

Ф,И,О, учителя: Садыкова З.К., Карлыгашева С.К.

Герои сказок

Цели обучения, которые необходимо достичь на этом уроке:

1.2.2.1 создавать высказывания из 2-3 предложений по картине;

1.4,2.1 на основе прослушанного /прочитанного/ увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя;

14.4.1 писать прописные (заглавные) буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями;

1.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя;

1.5.1.6 использовать выражение отрицания.

<p>Языковые цели:</p>	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать знакомые названия предметов на основе прослушанного при поддержке учителя; - определять историю героев; - распознавать определенные слова. <p>Большинство учащихся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с поддержкой учителя создавать высказывание из 2-3 предложений, участвовать в диалоге; учащиеся могут копировать(повторять) простую фразу в устной форме; - отвечать на простые вопросы по тексту; <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать высказывание из 2-3 предложений, участвовать в диалоге, оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия
<p>Языковая цель</p>	<p>учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы..
<p>Предыдущее обучение:</p>	<p>это 6 раздел III четверти</p>

Начало

Психогимнастика:

Мы с игрушками играем,
Мы игрушки называем:
Неваляшка, Мишка, Гномик,
Пирамидка, кубик, домик.



Сообщение цели урока.

К- стратегия «Совместное письмо» - игра «Кто это?» - учитель показывает различных персонажей сказок с помощью картинок, иллюстраций и просит угадать, кто они. На доске учитель записывает героев сказок, названных учащимися. Учащиеся переписывают в тетрадь.

Иллюстрации к русским народным сказкам (9 м 44 сек)

<http://www.youtube.com/watch?v=WRgE1uZaquA>

В гостях у Бусказки

Страна Мам







- * Кот Леопольд, Карлсон и Малыш, Колобок,
- * Дед, Бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, Белоснежка, Семь гномов

И – стратегия «Графический органайзер» - учащиеся рисуют героев сказок и подписывают имя персонажа по образцу учителя.



<http://zakras.ru/katalog-raskrasok/skazki-raskraski/skazki-raskraski>

(раскраски из сказок)

Г.Ф. - стратегия «Управляемое чтение» - учащиеся работают в группах.

- знакомство с книгой, просматривают книги и картинки для понимания их содержания. На основе одного выбранного текста задать вопросы:

- Как вы думаете, о чем эта книга?

- Знакомы ли вам эти герои?

- Какие картинки вам нравятся больше всего?

- Вам встретились знакомые слова? Покажите мне.... --

Что оно означает?

- Нравится ли вам эта книга? Почему?

- учащиеся рассказывают о книге, которую просматривали.



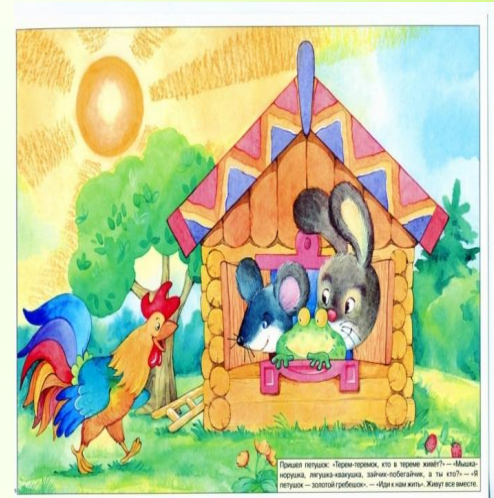
Физминутка.

Один, два - все вставайте,
Три, четыре - приседайте,
Пять, шесть - повернитесь
Семь, восемь - улыбнитесь!
Девять, десять - не зевайте
Своё место занимайте!

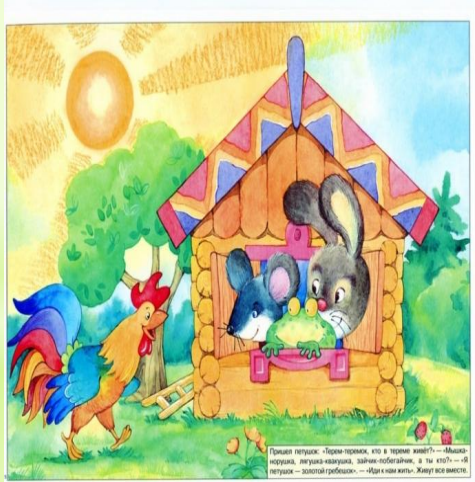
Г,Ф. Стратегия «Карта истории» Восстановить сказку по рассыпавшимся картинкам и пересказать.







Пришел петушок: «Горки-горочки, кто в тереме живет?» — Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегалыч, а ты кто?» — «Я петушок — золотой грибок». — «Иди к нам жить». Живут все вместе.



Пришел петушок: «Горки-горочки, кто в тереме живет?» — Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегалыч, а ты кто?» — «Я петушок — золотой грибок». — «Иди к нам жить». Живут все вместе.



