

# Гендерное воспитание. ВОСПИТАНИЕ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК.

Выполнила: Алиева Айжан Галимжановна

# ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей дошкольного возраста, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей**



# Этапы полоролевого развития

- Новорожденность. Настройка на определенный пол.
- Раннее детство (1 – 3 года). Принятие пола без наполнения его содержанием
- Младший возраст (3-4 года). Дифференцирует половое различие
- Дошкольный возраст (4-5 лет). Идентификация по половому признаку.
- Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Принятие пола и его константность.

# Образовательные задачи гендерного воспитания в детском саду:

- \* - воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру;
- \* - воспитывать у дошкольника интерес и хорошее отношение к окружающим людям;
- \* - развивать у дошкольника представление о себе и других людях со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;
- \* - развивать умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей;
- \* - обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях;
- \* - углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин;
- \* - содействовать половой и гендерной идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов.

- \* Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим и т.п.), но и решимости, инициативности, умение отстаивать свои интересы и добиваться результата.

В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умение прийти на помощь.

- \* Но при этом нельзя допускать проявления мужественности в девочках и женственности в мальчиках.

- \* Как сделать так, чтобы из крошечной девочки выросла прекрасная Женщина, которая не только достигнет успеха в бизнесе, науке или искусстве, но станет нежной матерью, заботливой женой, рачительной хозяйкой? Как из мальчика вырастить Мужчину, способного защитить свой семейный очаг? Возможно, ли воспитать девочек и мальчиков так, чтобы они еще в детстве поняли и приняли свои роли?

\* Проблема гендерного воспитания начала приобретать актуальность в настоящее время, и все больше педагогов и психологов стали задумываться о необходимости дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков, причем начиная уже с дошкольного возраста. Так как половая идентификация ребенка происходит уже к трем-четырем годам, то есть к концу раннего возраста ребенок уже усваивает свою половую принадлежность, хотя еще не знает, каким содержанием должны быть наполнены понятия «мальчик» и «девочка». Стереотипы мужского и женского поведения входят в психологию ребенка через непосредственное наблюдение за поведением мужчин и женщин. Ребенок подражает всему: и формам поведения, которые являются полезными для окружающих, и стереотипам поведения взрослых, являющимися вредными социальными привычками (курение, брань и т.п.). Ребенок еще не использует эти символы «мужественности» и «женственности» в своей практике, но уже начинает вносить их в сюжет игры. Ориентация ребенка на ценности своего пола происходит не только в семье, но и в дошкольном учреждении, в котором он проводит большую часть времени.



# Различия в психике и поведении детей

## Мальчики

Используют все пространство

Мышление обобщенное, абстрактное. Манипулируют с геометрическими формами

Быстрее утомляется левое полушарие (речевое мышление, логические операции)

Ориентированы на информацию. Во время общения смотрят в сторону или перед собой

Кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор

## Девочки

Играют в ограниченном пространстве

Мышление детальное, конкретное. Манипулируют с цифрами и формулами

Быстрее утомляется правое полушарие (образное мышление, эмоциональное самочувствие)

Ориентированы на отношения между людьми. Во время общения смотрят в лицо взрослого. Ждут одобрения

Готовы в любую секунду отреагировать на эмоциональный фактор.

\* **Целью гендерного подхода в педагогике** является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

\* **Гендерный подход в образовании** – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.



# Предметно - развивающая среда

- \* Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру.

Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек.



\* Фото где играют мальчики и девочки (зоны)

# Музыкальная деятельность:

– одно из средств формирования полоролевого поведения детей. На музыкальных занятиях работа по гендерному воспитанию прослеживается в различных видах музыкальной деятельности. При разучивании танцев (вальс, полька, кадрили). Мальчики овладевают навыками ведущего партнёра, у девочек делаем акцент на грациозности, изяществе, мягкости движений. В музыкально- ритмических движениях используем дифференцированный подход: мальчики разучивают движения требующие мужской силы, ловкости, (наездники, brave солдаты). У девочек преобладает плавность, мягкость движений (хороводы, упражнения с цветами, лентами, шарами). Песни и игры о мальчиках и девочках способствуют развитию представлений ребёнка о своём поле. Неоценимую помощь в решении задач воспитания детей с учётом их гендерных особенностей оказывает народный фольклор (потешки, пестушки, дразнилки поговорки, народные игры). Организуя занятия и развлечения в Комнате русского быта муз. руководители и воспитатели знакомят с традициями в воспитании мальчиков и девочек.



