



# ФУНКЦИИ ЯЗЫКА

*Лекция 5*

# 1. Природа и сущность языка

**Язык** - сложнейшая знаковая система, работающая в единстве и взаимодействии с сознанием и мышлением человека. Вопрос о сущности языка – один из сложнейших в языкознании.

**Язык рассматривается как явление:**

- 1) биологическое (или природное);
- 2) психологическое (индивидуальное);
- 3) социальное (общественное).

Разное понимание сущности языка порождало и разные подходы к его определению – каждая теория акцентировала разные моменты: отношение языка к мышлению, структурную организацию языка, важнейшие функции языка и т.д.

## Язык биологическое явление?

Согласно этой точке зрения ребёнок овладевает речью также естественно, как он выучивается есть, пить, ходить и так далее. Такое мнение возникло потому, что овладение языком кажется очень простым. Ребёнок, которого никто специально не обучает, сам начинает говорить и в возрасте от 1,5 до 3-х лет практически овладевает средствами языка.

# «Царские эксперименты»

- изоляция только что родившихся младенцев от людей чтобы определить, на каком они рано или поздно заговорят.
- В 14 в. индийский падишах **Акбар** решил проверить утверждение своих мудрецов о том, что каждый ребёнок сам собою начинает говорить на языке своих отцов.



# Достоверные факты

- Если дети с самого раннего детства развиваются вне общества, то они остаются на уровне развития животных.
- У них не только не формируется речь и мышление, но и их движения ничем не напоминают человеческие;
- Они не приобретают даже свойственной людям вертикальной походки.

# Чаще всего возвращивать детей удается волкам



Волк с девочкой в джунглях



- в 1920 году в Индии в джунглях нашли двух девочек 8 и 1,5 лет, которые, были похищены волчицей. Они вели себя как волки: передвигались на четвереньках, могли есть только сырое мясо, воду лакали, как собаки. Прежде чем взять в рот пищу, тщательно её обнюхивали, боялись огня и чужаки запах сырого мяса на расстоянии 70 метров.

## Язык – явление не биологическое, а общественное, социальное

- Человек овладевает речью только в коллективе, в котором растёт и воспитывается.
- **Речевая способность** - биологически сформированная в процессе эволюции у человека только возможность овладения языком.
- Это получаемая ребёнком по наследству от человеческих предков способность в младенческом возрасте овладеть любым языком.
- Современные люди независимо от их этнической принадлежности в детстве обладают равными возможностями для усвоения любого языка.
- Язык – достояние общества и овладеть языком человек может только в обществе.

## Язык только потому и существует, что существует человеческий коллектив

- Без языка люди не могут понять друг друга, согласовать свои действия, не могут наладить производство необходимых для жизни материальных благ.
- Специфика языка как общественного явления определяется его ролью в жизни общества, выполняемыми им функциями.



## II. ФУНКЦИИ ЯЗЫКА

- Любой этнический язык существует в определённом социуме. Он выполняет множество функций. Функция языка - предназначение языка как данности, как системы знаков выполнять определённую роль в жизнедеятельности некоторого социума.
- В языкознании слово **функция** обычно употребляется в смысле «производимая работа», «назначение», «роль».

# КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ

- одна из важных функций, т.к. назначение языка - служить средством общения, имея в виду обмен мыслями через определённую знаковую систему.

Она позволяет говорящему выражать свои мысли, а другому индивиду их воспринимать и принимать к сведению.

Коммуникация – общение, обмен информацией.

Коммуникативная функция языка изучалась в лингвистике на протяжении всей её истории и получила множество интерпретаций и обоснований.

Язык по своей природе имеет одну цель – установление взаимопонимания в процессе коммуникации

# *Информация -*

сообщение о положении дел, сведения, предназначенные для понимания и важные для поведения того, кому они адресованы, лежит в основе коммуникативной функции.

Информация передаётся в пространстве и во времени.

