

Гармонизация детско-родительских отношений

Педагог-психолог МДОУ д/с №21
Глубокова Евгения Александровна

2016 г.

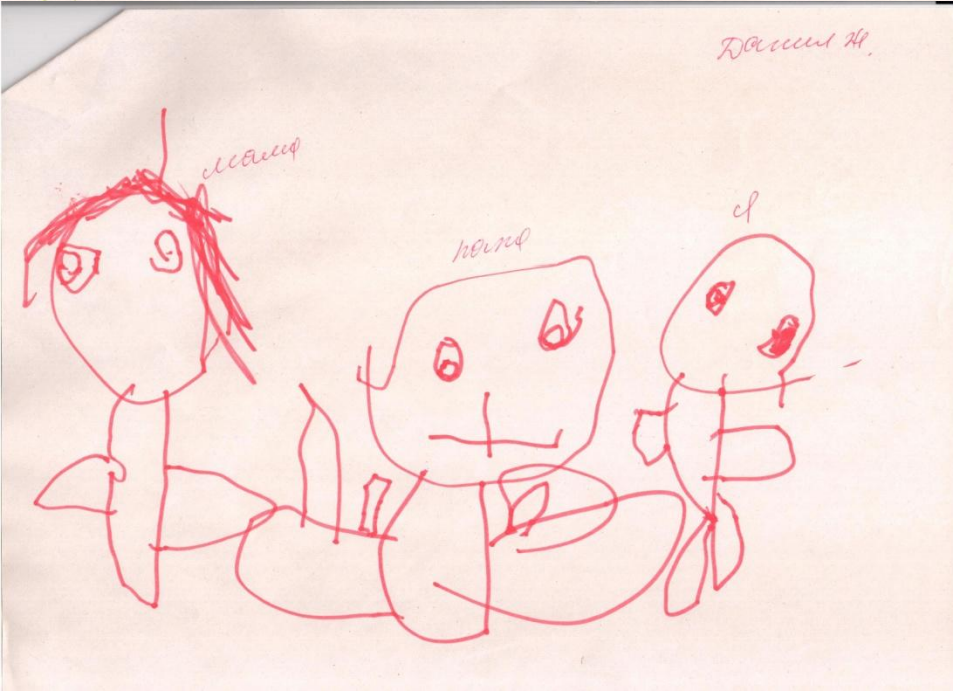
