



Выполнили студентки 44 группы
Абдрахманова Р., Деревскова Т.,
Захарова С., Костромина А.



- **Обучение грамоте и чтению** (2 линии).

Азбука. Авторы: Бетенькова Н.М., Горецкий В.Г., Фонин Д.С..

Букварь. Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.,
Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е.

- **Русский язык.** *Авторы:* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

- **Литературное чтение.** *Автор* Кубасова О.В..

- **Математика.** *Автор* Истомина Н.Б..

- **Окружающий мир.** *Авторы:* Поглазова О.Т., Шилин .

- **Технология.** *Автор* Н.М. Коньшева.

Задачи:

- научить школьников целенаправленно использовать для достижения цели основные приёмы умственной деятельности;
- сделать приоритетной самостоятельную работу на уроках и дома;
- развить в детях умение использовать индукцию и дедукцию в рассуждениях и при выборе правильного подхода;
- помочь младшим школьникам научиться при решении задач учитывать собственный опыт;

Задачи:

- подвести учеников к параллельному применению нескольких моделей образовательного процесса с помощью слов, предметов, схем, графиков, символов;
- создать для каждого ребёнка максимально комфортные условия, позволяющие усваивать знания, предусмотренные программой;
- воспитать в детях духовно-нравственные ценности, сформировать эстетический вкус и гуманистические идеи; укрепить физическое здоровье учащихся.

В учебно-методическом комплекте «Гармония» *реализованы:*

- *способы организации учебной деятельности учащихся;*
- *способы организации продуктивного общения;*
- *способы формирования понятий.*

1. Каким образом УМК «Гармония» реализует принципы деятельностного подхода?

2. Видите ли вы систему в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК? В чем она заключается?

3. Отражает ли данный УМК интересы и потребности современного ребёнка? В чём это выражается?

Учебные задания, которые обеспечивают формирование УУД

- Задания на развитие личностных УУД
- Задания на развитие регулятивные УУД
- Задания на развитие познавательных УУД
- Задания на развитие коммуникативных УУД

Каким образом в УМК формируются действия контроля?

В УМК формируются действия контроля через отдельные задания, например, *сверить слова со словарем, проверь товарища, взаимопроверка, самооценка работы.*

Элемент самоконтроля входит отдельным пунктом во многие *памятки*, имеющиеся в учебнике.

Учащиеся приобретают навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии).*

Формированию действия *контроля (самоконтроля)* также способствует использование входящих в данный УМК *тестов.*

Считаете ли вы, что данный УМК действительно создает условия для мотивации ученика к учению?

1. В УМК содержатся интересные, близкие детям произведения
2. Материал учебника построен так, что на занятии дети могут выполнять посильные задания.
3. В учебниках находится много произведений на тему школы, обучения.
4. На уроках русского языка учатся писать записки, письма, поздравления.
5. Окружающий мир: «Разнообразие профессий людей», « Как мы общаемся. Правила этикета», «Физическая и духовная красота человека», « Друзья, их значение в жизни людей», « Семья. Родственники», «Семейные заботы и традиции»...
6. Ряд вопросов и заданий направлены на создание мотивации к обучению.

Каким образом в УМК представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся»?

Для развития *коммуникативных* способностей в учебнике предложены задания, выполняя которые ученик получает возможность обогащать *опыт общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми, *вступить в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками.

Групповая работа, работа в парах заложена в заданиях, в самой системе.

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых предполагает групповую деятельность.

Каким образом данный УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся?

1. Разнообразные творческие задания.

2. Задания учебников стимулируют творчество учащихся.

3. На страницах учебников имеются вопросы и задания, которые способствуют виртуальному «присвоению» детьми человеческого опыта, тем самым способствуя их развитию.

4. Личностная самореализация человека проявляется в условиях свободы выбора элементов творческой деятельности.



Букварь «Мои первый учебник», предназначенный для курса «Обучение грамоте», обеспечивает не только освоение первоклассниками элементарного чтения и письма, но и развитие их мышления, познавательных интересов, чувства языка, формирование фонетического слуха, орфографической зоркости, речевых и читательских умений, введение в мир детских книг, а также накопление опыта работы с учебной книгой.



Курс русского языка, представленный в учебниках «К тайнам нашего языка», обеспечивает формирование у младших школьников языковых и речевых умений, их функциональной грамотности одновременно со становлением у них всего комплекса универсальных учебных действий.

Курс «Литературное чтение»



Литературное чтение Дополнительные пособия



Обучение литературному чтению

направлено также на:

- обогащение духовно-нравственной сферы младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, уважения к культуре народов многонациональной России;
- освоение универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных);
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений строить монологическое высказывание и вести диалог;
- развитие творческих способностей;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- расширение читательского кругозора.



Курс математики, представленный в учебник, в процессе усвоения программного материала целенаправленно формирует все виды универсальных учебных действий (УУД) у учащихся. Этому способствуют: логика построения содержания курса, разнообразные методические приёмы организации учебной деятельности младших школьников, система учебных заданий, направленных на выполнение учениками различных видов действий.