Информация сохраняется и передаётся из века в век, из тысячелетия к тысячелетию.

Благодаря языку осуществляется преемственность человеческой культуры, происходит накопление и усвоение опыта, выработанного за большой период времени.

# Информация реализуется в речи – одном из важнейших факторов человека

Однако бывает когда человек общается сам с собой:

- ведение дневника,
- записной книжки,
- конспектов и т.д.

Показательным является пример Робинзона Крузо, или нахождение человека в тюрьме, в одиночной камере и т.д.). Речь является заместителем действия (например, просьба).

# Леонард Блумфилд (1887 – 1949) – американский лингвист

- Язык позволяет одному человеку совершить действие (поступок, реакцию) там, где другой человек испытывает в этом действии потребность (стимул)



# ПОДФУНКЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА

***Коммуникативная*** функция языка (служить средством общения) имеет несколько подфункций и частных функций:

***Констатирующая*** – служит для простого «нейтрального» сообщения о факте и выражена в повествовательных предложениях.

# Регулятивная функция

направлена на создание, поддержание и регулирование отношений в микроколлективах. Её цель - воздействовать на адресата сообщения: побудить, запретить, предостеречь. Например, просьба матери к сыну не приходить поздно:

1. *Не приходи сегодня поздно, пожалуйста!*
2. *Во сколько ты собираешься вернуться*
3. *Вчера ты опять поздно пришел... (с особой интонацией),*
4. *Смотри – теперь рано темнеет,*
5. *Метро работает до часу, не забудь,*
6. *Я буду очень волноваться*

# **Волеизъявительная подфункция**

- выражается в просьбах и приказах:
- *Сообщи об этом куда следует.*
- *Купи мне, пожалуйста,  
поздравительные открытки.*
- *Чтобы я этого больше не видел!*
- *Ты должен предупредить своего  
непосредственного руководителя.*



**Вопросительная** – служит для запроса о факте:

*Где состоится собрание?*

*Когда приедешь?*

**Апеллятивная** (призывная) - направлена на побуждение к какому-либо действию или регуляцию действий.

*Все на борьбу с расхитителями народного богатства!*

*Вставай, страна огромная!*

*Давайте организовывать субботники!*

# *Контактоустанавливающая (фатическая) функция*

выполняет функцию создания и поддержания контакта между собеседниками, когда контакта ещё нет или уже нет (приветствие, прощание, обмен репликами о погоде т.п.).

*- Здравствуйте (До свидания), Мария Александровна!*

В относительно постоянных коллективах установление и поддержание речевых контактов – важнейшее средство регулирования отношений.

Общение с родственниками, соседями, сослуживцами нужно для поддержания определённых отношений, оно важно и для самого человека – для его самоутверждения, реализации как личности.

# *Регулятивная и фатическая функции языка*

направлены не только на улучшение отношений между членами микроколлектива, но и используются в «репрессивных» целях, оттолкнуть от себя собеседника.

- Т.е., язык используется также для «уколов» и «ударов» - выражения угрозы, оскорбления, ругательства и т.д.

# Эмоционально-экспрессивная функция

выражается в способности человека передавать с помощью языка свои чувства, ощущения, переживания.

- Она помогает выразить личность говорящего, его настроение и эмоции с помощью интонации и подбора слов.
- Эта функция реализуется тогда, когда в сообщении прямо выражено субъективно-психологическое отношение адресанта к предмету речи (интонация, междометия, слова с эмоционально-экспрессивной коннотацией и т.п.).
- *Опять ты сегодня опоздал!*
- *Какие восхитительные цветы!*

# Метаязыковая функция

(языковой комментарий) выражается в истолковании языковых фактов с помощью своих собственных языковых средств, т.е. система языка может объяснять саму себя, например, это - определения, толкования и дефиниции научных понятий, объяснение значений слов, непонятных для собеседника.

