

ГБОУ ВПО МО «  
АКАДЕМИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра дошкольного образования

# ИТОГОВАЯ ПРАКТИКО- ЗНАЧИМАЯ РАБОТА

1. В форме презентации
  2. « Развитие познавательных способностей дошкольников на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО с применением компьютерной программы» по курсу кафедрального вариативного модуля
- «Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»

Осипова Елена Фёдоровна  
Воспитатель  
Можайский район д. Горетово  
89854541897

[3-nas@mail.ru](mailto:3-nas@mail.ru)

МОСКВА 2014 год

# ИНФОРМАЦИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Д. Горетово
- МДОУ №6
- Заведующая ДОО- Бычкова Валентина Васильевна
- Воспитатель- Осипова Елена Фёдоровна
- Младшая группа

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ ,В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общения становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
- Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, т.к. известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Основная задача педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

## КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ГРУППЫ

- В группе - 14 детей
- Количество мальчиков-7
- Количество девочек-7
- Группа здоровья:
- 1 группа-9 человек
- 2 группа-5 человек

# ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДО

## От рождения до школы

- Ведущие цели программы-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Наши задачи-забота о здоровье.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности.
- Соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей ДО.



# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании и т.д.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).



# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.).



# АВТОРСКИЕ И ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДО , ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГРУППЕ.

Изобразительная деятельность в детском саду.  
И.А.Лыкова

- Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:
- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству;
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности;
- Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.



# МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Основные направления(по образовательным областям)

Формы взаимодействия(по образовательным областям)

- Образовательная область»здоровье»-объяснять родителям,как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка.
- «физическая культура»-ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту;привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику и т.д..
- «Безопасность»-знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома,на даче,на дороге,в лесу и способами поведения в них.
- «труд»-знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания,помощи взрослым,наличия у ребёнка домашних обязанностей.
- «Познание».
- «Коммуникация».
- «Социализация».
- «Чтение художественной литературы».
- «Художественное творчество».
- «Музыка».
- Взаимопознание,взаимообщение,психолого-педагогическое просвещение родителей, совместная деятельность.

# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ



# ФОТО ИЗ ЖИЗНИ ГРУППЫ ДЕТЕЙ



## ДОСТИЖЕНИЯ ГРУППЫ

- Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами.
- Знают назначения бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и др.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеют активной и пассивной речью, включённой в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами; понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек.
- У детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.).