Прибежал зайчик: «Горки-горочки, кто в тереме живет?» — Я мышка-норушка, лягушка-квакушка, а ты кто?» — «Я зайчик-побегалыч». — «Иди к нам жить». Стали они жить все вместе.

Г. Задание: Чего не хватает в этой цепочке слов? Допишите. (Учащиеся должны прописать пропущенные слова)

Позвала бабка Внучка за, бабка за, дедка за — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала кошка, Мышка за, кошка за, Жучка за, внучка за, бабка за, дедка за — тянут-потянут, вытащили

- стратегия «Поделись с другом» - рассказывают о своем сказочном герое.

Конец	Рефлексия. - С помощью смайликов учащиеся выражают своё отношение к уроку.	смайлики
Д/з	нарисовать героев сказки	

* Наша Родина - Казахстан

Карлыгашева С.К., Садыкова З.К.

<p>Цели обучения, которые необходимо достичь на этом уроке:</p>	<p>1.3.1.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка);</p> <p>1.3.5.1. находить информацию в текстах с иллюстрациями с помощью учителя;</p> <p>1.3.2.1 понимать значение знакомых слов;</p> <p>1.5.1.4 согласовывать имя существительное и глагол в числе;</p> <p>1.5.1.5 слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя;</p> <p>1.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя;</p> <p>1.2.2.1 создавать высказывания из 2-3 предложений по картинке;</p> <p>1.4.4.1 писать прописные и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями.</p>
------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Языковая цель	Учащиеся смогут:
	-передавать содержание прочитанного (увиденного, услышанного) текста;
	- читать целыми словами знакомые слова;
	- отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;
	- создавать высказывания из 2-3 предложений по картинке; - писать разборчиво прописные и строчные буквы и их соединения; - согласовывать имя существительное и глагол в числе.
Языковая цель	<p>учащиеся могут:</p> <p>-слушать и понимать содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы;</p> <p>- писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек.</p>
Предыдущее обучение:	это 6 раздел III четверти

Д. – учитель читает стихотворение «Родина» -

Родина

Люблю я вас всегда, мои просторы,

Леса, моря, цветущие поля.

Красивы, высоки наши горы,

Любимая ты Родина моя!

Люблю тебя, как землю золотую,

Расти и процветай, земля моя!

- Беседа:

- понравилось ли вам стихотворение?

- о чем рассказывается в нем?

Середина

1. Беседа:

1. Что такое Родина?

- Это место, где мы – ты и я, наши родные родились и живем. И поля, и степи, и реки, и озера – все нам знакомое, родное.

2. Просмотр видеоролика «Астана».

3. Стратегия работа в паре:

составить вопросы
видеоролику.

к

работа в паре

видеоролик

	<p>1. Чтение текста «Моя Родина – Казахстан»</p>	текст
	<p>2. Беседа по содержанию текста</p>	вопросы
	<p>3. Словарная работа – биллингвальный компонент.</p>	работа в группе
	<p>4. Пальчиковая гимнастика Ветер дует нам в лицо Раскачало деревцо Ветер тише, тише, тише Деревцо все выше, выше.</p>	Выполняют п/г



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
МӘДЕНИЕТ АЖАРАСЫ

PHOTO
SAFARI

Canon



Д. - работа по картинке «Пейзаж Казахстана».

- Что вы видите на картинке?

- назовите 5 предметов, которые вы видите на картинке. Учитель записывает слова на доске:
лошади, горы, трава, небо, всадники.

-учитель просит придумать любое слово, чтобы описать эти существительные и записывает их на доске:

- Рыжие лошади;

- высокие горы;

- зеленая трава;

- голубое небо;

- белые облака

Затем учитель просит учащихся подобрать к ним глаголы:

- *рыжие лошади скачут;*
- *высокие горы стоят;*
- *зеленая трава растет;*
- *голубое небо грохочет;*
- *белые облака плывут.*

Учитель читает предложение всему классу.



© 2008

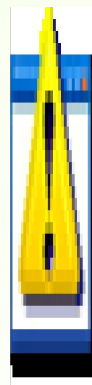


П. - Учащиеся пишут свои предложения таким же образом, и практикуются в чтении с учащимися, работающим в паре.

Черный орел летит,
зоркий глаз следит,
зеленая трава растет,
высокие горы спят.

К.Ф. Одни учащиеся читают свои предложения, а другие оценивают, делая простые комментарии.

Физминутка



Ñoiãð òeçeòeüoieioðeä.exe

стратегия «Домино» - собрать предложение с данными словами.

Родина, моя, Казахстан; родину, свою, люблю я; родился, здесь, я; дом, родина, большой.

-

Конец	Рефлексия. – стратегия С помощью смайликов учащиеся выражают своё отношение к уроку.
Д/з	написать стихотворение о Родине