*Треугольник – это геометрическая фигура на плоскости, ограниченная тремя пересекающимися прямыми, образующими три внутренних угла.*

# Эстетическая функция -

средство выражения эстетического воздействия на человека (сфера художественной литературы). Она связана с выражением чувства прекрасного, гармонии между содержанием и формой.

*Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса -  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и в золото одетые леса,  
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
И мглой волнистою покрыты небеса,  
И редкий солнца луч, и первые морозы,  
И отдаленные седой зимы угрозы.*

(А. Пушкин)

# Этническая (группообразующая) функция

Язык – средство объединяющее некий этнос (народ). Этническая функция помогает сформироваться национальному самосознанию.

Этническая функция определяется отношением людей к языку, традициям культуры и национально-языковой политикой.

Основопологающим признаком этноса выступает этническое самосознание, его же ярчайшим проявлением становится этноним, т. е. название народа, национальности, племени:  
*Россия, россияне, Москва, москвичи*

# Магическая функция

реализуется в особых ситуациях, когда язык наделяется как бы надчеловеческой, «потусторонней» силой.

Вера человека, что слово/язык способен повлиять на последующие события.

Данная функция связана с религиозными и мистическими верованиями, например,

*Ни дна тебе, ни покрышки.*

*Не каркай!*

*Не говори под руку.*



## Лев Семёнович Выготский

(1896-1934) - выдающийся  
отечественный психолог

- Язык не только средство передачи «готовой мысли», но и средство формирования мысли.
- Выдающийся русский психолог Л.С.Выготский говорил «мысль не просто выражается в слове, мысль в слове совершается».



## 2. МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА

Немецкий языковед  
**Вильгельм фон  
Гумбольдт (1767-1835)**



Словесная форма  
мышления – основная.  
**мыслеформирующая  
функция** -  
«образующий орган  
мысли».

# Мыслительная функция служит средством формирования и выражения мыслей.

Говорить – значит выражать свои мысли.

Мысли формируются с помощью языка.

Мыслительную функцию возвращает коммуникативная функция.

При формировании мысль опирается на категории и единицы языка.

Основная форма мышления - языковая, словесная. Но существуют и другие формы мышления – образная, предметная.

Язык – не просто форма, не средство мышления, а скорее, его способ.

Сам характер формирования мыслительных единиц и их функционирования в значительной мере зависит именно от языка.

# Л.В. Выготский

- Слова и другие единицы языка выступают в ходе мыслительной деятельности в каком-то «не своем» виде
- «Внутренняя речь» фрагментарна и ассоциативна.
- Слова здесь представлены какими-то своими «кусочками» и соединяются они между собой не так, как в обычной «внешней» речи.
- В языковую ткань мысли вкрапливаются еще образы – зрительные, слуховые, осязательные и т.п.
- Структура «внутренней» речи намного сложнее, чем структура речи «внешней», доступной наблюдению.

# Понятие – основной мыслительный инструмент

- Как образуется понятие? Человек наблюдает множество явлений объективной действительности, сравнивает их, выделяет в них различные признаки. Признаки неважные, случайные он «отсекает», отвлекается от них, а признаки существенные складывает, суммирует – и получается понятие.
- **Слово** есть типичная, нормальная форма существования понятия.

# Путь семантической эволюции всех языков мира:

- значения обобщенные, отвлеченные вырастают в них на базе значений более конкретных. Однако у каждого народа какие-то участки действительности членятся подробнее, чем другие. Например:
- *В языках народов, населяющих Крайний Север (лопарей, эскимосов), существуют десятки названий для разных видов **снега** и **льда**;*
- *У арабов-бедуинов различаются десятки наименований для разных видов **верблюдов** – в зависимости от их породы, возраста, предназначения и т.п.*

## Основной формой мышления является мышление языковое, словесное

- Но существуют и другие формы мышления – *образное, предметное, техническое* и т. д.
- Язык – не просто форма, оболочка для мысли, это даже не средство мышления, а скорее, его способ.
- Сам характер формирования мыслительных единиц и их функционирования в значительной мере зависит именно от языка.

# ПОДФУНКЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ

## **Номинативная (именующая)**

**функция языка** выражается в названиях объектов и явлений действительности: они составляют неотъемлемую часть познания.

Номинация позволяет «застолбить» явления действительности в словах, которые что-либо называют.

Вся та система понятий, которой обладает современный человек, находится в системе названий.



## Номинативная функция связана с функцией познавательной

т.к. участвует в процессе познания мира.

Человек пользуется номинативной функцией избирательно, называя только то, что для него ближе и важнее.

Чтобы какой-либо предмет приобрёл своё название в языке, он должен перейти «порог значимости».

# Основной мыслительный инструмент - понятие

- Понятие образуется в ходе практической деятельности человека благодаря способности его разума к абстрагированию, обобщению. вся та система понятий, которой обладает современный человек, покоится на системе названий. Если из курсов истории, географии, литературы выбросить все имена собственные – все антропонимы (имена людей). Тексты обесмыслятся, сразу потеряется ориентацию в пространстве и во времени.

Ряд русских слов: *печаль, огорчать, воспитание, увлечение, справедливость,*

- Можно ли найти в их значениях что-либо общее?
- **Печаль** образовано от **печь** (ведь печаль – жжет!);
- **огорчать** – от **горький, горечь**;
- **воспитание** – от **питать, пища**;
- **увлечение** – от **влечь, волочить** (то есть ‘тащить за собой’);
- **справедливость** – от **правый** (то есть ‘находящийся по правую руку’) и

# Вся система понятий находится в системе названий



- Научная деятельность лаборатории Норберта Виннера приостановилась из-за отсутствия соответствующего названия для данного направления поиска: было неясно, как обозначить, чем сотрудники этой лаборатории занимались.
- И только когда в 1947 г. вышла в свет книга Винера «Кибернетика» и наука устремилась вперёд.

Номинативная функция соотносится с функцией познавательной, участвует в процессе познания мира.

- Человек пользуется номинативной функцией с умыслом, избирательно, называя в первую очередь то, что для него ближе всего и важнее.
- В русском языке есть много названий грибов: *белый гриб (боровик), подберёзовик, груздь, опёнок* и т.д. Но это все полезные съедобные грибы. А несъедобных мы различаем только два: *мухоморы и поганки* + *ложные опята* и т.д. А биологи утверждают что разновидностей несъедобных грибов гораздо больше, чем съедобных.

## *Познавательная (аккумулятивная, накопительная) функция*

служит средством сознания, способствует его деятельности и отражает его результаты.

Большая часть знаний того, что приходит к человеку, приходит через язык.

Как образуется понятие? Человек наблюдает множество явлений объективной действительности, сравнивает их, выделяет в них различные признаки. Несущественные признаки отбрасываются, существенные остаются.

Слово – типичная, нормальная форма существования понятия.

Воспитание человека, формирование его внутреннего мира – в этом суть познавательной функции языка.

## Язык отражает путь человеческого познания.

- Разные народы и мир видят по-разному. Это зависит от разных условий проживания, е.г. русский – **синий и голубой**, английский – **blue**.
- В конце 1960-х гг. на одном из островов Филиппинского архипелага ( в Тихом океане) было обнаружено племя (Тасадай), жившее в условиях каменного века и в полной изоляции от остального мира.
- В языке племени вообще не было слов **война, враг, ненавидеть...** Тасадай научились жить в гармонии не только с природой, но и с собой.