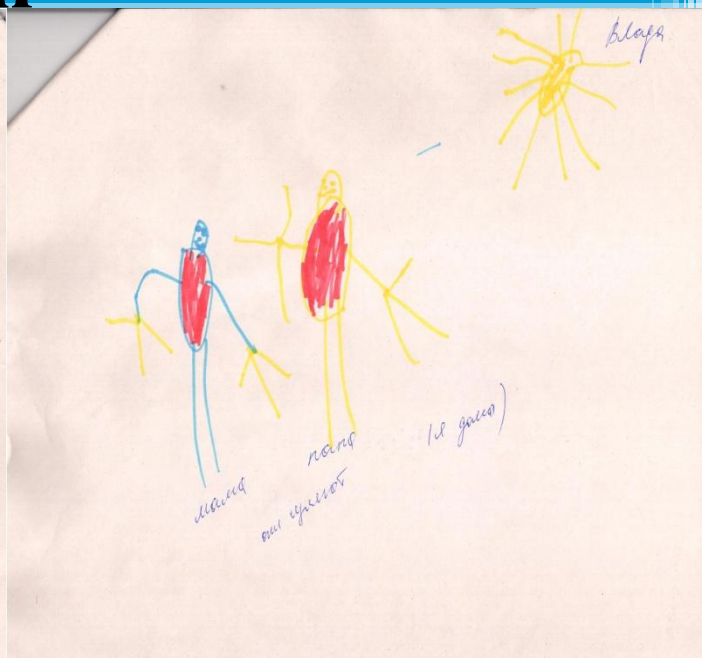
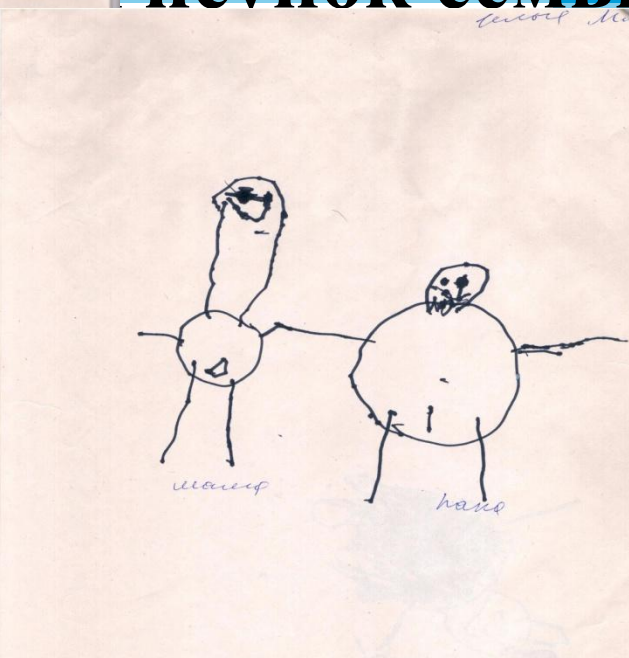
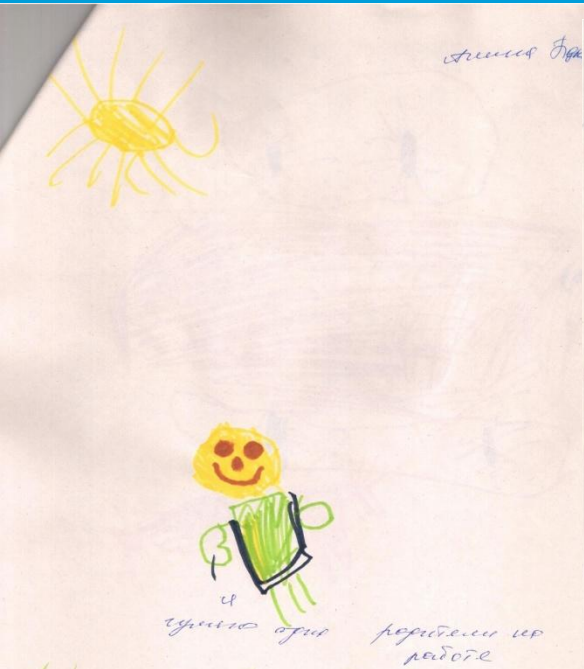
Задачи

