



Выполнили студентки 44 группы  
Абдрахманова Р., Деревскова Т.,  
Захарова С., Костромина А.



- **Обучение грамоте и чтению** (2 линии).

*Азбука. Авторы:* Бетенькова Н.М., Горецкий В.Г., Фонин Д.С..

*Букварь. Авторы:* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.,  
Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е.

- **Русский язык.** *Авторы:* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

- **Литературное чтение.** *Автор* Кубасова О.В..

- **Математика.** *Автор* Истомина Н.Б..

- **Окружающий мир.** *Авторы:* Поглазова О.Т., Шилин .

- **Технология.** *Автор* Н.М. Коньшева.

# Задачи:

- научить школьников целенаправленно использовать для достижения цели основные приёмы умственной деятельности;
- сделать приоритетной самостоятельную работу на уроках и дома;
- развить в детях умение использовать индукцию и дедукцию в рассуждениях и при выборе правильного подхода;
- помочь младшим школьникам научиться при решении задач учитывать собственный опыт;

# Задачи:

- подвести учеников к параллельному применению нескольких моделей образовательного процесса с помощью слов, предметов, схем, графиков, символов;
- создать для каждого ребёнка максимально комфортные условия, позволяющие усваивать знания, предусмотренные программой;
- воспитать в детях духовно-нравственные ценности, сформировать эстетический вкус и гуманистические идеи; укрепить физическое здоровье учащихся.

# В учебно-методическом комплекте «Гармония» *реализованы:*

- способы организации учебной деятельности учащихся;*
- способы организации продуктивного общения;*
- способы формирования понятий.*

**1. Каким образом УМК «Гармония» реализует принципы деятельностного подхода?**

**2. Видите ли вы систему в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК? В чем она заключается?**

**3. Отражает ли данный УМК интересы и потребности современного ребёнка? В чём это выражается?**

# **Учебные задания, которые обеспечивают формирование УУД**

- Задания на развитие личностных УУД
- Задания на развитие регулятивные УУД
- Задания на развитие познавательных УУД
- Задания на развитие коммуникативных УУД

# Каким образом в УМК формируются действия контроля?

В УМК формируются действия контроля через отдельные задания, например, *сверить слова со словарем, проверь товарища, взаимопроверка, самооценка работы.*

Элемент самоконтроля входит отдельным пунктом во многие *памятки*, имеющиеся в учебнике.

Учащиеся приобретают навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии).*

Формированию действия *контроля (самоконтроля)* также способствует использование входящих в данный УМК *тестов.*



## **Считаете ли вы, что данный УМК действительно создает условия для мотивации ученика к учению?**

1. В УМК содержатся интересные, близкие детям произведения
2. Материал учебника построен так, что на занятии дети могут выполнять посильные задания.
3. В учебниках находится много произведений на тему школы, обучения.
4. На уроках русского языка учатся писать записки, письма, поздравления.
5. Окружающий мир: «Разнообразие профессий людей», « Как мы общаемся. Правила этикета», «Физическая и духовная красота человека», « Друзья, их значение в жизни людей», « Семья. Родственники», «Семейные заботы и традиции»...
6. Ряд вопросов и заданий направлены на создание мотивации к обучению.

## **Каким образом в УМК представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся»?**

Для развития *коммуникативных* способностей в учебнике предложены задания, выполняя которые ученик получает возможность обогащать *опыт общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми, *вступить в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками.

Групповая работа, работа в парах заложена в заданиях, в самой системе.

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых предполагает групповую деятельность.

## **Каким образом данный УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся?**

1. Разнообразные творческие задания.

2. Задания учебников стимулируют творчество учащихся.

3. На страницах учебников имеются вопросы и задания, которые способствуют виртуальному «присвоению» детьми человеческого опыта, тем самым способствуя их развитию.

4. Личностная самореализация человека проявляется в условиях свободы выбора элементов творческой деятельности.



**Букварь «Мои первый учебник»**, предназначенный для курса «Обучение грамоте», обеспечивает не только освоение первоклассниками элементарного чтения и письма, но и развитие их мышления, познавательных интересов, чувства языка, формирование фонетического слуха, орфографической зоркости, речевых и читательских умений, введение в мир детских книг, а также накопление опыта работы с учебной книгой.



**Курс русского языка,**  
представленный в учебниках  
**«К тайнам нашего языка»,**  
обеспечивает формирование у  
младших школьников языковых  
и речевых умений, их  
функциональной грамотности  
одновременно со становлением  
у них всего комплекса  
универсальных учебных  
действий.

# Курс «Литературное чтение»



## Литературное чтение Дополнительные пособия



# Обучение литературному чтению

## направлено также на:

- обогащение духовно-нравственной сферы младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, уважения к культуре народов многонациональной России;
- освоение универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных);
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений строить монологическое высказывание и вести диалог;
- развитие творческих способностей;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- расширение читательского кругозора.



Курс математики, представленный в учебник, в процессе усвоения программного материала целенаправленно формирует все виды универсальных учебных действий (УУД) у учащихся. Этому способствуют: логика построения содержания курса, разнообразные методические приёмы организации учебной деятельности младших школьников, система учебных заданий, направленных на выполнение учениками различных видов действий.