**bull session** – амер. разг.  
откровенный разговор в тесной  
мужской компании

**baby shower** – амер. вечеринка,  
проводимая друзьями или  
родственниками в честь женщины,  
ждушей ребенка

**pollution fever** – амер. «лихорадка»  
поиска загрязнителей окружающей  
среды (стимулируемая крупными  
штрафами в пользу тех, кто  
обнаружил)

**coffee klatch** – брит. дамская  
компания за кофейным столиком

**double dipper** – амер. разг. два  
шарика мороженого в рожке; два  
удовольствия сразу

Е. И. АРХИПОВА

**ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ  
СЛОВАРЬ  
АНГЛО-АМЕРИКАНСКИХ  
БЕЗЭКВИВАЛЕНТНЫХ  
СЛОВСОЧЕТАНИЙ**



ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



## Воспитание человека, формирование его внутреннего мира – в этом суть познавательной функции языка

- Причём проявиться данная функция может в самых неожиданных конкретных ситуациях.
- На складе, где хранятся цистерны с бензином, люди ведут себя осторожно. Однако эти же люди могут закурить сигарету на складе, где хранятся пустые (по-английски *empty*) цистерны из-под бензина. Их вводит в заблуждение слово *empty*, имеющее несколько значений: 1) не содержащий в себе ничего; 2) не содержащий в себе чего-либо. Люди неосознанно подменяют одно значение другим.

# ГИПОТЕЗА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ (Э. Сепир, Б.Л.

Уорф)-

Структура языка определяет  
структуру мышления, т.е.  
человек живёт не столько в  
мире объективной  
действительности, сколько в  
мире языка.

Мышление, а значит и познание  
окружающего мира,  
определяется конкретным  
языком.

Нет общего для всех  
объективного познания, потому  
что человек членит  
окружающую действительность  
под влиянием конкретного  
языка.



- Видение Мира относительно, оно зависит от того, на каком языке мы говорим. Носители английского и русского языков по-разному видят мир.

*Мне не спится*

*I can't sleep.*

*Мне кажется*

*It seems to me.*

*Мне не везёт*

*I am not lucky.*

Язык влияет на мышление, а мышление влияет на язык →

**Онтогенез:** язык => мышление, влияние языка на мышление;

**Филогенез:** мышление => язык, менталитет народа влияет на язык.

# 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА


Социальные параметры, которые учитывает язык:

1. **Пол.** Существует много языков, которые делятся на мужской и женский языки. Этот параметр есть и в русском, и в сибирских языках. Например, «*Ой, какая прелестная сумочка!*».
2. **Возраст.** Языки разных поколений очень отличаются (ваши бабушки, родители и вы). Обычно в функцию старшего поколения входит контроль над языком. Задача молодого поколения вносить инновации в язык.
3. **Социальный статус.** Мы разговариваем с разными категориями людей по-разному.

## 6. Язык и мышление.

Язык и мышление неразрывно связаны как виды общественной деятельности. Но существуют различные точки зрения о природе и качестве этой связи:

1. механизм мышления не связан вербальным кодом и осуществляется независимо от языка;
2. механизм мышления тесно связан с языком и без языка не может быть мышления;
3. мышление может быть как вербальным, так и невербальным (наглядно образным).

- 
- Материалистическая теория отражения рассматривает язык и мышление в *диалектическом единстве*.
  - Мышление – высшая форма активного отражения объективной реальности; целенаправленное, опосредованное и обобщенное познание существенных связей и отношение предметов и явлений.

# Отличия языка от мышления

- **Мышление** 1) отражает действительность; 2) идеально – не имеет свойств материи: массы, протяженности, плотности.
- **Язык** 1) выражает действительность; 2) материален – все его единицы облечены в звуки.
- Связь языка и мышления позволяет ему осуществлять *коммуникативную и когнитивную функции.*

# Литература:

1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.: Высшая школа, 1997.
2. Буркова С.И. Курс лекций по «Введению в языкознание». 2003.
3. Скибицкая. Социолингвистика. Новосибирск, 2008. С. 22-36.
4. Заскока С.А. Введение в языкознание. Конспект лекций. М.: Приор, 2005.