1. Проанализировать психолого – педагогическую литературу по проблеме гармонизации детско-родительских отношений;
2. На основании существующих исследований по проблеме подобрать набор методик для определения уровня сформированности детско-родительских отношений;
3. Обследовать группу детей среднего дошкольного возраста и их родителей;
4. Разработать пути формирования и гармонизации детско-родительских отношений.

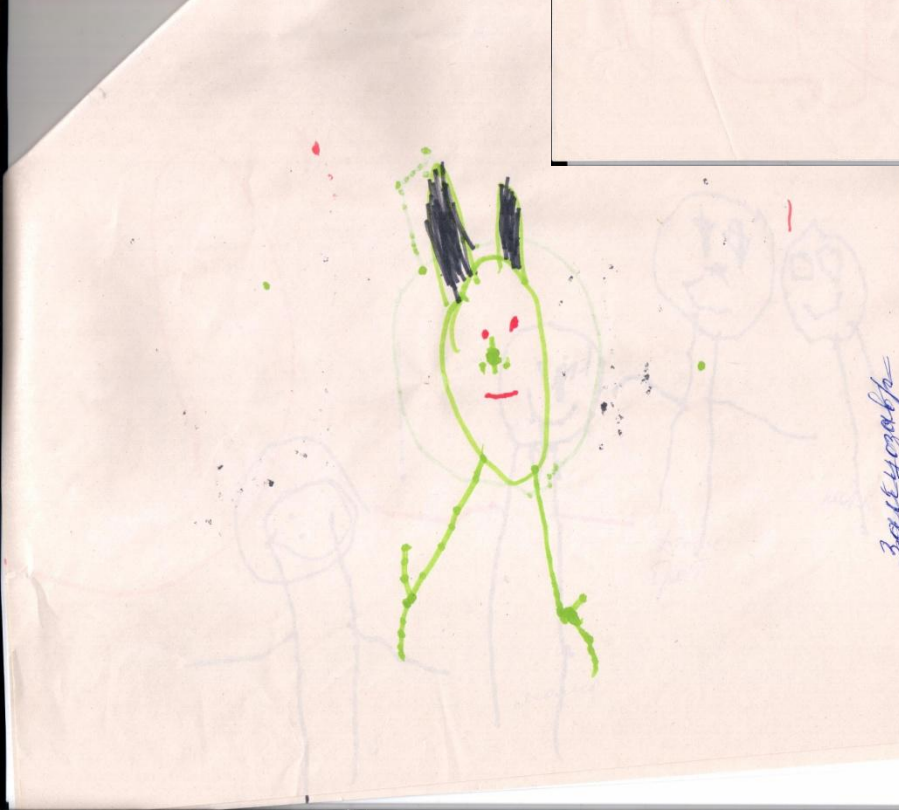
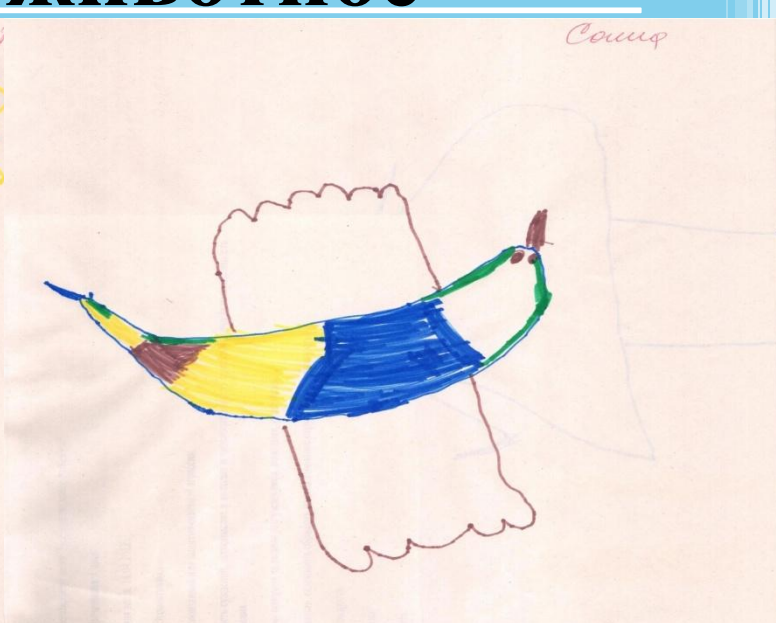
Диагностика детей

- Рисунок семьи.
- Лесенка.
- Детский апперцептивный тест.
- Грустная мама.
- Два домика.
- Несуществующее животное.
- Сказка.

