



# Фотоотчет опытов и экспериментов в детском саду.

## «Ответы на вопросы почемучек»

Воспитатель: Стаброва Е.С



**«Расскажи -  
и я забуду,  
покажи -  
и я запомню,  
дай попробовать -  
и я пойму»**



*«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка» Н.Н.Подьякова*

**Цель:**

выявить необходимость применения опытно – экспериментальной деятельности детей в процессе их познавательного развития.

**Задачи:**

- ✓ Создать оптимальные условия для воспитания экологической культуры.
- ✓ Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств.
- ✓ Расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- ✓ Поддерживать у детей инициативы, пытливости, критичности, самостоятельности





## Направления опытно-экспериментальной деятельности:

- ✓ - **Живая природа:** (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде).
- ✓ - **Неживая природа:** (воздух, вода, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.).
- ✓ - **Человек:** (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.)

# Лаборатория юного исследователя



# Оборудование опытно-экспериментальной деятельности

- ✓ **Приборы-помощники:** лупы, весы, песочные весы, компас, магниты.
- ✓ **разнообразные сосуды** из разных материалов
- ✓ **природный материал:** камешки, песок, листья, шишки, мох и др.
- ✓ **утилизированный материал:** проволока, кусочки меха, ткани, пробки и др.
- ✓ **разные виды бумаги:** обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
- ✓ **красители:** пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- ✓ **медицинские материалы:** пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки.

## Алгоритм детского экспериментирования

1. Ребёнок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить;
2. Предлагает различные варианты её решения;
3. Проверяет эти возможные решения исходя из данных;
4. Делает выводы.

## Методы опытно-экспериментальной деятельности

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Рассматривание предмета;
- ✓ Изучение художественной литературы;
- ✓ Сбор информации;
- ✓ Зарисовывание;
- ✓ Практическая деятельность;
- ✓ Реализация проекта.

**Для поддержки интереса к экспериментированию проблемные ситуации формулирую от имени сказочного героя.**



**Артем П спросил: - А дерево умеет плавать?**

**Задачи:** Расширять представление детей о дереве, его качествах и свойствах. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования. Активизировать речь детей. Совершенствовать стиль партнерских отношений в детском коллективе. (Просмотр мультфильма Пузырь, Соломинка и Лапоть.)  
В гости к детям пришли Пузырь, Соломинка и Лапоть и обратились за помощью.





Воспитатель обращает внимание детей на предметы, найденные героями сказки на берегу и просит выбрать тот, на котором можно переплыть через реку(железная и деревянная пластины, бумажная салфетка, хлопчатобумажная ткань, соломинка, брусочек деревянный и пластиковый)



Воспитатель предлагает проверить все предметы, что тонет в воде, а что нет, ставит перед детьми задачу, которую дети решают, предлагая каждому провести опыт







**Дети делают выводы,** что если предмет не тонет, на нем можно плавать. (у нас это были веточка, шпажка, брусочки пластиковые и деревянные.) Соломинка тоже плавает но она очень хрупкая и ломается.



Миша Л спросил: От чего надувается воздушный шарик?

Никитка спросил: Почему шарик быстро летит, если его отпустить?

Максим спросил: А как увидеть воздух? Дети в ходе эксперимента выяснили, что шарик надувают воздухом, и чем сильнее его надувают тем быстрее он летит. А так же проверили и увидели что в шарике есть воздух и его можно увидеть, в виде пузырей.





**Святослав** спросил: - А все ли видно через стекло? В ходе эксперимента ребята выяснили, что через стекло можно увидеть любые предметы.

**Гриша** спросил: - А как звучит стекло? Ребята выяснили, что стеклянные предметы звучат по-разному.

**Катя** сказала, что если налить в стеклянную посуду воду, она не вытекает, а принимает форму предмета. Детки это проверили.







**Спасибо  
за внимание!**