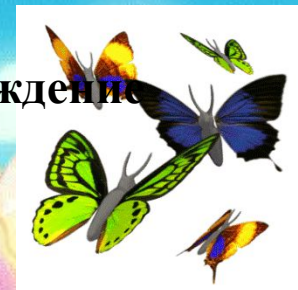


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка  
д/с «Родничок»



# «Гендерный подход в образовании детей дошкольного возраста»

Подготовили: Косарина Ю.А.

*FedotoVA*



Федеральные государственные требования  
впервые за всю историю дошкольного  
образования в нашей стране  
предусматривают решение проблем  
развития, воспитания и обучения детей  
дошкольного возраста с учётом гендерного  
подхода...







Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.





## Цель:

Способствовать  
благоприятному протеканию  
процесса полоролевой  
социализации мальчиков и  
девочек, формированию  
начал мужественности  
и женственности  
у дошкольников





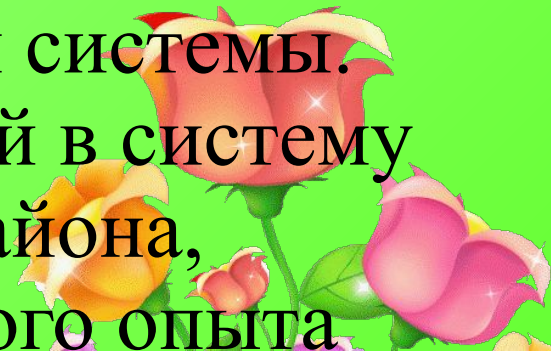
# Задачи:

Изучить и обобщить психологическую и педагогическую литературу по проблеме гендерного воспитания.

Обогатить педагогический опыт методами и приёмами дифференцированного подхода к полоролевому воспитанию.

Содержательно описать систему работы по педагогическому содействию полоролевой социализации детей.

Выявить основные критерии оценки результативности предлагаемой системы.  
Внедрить гендерный подход детей в систему дошкольного воспитания района,  
распространение положительного опыта





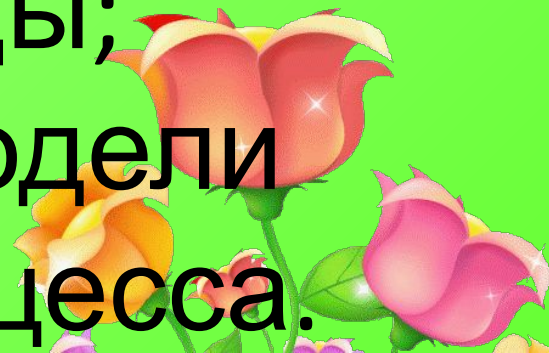
## НАПРАВЛЕНИЯ:

теоретическая подготовка  
воспитателей;

вовлечение в воспитательный  
процесс родителей;

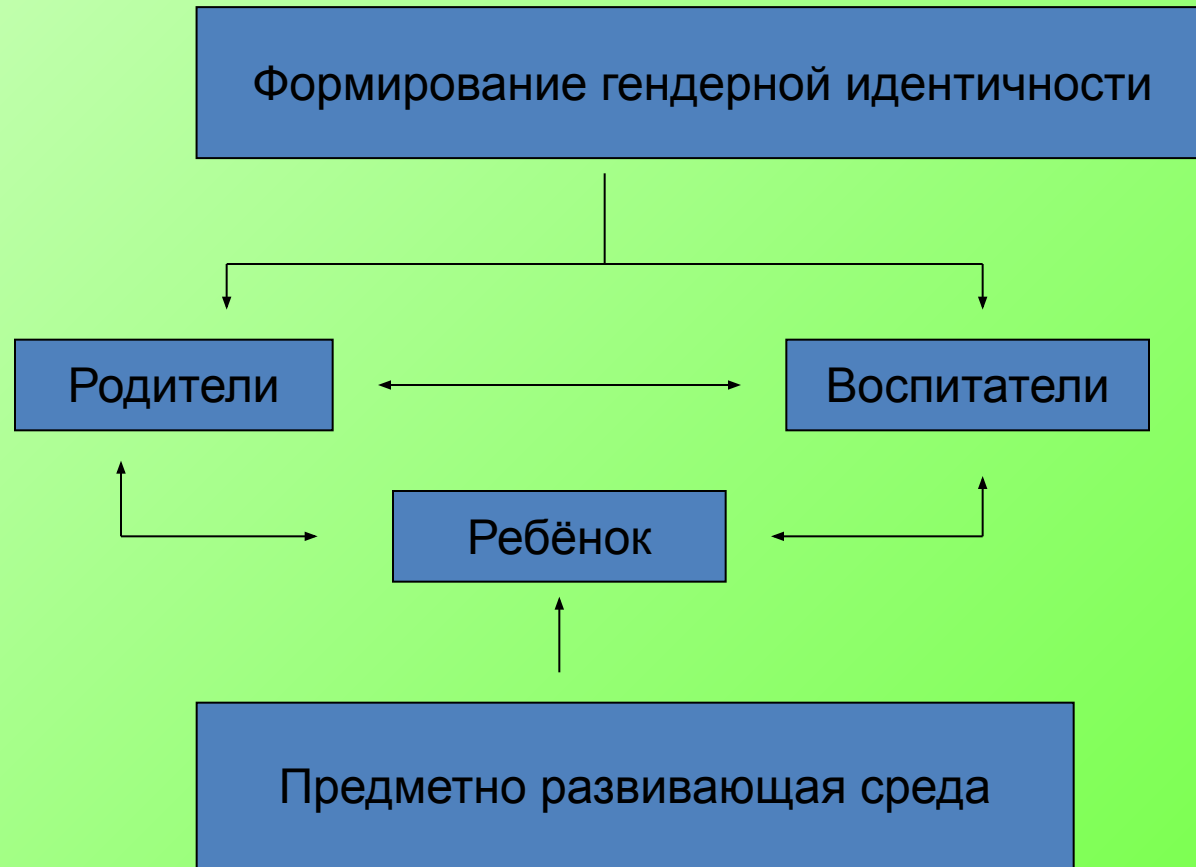
создание полоразвивающей  
предметной среды;