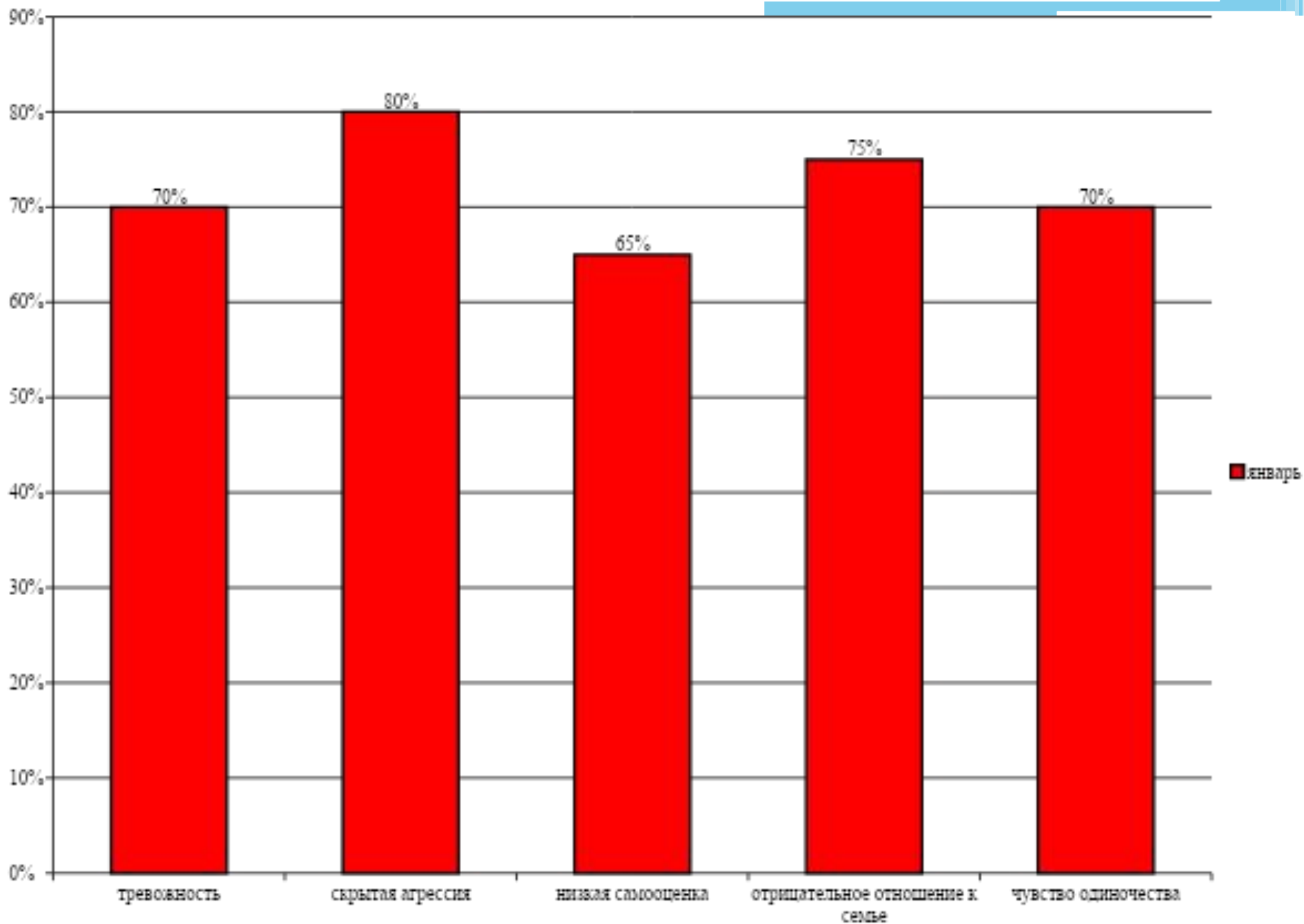
Рисунок семьи



Несуществующее животное



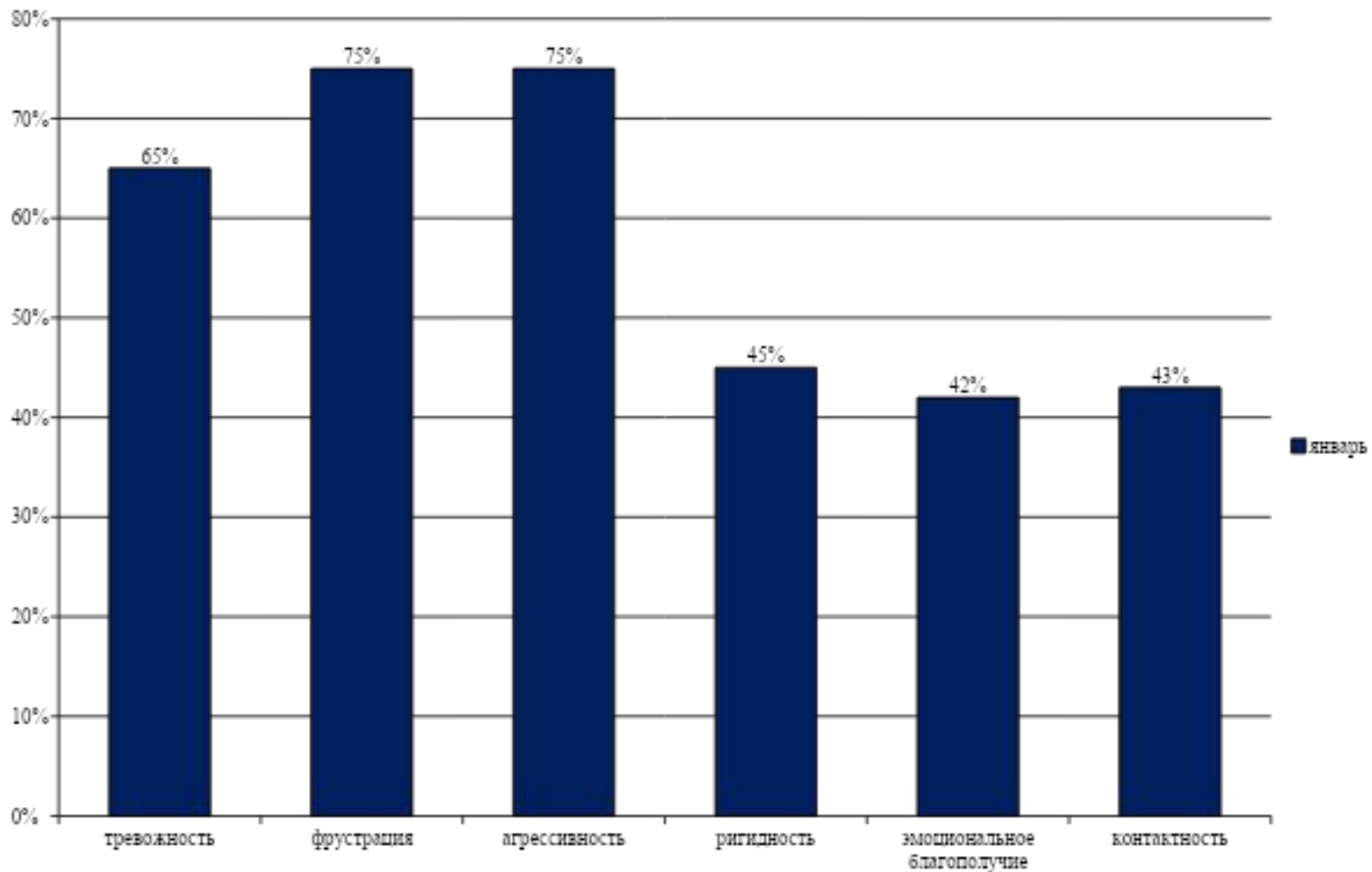
Данные диагностики детей январь 2017 г.



Диагностика родителей

- Какой Вы родитель?
- Ориентировочная оценка эмоционального благополучия.
- Взаимоотношения супругов.
- Самодиагностика типового семейного состояния.
- Самодиагностика родительского отношения к детям.
- Самооценка конструктивного поведения во взаимоотношениях с детьми.

Данные диагностики родителей январь 2017г.



