

Гендерные (половые) особенности детей дошкольного возраста

Подготовила воспитатель
Иванова Людмила
Владимировна

В последнее время ученые предлагают в воспитании детей обращать внимание не только на возрастные особенности, но и на их пол.



В связи с этим разработана новая технология воспитания с учетом гендерных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.



Под гендерным воспитанием понимается развитие у детей определенных понятий, норм поведения, ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры.

Цель гендерного воспитания в возвращении традиционных гендерных ценностей.



Воспитание в мальчиках традиционных мужских качеств (активности, решительности, смелости, инициативности), а в девочках – традиционных женских качеств (доброты, сострадательности).

Огромное внимание должно уделяться на это в дошкольном возрасте. Так как именно в дошкольном возрасте находятся истоки и условия гендерного воспитания, которые оказывают огромное влияние на этот процесс.



Актуальность гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола: Я - девочка; Я - мальчик.



Гендерное воспитание понимается и как формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности.



Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину .



к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;



в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.



Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит, в первую очередь, от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.



При обучении детей взрослым важно учитывать:

- девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия.
- мальчики плохо воспринимают объяснение на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.



Для формирования гендерных различий у детей дошкольного возраста можно использовать разнообразные формы и методы.



При воспитании ребенка-дошкольника в семье и образовательном учреждении существует много проблем, связанных с формированием у детей гендерной идентичности, решение которых становится вполне реальным, если подойти к ним с учетом современных достижений психологии и педагогики.



К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже твердо идентифицирует себя с тем или иным полом, осознает необратимость половой роли.



Пол в этом возрасте “переделать” уже невозможно и исправлять погрешности поло-ролевого воспитания после этого возраста трудно. Половая идентичность (по Кагану В. Е.) как единство переживания и поло-ролевого поведения уже сформирована.



Важно помнить, что необходимо учитывать гендерные особенности в воспитании и относиться к воспитанию как важнейшему делу родителей и педагогов.

Рекомендации по воспитанию девочки

- между дочерью и мамой (а также папой) должны быть теплые, доверительные отношения.
- подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре.
- отцу следует находить время на общение с дочерью
- уважать личность дочери, проявляя удовлетворённость её поступкам.
- мама должна находить время для беседы.
- привлечение дочери к "женским" домашним делам.

Рекомендации по воспитанию мальчика

- папе стараться сдерживать эмоции и разговаривать, не повышая тона, спокойно.

- мальчикам нужно реже ЗАПРЕЩАТЬ, а чаще РАЗРЕШАТЬ.

- нельзя ругать за слезы.

- доверять воспитание сына папе.

- формировать в мальчиках чувство ответственности.

- поощрять желание делать в доме мужскую работу.

- обязательно должен присутствовать тактильный контакт.

Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.

Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.