

МБДОУ детский сад № 11 «Берёзка»

Гендерный подход в воспитании дошкольников



Презентацию
подготовила:
воспитатель
Ключихина Т. Г.

г. Гусинозёрск
2017 г.

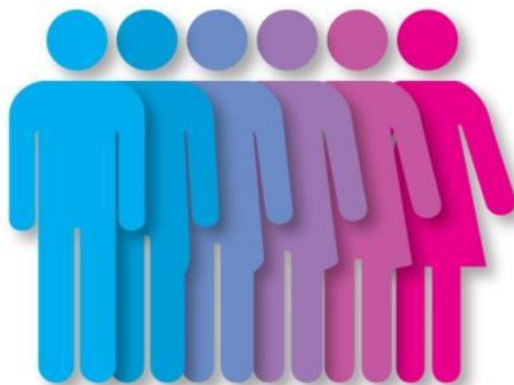
Гендерное воспитание – это

формирование у детей представлений о мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину.

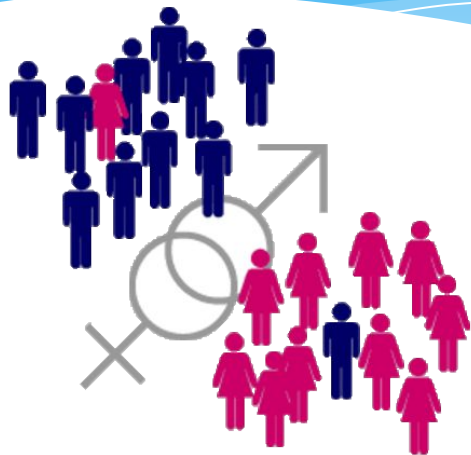
СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»

Понятие «ПОЛ» многоуровневое, оно включает как биологические, так и социальные характеристики. «Пол» - это комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально — культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку. Биологический пол дается индивиду при рождении, в то время как социальный пол формируется прижизненно под влиянием социального фактора.

Термин «ГЕНДЕР» был введен в науку с целью разграничения социальной характеристики пола.



СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»



Понятие «гендер» отражает социально обусловленную природу мужского и женского и акцентирует внимание на том, что социальные различия мужчины и женщины не всегда являются продолжением биологических различий, а обусловлены влиянием социальных факторов

Этапы полоролевого развития



- * **Новорожденность. Настройка на определенный пол.**
- * **Раннее детство (1 – 3 года). Принятие пола без наполнения его содержанием**
- * **Младший возраст (3-4 года). Дифференцирует половое различие**
- * **Дошкольный возраст (4-5 лет). Идентификация по половому признаку.**
- * **Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Принятие пола и его константность.**

Различия в психике и поведении детей

Мальчики

Используют все пространство

Мышление обобщенное, абстрактное. Манипулируют с геометрическими формами

Быстрее утомляется левое полушарие (речевое мышление, логические операции)

Ориентированы на информацию. Во время общения смотрят в сторону или перед собой

Кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор

Девочки

Играют в ограниченном пространстве

Мышление детальное, конкретное. Манипулируют с цифрами и формулами

Быстрее утомляется правое полушарие(образное мышление, эмоциональное самочувствие)

Ориентированы на отношения между людьми. Во время общения смотрят в лицо взрослого. Ждут одобрения

Готовы в любую секунду отреагировать на эмоциональный фактор.

ПРЕДПОСЫЛКИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ

**Снижение
уровня
здоровья
девочек
и мальчиков**

**Девочки лишены
скромности,
нежности, терпения,
не умеют мирно
разрешать
конфликтные
ситуации.**

**Притупление
или потеря
чувства
гендерной
принадлежности**

**Мальчики же, наоборот,
не умеют постоять за**

**себя,
слабы физически,
лишены
выносливости и
эмоциональной
устойчивости, у них
отсутствует**

**культура поведения по
отношению к девочкам.**

**Увеличение
неадекватности форм
поведения среди
молодёжи**

Актуальность гендерного воспитания

на данный момент огромна, т.к. направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Это отражено в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2003г. «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».