Работа проводится по двум направлениям:

- Коррекционно-развивающая работа с детьми
- Коррекционно-развивающая работа с родителями

Перспективный план работы

Месяц	Неделя	Планируемые упражнения	Реализуемые задачи
Февраль	1 неделя	1.«Расскажи о себе»; 2.«Комплименты»; 3.«Солнечный зайчик»; 4.«Свободный танец».	Развивать ощущение внутренней сосредоточенности. Учить принимать себя таким, какой есть. Воспитывать внимательное отношение к окружающим.
	2 неделя	1.«Рисуем настроение»; 2.«Пожелание»; 3.«Ты-лев»; 4.«Цветок добрых слов».	Развивать положительное самочувствие детей. Учить положительно, выражать эмоциональное состояние. Воспитывать внимательное отношение друг к другу.
	3 неделя	1.«Прошепчи имя»; 2.«Кого не хватает»; 3.«Ночной паровоз»; 4.«Браво!».	Развивать положительное эмоциональное настроение. Учить действовать по правилам игры. Воспитывать внимательное отношение друг к другу.
	4 неделя	1.Игра «Сердце группы»; 2.«Ветер дует на...»; 3.«Шалтай-болтай»; 4.«Передай мяч».	Развивать эмоционально-выразительные движения. Учить детей доверять друг другу. Воспитывать добрые чувства, умение сопереживать.
Март	1 неделя	1.Игра «Зоопарк»; 2.«Комплименты»; 3.«Двое с одним мелком»; 4.«Потягушечки».	Развивать внимание и произвольное поведение. Учить положительно, выражать эмоциональное состояние. Воспитывать чувство принадлежности к группе.
	2 неделя	1.«Давайте здороваемся»; 2.Игра «Ручеек»; 3.«Рисуем настроение»; 4.«Надуваем шарик».	Продолжать развивать коммуникативные навыки. Учить принимать себя таким какой есть. Воспитывать внимательное отношение друг к другу.
	3 неделя	1.«Паровозик с именем»; 2.«Сердце группы»; 3.«Браво!»; 4.«Солнечный зайчик».	Развивать эмоционально-выразительные движения. Учить детей доверять друг другу. Воспитывать добрые чувства, умение сопереживать и принимать ответственность за свои действия.
	4 неделя	1.«Свободный танец»; 2.«Комплимент»; 3.«Кого не хватает»; 4.«Все вместе».	Развивать воображение, мышление, речь. Учить погружаться в состояние покоя и расслабленности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Апрель	1 неделя	1.«Сиамские близнецы»; 2.«Ветер дует на...»; 3.«Расставь посты»; 4.«Паровозик с именем».	Развивать эмоционально-выразительные движения. Учить положительно, выражать эмоциональное состояние. Воспитывать добрые чувства.

Перспективный план работы

Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
Оформление папок-передвижек, информационных стендов	Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста	В течение года
Индивидуальные беседы	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку	Январь
Родительские собрания	«Гармонизация детско-родительских отношений», «Гармонизация детско-родительских отношений путем вовлечения в совместные игры»	Февраль, апрель
Анкеты	Взгляд родителей на воспитание ребенка через призму педагогических и психологических наук. Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка и семьи	В течение года
Консультации	«Манипуляции и разногласия между родителями», «Агрессивный ребенок», «Ребенок-орудие разрешения семейных споров», «Психологическая поддержка в семье», «Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания», «Кризисные ситуации в жизни ребенка и его семьи», «Семейные отношения», «Развод родителей», «Общение-это искусство», «Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении»	В течение года
Заседание клуба «Мы вместе»	Практикум с элементами тренинга, совместное участие детей и родителей	Февраль, апрель
Праздники, досуги	Совместные мероприятия с детьми, родителями, воспитателями, муз. руководителем	В течение года

Ход практикума

Разминка

Приветствие «Кто здесь собрался?»

