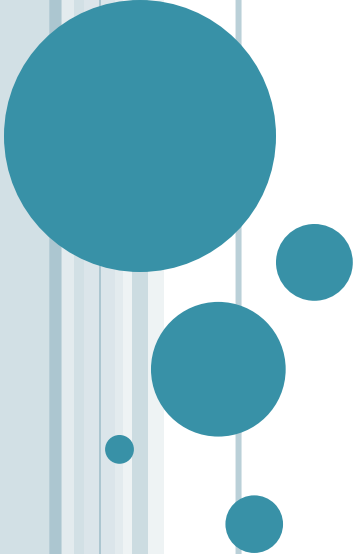


Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад № 49
Колпинского района Санкт - Петербурга



«ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

**Подготовила:
Носкова Е.Н.**

**Социальные изменения,
происходящие в современном
обществе, привели к
разрушению традиционных
стереотипов мужского и
женского поведения.**



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения





Всё это позволяет сделать вывод о необходимости создания в ДОО условий для гендерной социализации дошкольников. Проблема воспитания и обучения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы.



Под «гендером» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), а существующие свойства и отношения называются гендерными.



1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

- «Кто что носит»
- «Кто что делает»
- «Наши прически»
- «Кем я буду и как им»
- «Найди правильно»
- «Наша семья»
- «Настроение»
- «Волшебный цветок»
- «Как я дома помогаю»
- «Кто я в семье»
- «Пожелания» и др.



2. ИГРЫ ЗАНЯТИЯ С КУКЛАМИ

- «Накормим куклу Машу»
- «Оденем куклу Машу на прогулку»
- «Куклы ждут гостей»
- «Куклы заболели» и др.



3. ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРЫ

- «Рассердившаяся девочка»
- «Испуганный мальчик»
- «Ласковая девочка»
- «Любящая мама»
- «Веселый папа»
- «Обиженная девочка»
- «Уставшая бабушка»
- «Злобный мальчик» и др.



4. Подвижные игры

- «Надень и попляши»
- «Найди пару»
- «Море»
- «Утки и утята»
- «Цветы и пчелки» и др.



5. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

- «Дочки матери»
- «У нас в гостях»
- «В семье именины»
- «Детский сад»
- «Салон красоты»
- «Ателье»
- «Супермаркет»
- «Строители»
- «Спасатели»
- «Пожарные»



«Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному.

В.Д.Еремеева(нейрофизиолог,
нейропсихолог)