Отличительные особенности программы «От рождения до школы»

- * Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей (формирование традиционных гендерных представлений).**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- * Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.**

Целью гендерного подхода



в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

Ориентация гендерного подхода

**Индивидуальная склонность
и возможность**

**Личностно-ориентированное
взаимодействие**

Основные педагогические принципы

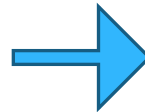
1. **Перспективная инициатива**
2. **Активность**
3. **Непрерывность**
4. **Доступность**
5. **Единый подход**
6. **Комплексность**
7. **Демократичность**
8. **Природосообразность**

Гендерные индикаторы

Сферы
жизнедеятельности
девочек и мальчиков

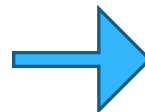
Гендерные
индикаторы

НОД



1. Активизация девочек и мальчиков
2. Учёт опыта детей
3. Гендерное содержание

Среда обучения



1. Психологический климат для мальчиков и девочек
2. Признание равенства опытов мальчиков и девочек
3. Отношение педагога к мальчикам и девочкам
4. Позитивная трансляция гендерного опыта

Игровая деятельность



1. Распределение ролей
2. Гендерная составляющая игр
3. % игр, ориентированных на мальчиков и девочек
4. Количество игрушек для мальчиков и девочек
5. Возможность транслировать собственный опыт мальчиков и девочек

Физиологическая среда



1. Доступность удовлетворения физиологических потребностей
2. Организация сна, питания

Повседневная деятельность



1. Возможность заниматься собой
2. Возможность удовлетворения своего хобби
3. Возможность и способность сознательного участия в реализации интересов другого

Взаимоотношения:
Ребёнок – ребёнок
Ребёнок - воспитатель
Ребёнок – родитель
Ребёнок - др. взрослый



1. Возможность строить гендерно окрашенные отношения
2. Учёт педагогом гендерных составляющих взаимоотношений с ребёнком
3. Гендерная компетентность родителей в построении взаимоотношений с ребёнком
4. Гендерная компетентность взрослого

Позиции лидерства
девочек и мальчиков с
ориентацией на
выравнивание
возможностей



1. В игре
2. В обучении
1. В повседневной деятельности
2. Во взаимоотношениях

Влияние взрослого с
позиции гендерной
компетентности



1. В семье
2. В детском саду
3. В социуме

**Соответствие
гендерных навыков,
умений, представлений
как компетентность
мальчиков и девочек**



- 1. Поведение мальчиков**
- 2. Поведение девочек**

**Коллективная
деятельность в процессе
сюжетных игр, занятий
и других видов
деятельности**



- 1. Половая дифференциация**
- 2. Выбор партнёра по играм и другим видам деятельности с учётом пола (мальчик, девочка)**
- 3. Трансляция гендерных норм**
- 4. Соответствие позитивного смысла гендерных отношений**
- 5. Гендерная окрашенность взаимодействий между мальчиками и девочками**

**Гендерное
пространство детского
сада**



**Гендерная статистика
(кол-во девочек и
мальчиков)**

**Дидактический
материал**



- 1. Гендерное содержание методического материала**
- 2. Гендерное содержание пособий, книг для дошкольников**
- 3. Иллюстрации в учебно-методическом материале с позиции их гендерной ориентированности**
- 4. Гендерная направленность методических пособий и книг**