\* Фото в муз зале (когда танцуют парами)

# Игровая деятельность:

**\* В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра.**

В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения.

Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе.

Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж.

Мальчики воюют на войне, защищая Родину, строят мосты, ремонтируют автомобили.

В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) — у мальчиков.

Доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) – у девочек

# В группах создаются условия для игр мальчиков:

- «Моряки», «Военные»,  
«Автомобилисты».

Мальчики учатся быть  
смелыми, сдержанными,  
преодолевать трудности.  
Разъясняя мальчикам ход  
военных и героических  
игр, делается акцент на  
том, что их персонажи  
оберегают тех, кто  
нуждается в помощи,  
защищают Родину



# В группах создаются условия для игр девочек:

«Салон красоты»,  
«Кукольный уголок» ,  
игровая зона  
« Семья» со всеми  
необходимыми  
атрибутами,  
где у девочек  
закладываются основы  
материнства

# Познавательная деятельность:

- Гендерное воспитание осуществляется не только в игровой деятельности, но и в образовательном процессе.

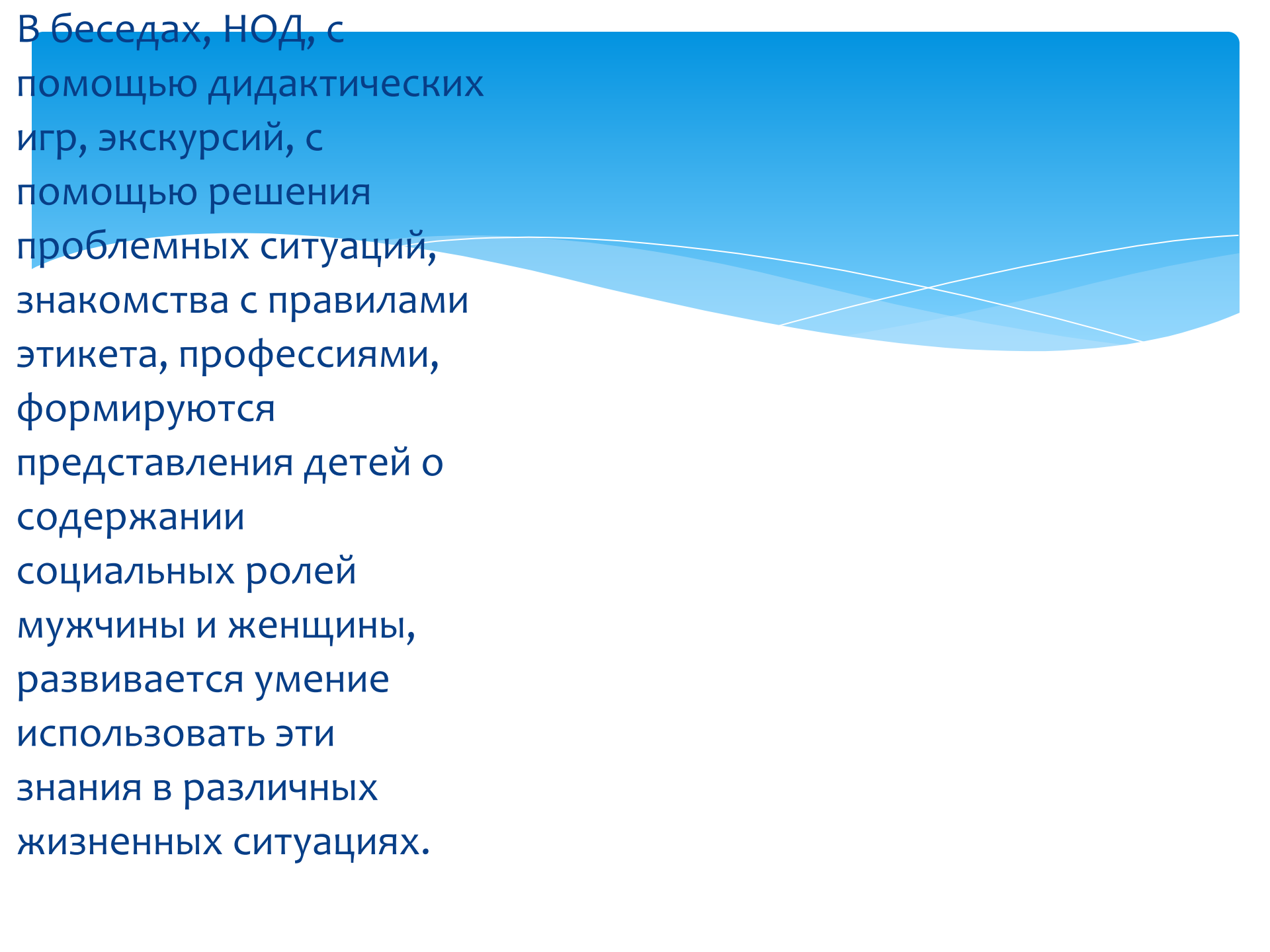
- Игровые занятия, беседы распределены по трем блокам:

- «Кто я: мальчик или девочка? Какой я мальчик? Какая я девочка?» Направлен на развитие представлений ребенка о своем поле и формирование позитивного принятия своего пола. Формирование у детей знаний о мужских и женских качествах и способах адекватного им поведения.

- «Мужчина и женщина в семье и обществе». Направлен на развитие у детей представлений о социальных функциях мужчин и женщин и желания подражать позитивным формам мужественного или женственного поведения.

- «Я сегодня и я в будущем». Направлен на обогащение представлений мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье.

- Формирование взаимоотношений между мальчиками – будущими мужчинами и девочками – будущими женщинами



В беседах, НОД, с помощью дидактических игр, экскурсий, с помощью решения проблемных ситуаций, знакомства с правилами этикета, профессиями, формируются представления детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины, развивается умение использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.

# Чтение художественной литературы

Чтение и обсуждение художественных произведений, рассматривание иллюстраций: всё это способствует формированию гендерной устойчивости. На примере героев мальчики и девочки учатся строить доброжелательные взаимоотношения, осознают свою социальную роль. Такие произведения, как р.н. сказка «Крошечка-Хаврошечка», «Журавль и Цапля», «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо», «Царевна лягушка», «Рукодельница и ленивица», сказки Г. Х. Андерсена «Снежная Королева», «Дикие лебеди», «Стойкий оловянный солдатик», рассказы о Д.Донском, А. Невском, богатырях и русских солдатах, и др. воспитывают в мальчиках мужественность, смелость, трудолюбие, благородство, умение преодолевать трудности, мужчину, сильного и отважного, защитника своих близких и Отечества, а в девочках – женственность, доброту, отзывчивость, мягкость, терпимость, заботу, любовь к детям, мудрую женщину, мать, хранительницу семейного очага.

# Физическая деятельность:

Учитывая различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, осуществляется дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания. Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развивают физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими. Так, например, существуют: Различия в обучении сложным двигательным движениям ( метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке- девочкам) Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, волки, а девочки-пчёлки, зайчики и т.д.)

# С целью педагогического и психологического просвещения родителей по вопросам воспитания мальчиков и девочек в ДОУ

в **"Уголках для родителей"** оформляется наглядная информация;

- на родительских собраниях производится обмен опытом по воспитанию детей;

- консультирование;

- совместно с родителями дети изготавливают дома атрибуты к сюжетно-ролевым играм;

- проводятся выставки поделок;

- совместно с родителями проводятся культурно – досуговые мероприятия.



**СПАСИБО**