Тест «Ориентировочная оценка эмоционального благополучия»

Упражнение «Диктат»

Игра «Какой он – мой ребенок»

Упражнение «Закончи предложение»

Упражнение «Комплименты»

Упражнение «Семейные заповеди»

Прощание «Лучики»

Рефлексия

Ход практикума

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Игра «Пирамида любви»

Упражнение «Зеркало»

Упражнение «Добрый танец»

Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем»

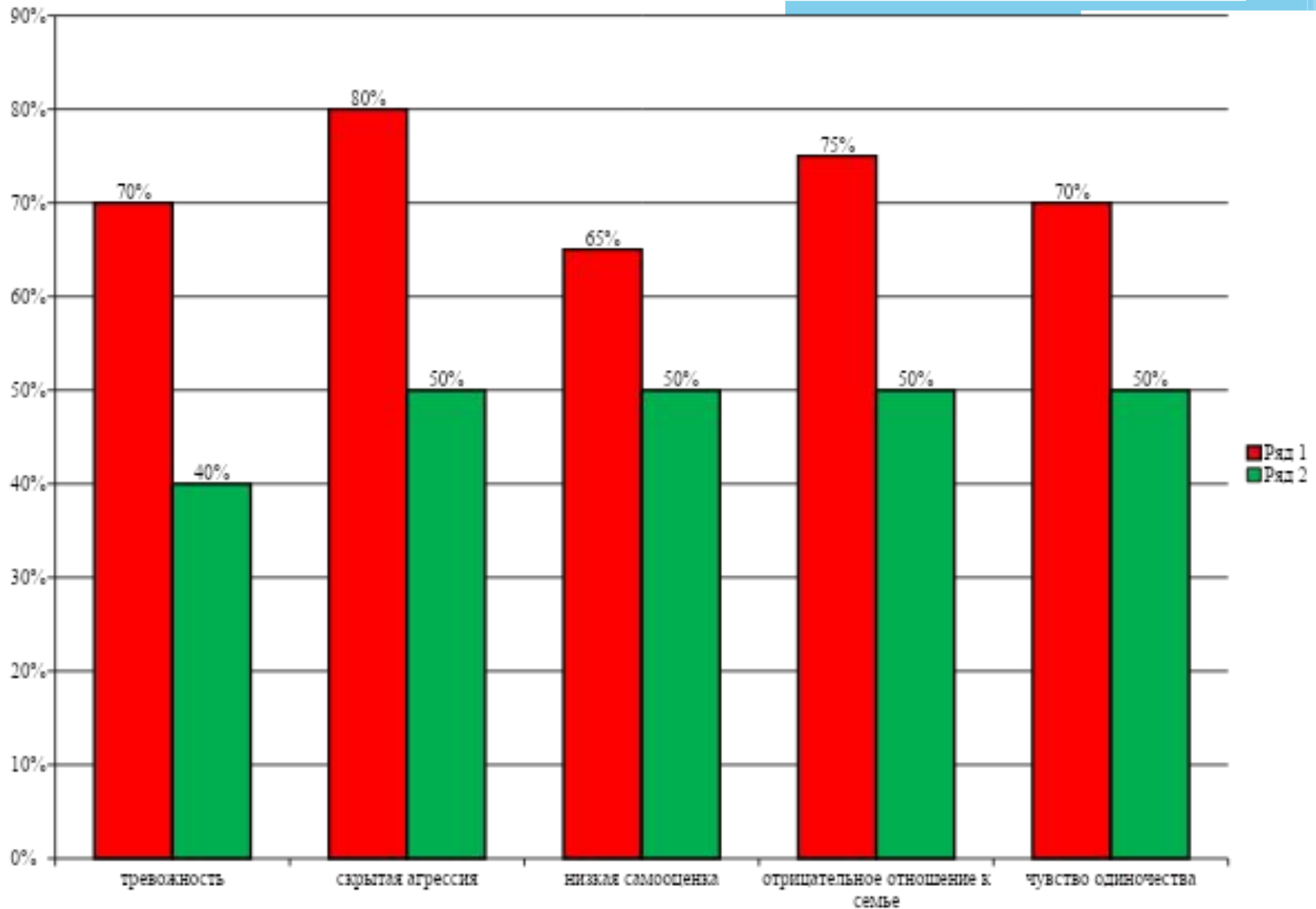
Упражнение «Я хороший родитель»

Упражнение «Совместное рисование»

Прощание «Паутинка»

Рефлексия

Сводные данные диагностики детей январь-апрель 2017 г.



Сводные данные диагностики родителей январь-апрель 2017г.