Технология гендерного подхода

Интеграция



Средств

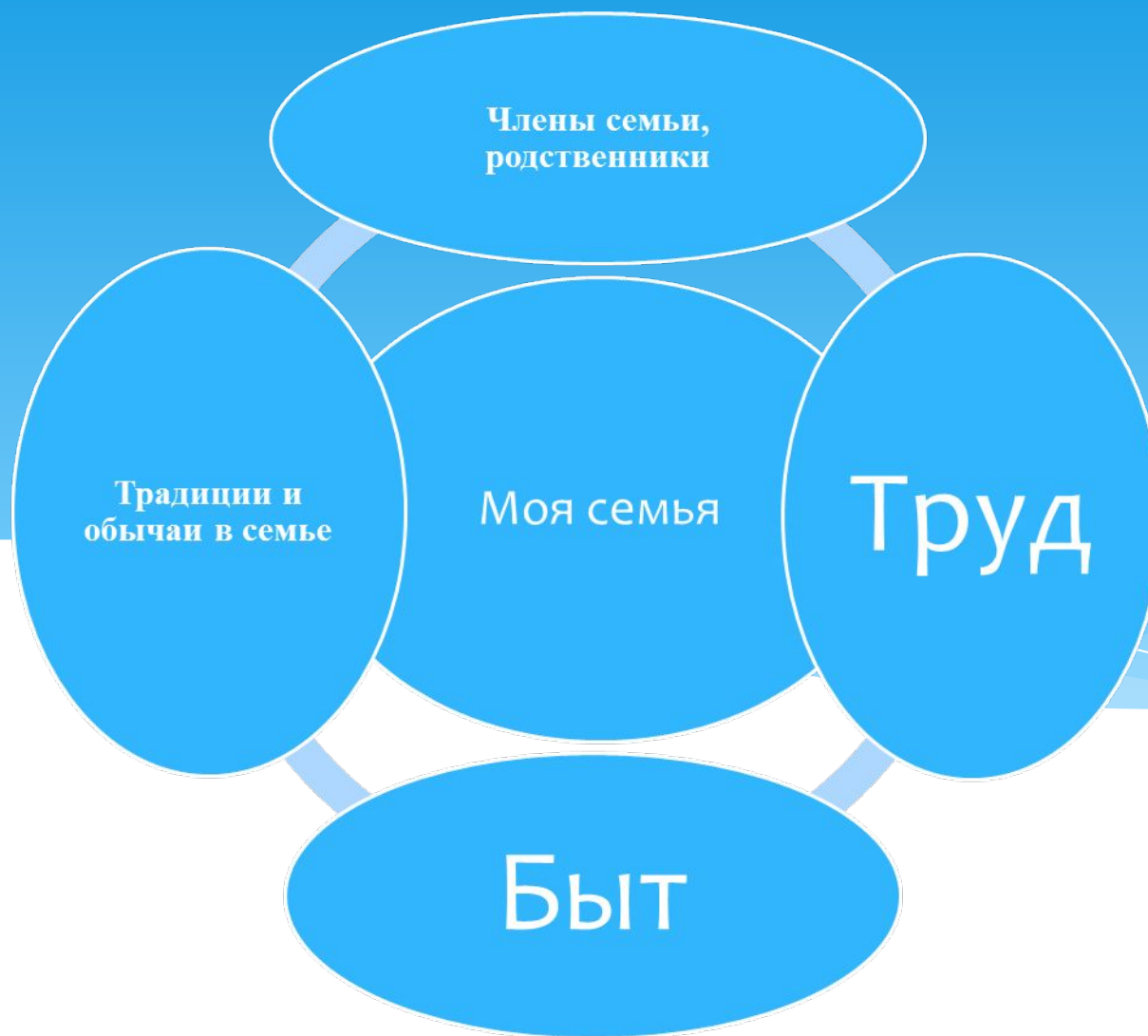


Методов



**Форм
организации
деятельности**

Модуль «Моя семья»



Роль семьи в гендерном воспитании детей

Мать:

- ◆ Формирует гуманистические черты характера (сострадание, забота о близких)
- ◆ Действует лаской, добротой
- ◆ Воспитывает глубокую привязанность, терпимость
- ◆ Раскрывает красоту окружающего мира
- ◆ Дает готовые ответы на вопросы
- ◆ Является образцом для поведения дочери

Отец:

- ◆ Формирует целеустремленность, настойчивость, смелость
- ◆ Является генератором идей, доводит дело до конца, развивает инициативность и лидерство у ребенка

Модуль «Мир мальчиков и девочек»



Модуль «Маленькие принцессы и рыцари»



Модуль «Мужчины и женщины»



РЕЗУЛЬТАТ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

ГЕНДЕРНАЯ ВОСПИТАННОСТЬ

КОМПОНЕНТЫ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫ
Й**

**КОММУНИКАТИВН
О-
ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ**

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫ
Й**

**ДУХОВНО-
ЦЕННОСТНЫЙ**

Предметно-развивающая среда

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру. Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек.

Благодарю за внимание!