# Математика

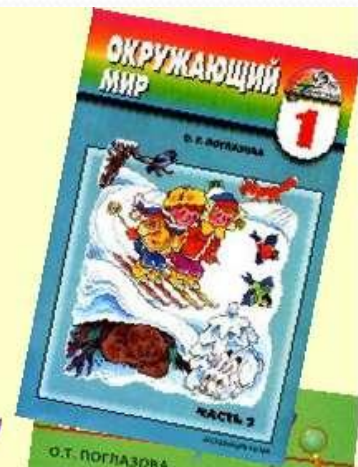
Авторы: Н. Б. Истомина, З. Б. Редько



## УМК «ГАРМОНИЯ»

Условия, способствующие  
развитию ребенка, - это  
совместная работа его ума,  
сердца и рук.

Именно эта триада  
положена в основу учебного  
пособия по курсу  
“Окружающий мир” УМК  
“Гармония” (авторы: О.Т.  
Поглазова и другие.)



## Особенностями содержания курса «Окружающий мир»

являются: интегративный характер предъявления естественнонаучных, обществоведческих и исторических знаний;

Цель курса - дать начальное представление о целостной научной картине мира, показать связь деятельности человека и окружающего мира, познакомить с историческими событиями своей страны.

Методический аппарат учебников позволяет организовать лично – ориентированный подход, т.е. направленный на развитие личности учащихся. Педагогическое сотрудничество учеников и учителя на уроке создаёт условия для движения учащихся от репродуктивного уровня к продуктивному и творческому. Система заданий составлена с учётом разного уровня способностей детей усваивать знания, что даёт возможность варьировать индивидуальную нагрузку, обеспечивая развитие всех учащихся.



# Окружающий мир

## Автор: О. Т. Поглазова



## **Изучение окружающего мира направлено на:**

- формирование у младших школьников целостной картины мира природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;
- освоение комплекса предметных знаний, умений и универсальных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе;
- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание гражданина, любящего своё Отечество, осознающего свою принадлежность к нему, уважающего образ жизни, нравы и традиции населяющих народов, стремящихся участвовать в природоохранной и творческой деятельности.

# Основной курс, представленный в учебниках «Технология»

3 класс



4 класс





## Главные особенности курса «Изобразительное искусство»:

- знакомство школьников с образным языком изобразительного искусства как основой эмоционально-этического освоения окружающего мира;
- коммуникативная направленность обучения, обеспечивающая воспитание базовой визуальной культуры личности и первичное освоение изобразительных средств визуального общения;
- деятельностный подход к изучению и дальнейшему практическому освоению изобразительной, конструкторской и декоративно-художественной деятельности.



**Курс музыки, представленный в учебниках «К вершинам музыкального искусства», имеет следующие особенности:**

- развитие музыкального мышления школьников за счет освоения различных жанров музыки;
- отбор музыкального материала с ориентацией на шедевры мирового музыкального искусства, что помогает ребенку сформировать целостное представление о музыкальной культуре по её эталонным образцам;



## Построение урока с помощью образовательной программы «Гармония» выполняется с учётом следующих методических рекомендаций:

- в ходе занятия необходимо учитывать как внешнюю сторону урока, так и внутреннюю его структуру;
- перед освоением нового материала ученикам нужно предлагать поисковые и творческие упражнения, подводящие их к постановке очередного задания;
- на уроке должно быть место совместной деятельности школьников и учителя, сверстников в группах или в парах;
- вариативность решений, предлагаемых на уроке, и определение верных путей к достижению поставленной задачи — обязательные условия проведения занятий по образовательной программе «Гармония»;
- школьникам нужно давать возможность находить взаимосвязь новых знаний с ранее изученным материалом;
- повторение материала должно носить не только контрольный характер, но и обучающий.

# Образовательная программа «Гармония»

+	-
<p>- развитие и обучение школьника чаще всего происходит при решении проблемных заданий;</p> <p>- много дополнительных материалов, помогающих детям в процессе учёбы;</p> <p>-отличная методологическая база, созданная с учётом современных информационных технологий — учебно-методические комплекты сопровождаются электронными версиями учебников, различными приложениями и так далее;</p> <p>-дополнительные материалы также помогают родителям самим заниматься с детьми;</p> <p>-образовательная программа сочетает в себе традиционные способы обучения с новаторскими.</p>	<p>- желательна предварительная подготовка ребёнка к поступлению в класс, образовательный процесс в котором будет строиться по системе «Гармония»;</p> <p>- отсутствие решения задач в первом классе, хотя контрольные работы начинаются уже в течение первого года обучения;</p> <p>- нет обязательного рассмотрения на уроках дополнительных заданий повышенной трудности, которые и предполагают успешное развитие ребёнка;</p> <p>- небольшое количество иллюстраций;</p> <p>-несоблюдение последовательности;</p> <p>-сложность в выполнении домашних заданий с родителями, обучавшимися по традиционной системе.</p>

# УМК "Гармония"



Комплект создан на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, направлен на гармоничное развитие учащихся, целенаправленно формирует учебно-познавательную деятельность младших школьников, развивает приёмы умственной деятельности, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Методологическую основу комплекта составляет принцип педагогического сотрудничества учителя и учащихся.

