Календарные дни;
- Время года;
- Условия проведения;
- Способности педагога;
- Способности и возможности детей;
- Традиции образоват. организации;
- Общий план мероприятий