Математика

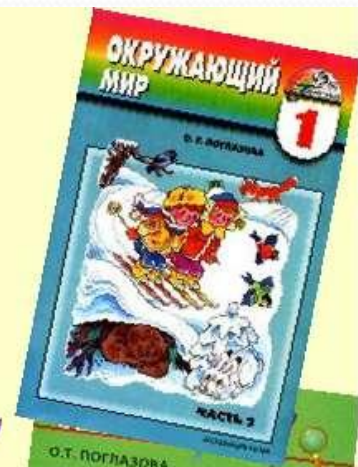
Авторы: Н. Б. Истомина, З. Б. Редько



УМК «ГАРМОНИЯ»

Условия, способствующие
развитию ребенка, - это
совместная работа его ума,
сердца и рук.

Именно эта триада
положена в основу учебного
пособия по курсу
«Окружающий мир» УМК
«Гармония» (авторы: О.Т.
Поглазова и другие.)



Особенностями содержания курса «Окружающий мир»

являются: интегративный характер предъявления естественнонаучных, обществоведческих и исторических знаний;

Цель курса - дать начальное представление о целостной научной картине мира, показать связь деятельности человека и окружающего мира, познакомить с историческими событиями своей страны.

Методический аппарат учебников позволяет организовать лично – ориентированный подход, т.е. направленный на развитие личности учащихся. Педагогическое сотрудничество учеников и учителя на уроке создаёт условия для движения учащихся от репродуктивного уровня к продуктивному и творческому. Система заданий составлена с учётом разного уровня способностей детей усваивать знания, что даёт возможность варьировать индивидуальную нагрузку, обеспечивая развитие всех учащихся.



Окружающий мир

Автор: О. Т. Поглазова



Изучение окружающего мира направлено на:

- формирование у младших школьников целостной картины мира природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;
- освоение комплекса предметных знаний, умений и универсальных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе;
- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание гражданина, любящего своё Отечество, осознающего свою принадлежность к нему, уважающего образ жизни, нравы и традиции населяющих народов, стремящихся участвовать в природоохранной и творческой деятельности.

Основной курс, представленный в учебниках «Технология»

3 класс



4 класс





Главные особенности курса «Изобразительное искусство»:

- знакомство школьников с образным языком изобразительного искусства как основой эмоционально-этического освоения окружающего мира;
- коммуникативная направленность обучения, обеспечивающая воспитание базовой визуальной культуры личности и первичное освоение изобразительных средств визуального общения;
- деятельностный подход к изучению и дальнейшему практическому освоению изобразительной, конструкторской и декоративно-художественной деятельности.



Курс музыки, представленный в учебниках «К вершинам музыкального искусства», имеет следующие особенности:

- развитие музыкального мышления школьников за счет освоения различных жанров музыки;
- отбор музыкального материала с ориентацией на шедевры мирового музыкального искусства, что помогает ребенку сформировать целостное представление о музыкальной культуре по её эталонным образцам;

Построение урока с помощью образовательной программы «Гармония» выполняется с учётом следующих методических рекомендаций:

- в ходе занятия необходимо учитывать как внешнюю сторону урока, так и внутреннюю его структуру;
- перед освоением нового материала ученикам нужно предлагать поисковые и творческие упражнения, подводящие их к постановке очередного задания;
- на уроке должно быть место совместной деятельности школьников и учителя, сверстников в группах или в парах;
- вариативность решений, предлагаемых на уроке, и определение верных путей к достижению поставленной задачи — обязательные условия проведения занятий по образовательной программе «Гармония»;
- школьникам нужно давать возможность находить взаимосвязь новых знаний с ранее изученным материалом;
- повторение материала должно носить не только контрольный характер, но и обучающий.

Образовательная программа «Гармония»

+	-
<p>- развитие и обучение школьника чаще всего происходит при решении проблемных заданий;</p> <p>- много дополнительных материалов, помогающих детям в процессе учёбы;</p> <p>-отличная методологическая база, созданная с учётом современных информационных технологий — учебно-методические комплекты сопровождаются электронными версиями учебников, различными приложениями и так далее;</p> <p>-дополнительные материалы также помогают родителям самим заниматься с детьми;</p> <p>-образовательная программа сочетает в себе традиционные способы обучения с новаторскими.</p>	<p>- желательна предварительная подготовка ребёнка к поступлению в класс, образовательный процесс в котором будет строиться по системе «Гармония»;</p> <p>- отсутствие решения задач в первом классе, хотя контрольные работы начинаются уже в течение первого года обучения;</p> <p>- нет обязательного рассмотрения на уроках дополнительных заданий повышенной трудности, которые и предполагают успешное развитие ребёнка;</p> <p>- небольшое количество иллюстраций;</p> <p>-несоблюдение последовательности;</p> <p>-сложность в выполнении домашних заданий с родителями, обучавшимися по традиционной системе.</p>

УМК "Гармония"



Комплект создан на основе лично-ориентированного подхода к обучению, направлен на гармоничное развитие учащихся, целенаправленно формирует учебно-познавательную деятельность младших школьников, развивает приёмы умственной деятельности, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Методологическую основу комплекта составляет принцип педагогического сотрудничества учителя и учащихся.

