

Формы выражения агрессии у детей в младшем школьном возрасте

Заведующий МДОУ
детский сад № 26
«Ленок»

Худякова Ольга
Ивановна

- ▣ Современный ребенок живёт в мире, сложном по своему содержанию. Личность ребёнка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Дети получают сведения об агрессии из семьи, из общения со сверстниками, а также из средств массовой информации. Дети стараются подражать поведению любимых героев. Это нередко диктует их агрессивное поведение



- осознанные действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному



- свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств, для реализации своих целей



Агр
есс
ия

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:



- *стремление привлечь к себе внимание сверстников;*
- *стремление получить желанный результат;*
- *стремление быть главным;*
- *защита и месть;*
- *желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.*



- физическая — проявляющаяся в конкретных физических действиях, направленных против какого-либо лица, либо наносящих вред предметам (ребенок дерется, кусается, ломает, швыряет предметы);
- вербальная — выражающаяся в словесной форме (ребенок кричит, угрожает, оскорбляет других);
- косвенная — непрямая агрессия (ребенок сплетничает, ябедничает, провоцирует сверстников).

ВИДЫ АГРЕССИИ

Агрессивное поведение складывается из трех компонентов

познавательный, эмоциональный, волевой

- ◎ Познавательный компонент включает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии.
- ◎ Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости.
- ◎ Волевой компонент - это целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность (качества сами по себе вполне положительные).

ДЕТИ ЧЕРПАЮТ ЗНАНИЯ О МОДЕЛЯХ ПОВЕДЕНИЯ ИЗ ТРЕХ ИСТОЧНИКОВ

- Первый - это семья, которая может одновременно продемонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать ее закрепление.
- Во - вторых, агрессии они обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения («я самый сильный - и мне все можно») во время игр.
- в третьих, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнений тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей.



- За каждый час телевизионного времени на экране совершается 9 актов насилия и 21 акт приходится на каждый час детских мультфильмов, телевидение совершает своего рода насилие над детьми и учит их агрессивному поведению. Агрессивное поведение детей - это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справится не в силах. У агрессивного ребенка хуже развивается самоконтроль, и тогда он попадает в порочный круг.

- Детям, с агрессивным поведением, свойственно эмоциональная неустойчивость, нестабильность нервной системы. Такие дети очень болезненно реагируют на неудачи и возникающие проблемы, склонны расстраиваться по пустякам, подвержены резким переменам настроения, тревожны и крайне чувствительны ко всему, что с ними происходит.



Взрослые и дети

- ▣ Агрессивные дети – это та категория детей, которая наиболее осуждается и отвергается взрослыми. Непонимание и незнание причин агрессивного поведения приводит к тому, что агрессивные дети вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом.
- ▣ Взаимодействие со взрослым, готовым понять и принять его, дает агрессивному ребенку бесценный опыт (возможно, первый в его жизни), что взрослые бывают разные, а мир не только плох, что может положительно сказаться на базовом доверии ребенка к людям и миру в целом.



В целях проведения успешной работы можно выделить следующие принципы, на которых строится взаимодействие педагога с ребенком в ходе совместной работы:



- ◎ контакт с ребенком;
- ◎ уважительное отношение к личности ребенка;
- ◎ положительное внимание к внутреннему миру ребенка;
- ◎ безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом;
- ◎ сотрудничество с ребенком
- ◎ оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля.

Принципы общения родителей с агрессивными детьми

- 1) Родителям необходимо учиться распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с агрессивными детьми, а также приемам регуляции психического равновесия.
- 2) Родителям необходимо учиться навыкам «ненасильственного» общения, «активному» слушанию, в процессе общения необходимо исключать оценочные высказывания, исключение угроз и приказов.
- 3) Родителям необходимо выработать единые требования и правила воспитания в семье, а если возникают затруднения, то обратиться за помощью к педагогам и специалистам школы.
- 4) Родителям необходимо отказаться от наказаний как основного метода воспитания, переход к методам убеждения и поощрения.
- 5) Родителям необходимо позаботиться о включении ребенка в работу различных (по интересам) секций, кружков, студий.



Итак,

- Поскольку агрессия начинает проявляться еще в детстве, актуальной остается проблема агрессивности у младших школьников. Можно сказать, что младшим школьникам свойственно агрессивное поведение, в различных формах его выражения. Проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы и то, что агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание.
- Таким образом, можно сказать, проявление детской агрессии в повышенной или высокой форме можно избежать, принимая во внимания все факторы, которые могут способствовать развитию детской агрессии.