конструирование модели  
педагогического процесса.





# Условия гендерного развития





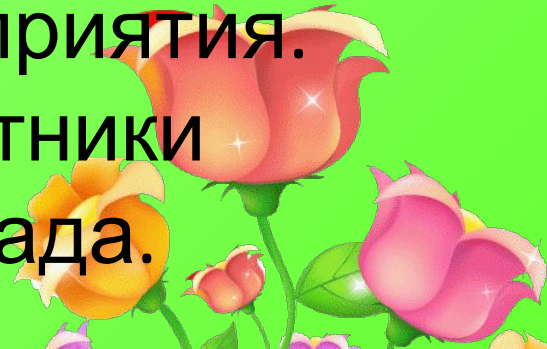


# Реализация направления: взаимодействие с родителями в ДОУ

Привлечение семей к участию в  
педпроцессе.

Формы работы с родителями:  
конференции, консультации, беседы,  
наглядная информация, детско-  
родительский клуб, конкурсы, совместные  
культурно - досуговые мероприятия.

Родители активные участники  
мероприятий детского сада.





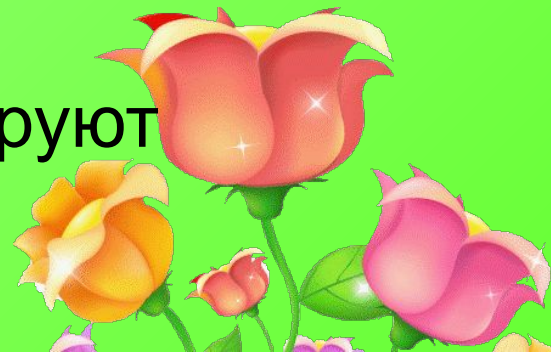


# Реализация направления: построение модели педпроцесса

Педагоги используют дифференцированный подход, учитывают психологические особенности мальчиков и девочек.

Взаимодействие воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога по художественному творчеству.

Специалисты координируют, интегрируют свою деятельность для социального развития личности ребенка.

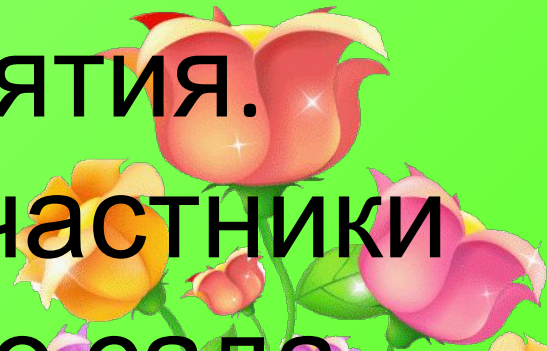


# Привлечение семей к участию в педпроцессе.



Формы работы с родителями:  
конференции, консультации,  
беседы, наглядная  
информация, детско-  
родительский клуб, конкурсы,  
совместные культурно -  
досуговые мероприятия.

Родители активные участники  
мероприятий детского сада





## Результаты гендерного воспитания

Повышение  
уровня  
профессио-  
нальной  
компетентности  
педагогических  
работников

Индивидуа-  
лизация  
образователь-  
ного процесса  
на основе  
гендерного  
подхода

Организация  
деятельности  
с участниками  
образователь-  
ного процесса