



Фотоотчет опытов и экспериментов в детском саду.

«Ответы на вопросы почемучек»

Воспитатель: Стаброва Е.С



**«Расскажи -
и я забуду,
покажи -
и я запомню,
дай попробовать -
и я пойму»**



«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка» Н.Н.Подьякова

Цель:

выявить необходимость применения опытно – экспериментальной деятельности детей в процессе их познавательного развития.

Задачи:

- ✓ Создать оптимальные условия для воспитания экологической культуры.
- ✓ Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств.
- ✓ Расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- ✓ Поддерживать у детей инициативы, пытливости, критичности, самостоятельности





Направления опытно-экспериментальной деятельности:

- ✓ - **Живая природа:** (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде).
- ✓ - **Неживая природа:** (воздух, вода, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.).
- ✓ - **Человек:** (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.)

Лаборатория юного исследователя



Оборудование опытно-экспериментальной деятельности

- ✓ **Приборы-помощники:** лупы, весы, песочные весы, компас, магниты.
- ✓ **разнообразные сосуды** из разных материалов
- ✓ **природный материал:** камешки, песок, листья, шишки, мох и др.
- ✓ **утилизированный материал:** проволока, кусочки меха, ткани, пробки и др.
- ✓ **разные виды бумаги:** обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
- ✓ **красители:** пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- ✓ **медицинские материалы:** пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки.

Алгоритм детского экспериментирования

1. Ребёнок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить;
2. Предлагает различные варианты её решения;
3. Проверяет эти возможные решения исходя из данных;
4. Делает выводы.

Методы опытно-экспериментальной деятельности

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Рассматривание предмета;
- ✓ Изучение художественной литературы;
- ✓ Сбор информации;
- ✓ Зарисовывание;
- ✓ Практическая деятельность;
- ✓ Реализация проекта.

Для поддержки интереса к экспериментированию проблемные ситуации формулирую от имени сказочного героя.



Артем П спросил: - А дерево умеет плавать?

Задачи: Расширять представление детей о дереве, его качествах и свойствах. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования. Активизировать речь детей. Совершенствовать стиль партнерских отношений в детском коллективе. (Просмотр мультфильма Пузырь, Соломинка и Лапоть.)
В гости к детям пришли Пузырь, Соломинка и Лапоть и обратились за помощью.





Воспитатель обращает внимание детей на предметы, найденные героями сказки на берегу и просит выбрать тот, на котором можно переплыть через реку(железная и деревянная пластины, бумажная салфетка, хлопчатобумажная ткань, соломинка, брусочек деревянный и пластиковый)



Воспитатель предлагает проверить все предметы, что тонет в воде, а что нет, ставит перед детьми задачу, которую дети решают, предлагая каждому провести опыт







Дети делают выводы, что если предмет не тонет, на нем можно плавать. (у нас это были веточка, шпажка, брусочки пластиковые и деревянные.) Соломинка тоже плавает но она очень хрупкая и ломается.



Миша Л спросил: От чего надувается воздушный шарик?

Никитка спросил: Почему шарик быстро летит, если его отпустить?

Максим спросил: А как увидеть воздух? Дети в ходе эксперимента выяснили, что шарик надувают воздухом, и чем сильнее его надувают тем быстрее он летит. А так же проверили и увидели что в шарике есть воздух и его можно увидеть, в виде пузырей.





Святослав спросил: - А все ли видно через стекло? В ходе эксперимента ребята выяснили, что через стекло можно увидеть любые предметы.

Гриша спросил: - А как звучит стекло? Ребята выяснили, что стеклянные предметы звучат по-разному.

Катя сказала, что если налить в стеклянную посуду воду, она не вытекает, а принимает форму предмета. Детки это проверили.







**Спасибо
за внимание!**